

学習の様子（令和6年度 6年1学期）

| 教科 | 単元 | 観 点 | 具 体 的 評 価 項 目 |
|----|--|---------------|--|
| 国語 | <ul style="list-style-type: none"> ・自分との対話 ・風景 純銀モザイク ・あの坂をのぼれば ・考えを図や表に ・春はあけぼの | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。 ・できごとに対するの考えや思いに関わる語句の量を増し、言葉の使い方に対する感覚を意識して、語や語句を使っている。 ・情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し、使っている。 ・人物や場面の様子を効果的に表現する工夫に気づいている。 ・語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。 ・新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりしている。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・主語と述語の対応をかくにしよう ・三字以上の熟語の構成 ・アイスは暑いほどおいしい？ ・雪は新しいエネルギー ・パネルディスカッション ・みんなで作ろうパンフレット ・雨 ・世代による言葉の違い ・複数の意味をもつ漢字 ・川とノリオ | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の相互関係や心情について理解し、全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。 ・文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げている。 ・事実と感想、意見などとの関係を、叙述をもとに押さえ、文章全体の構成を捉えて理解している。 ・雪の冷熱エネルギーの事例とその利点の関係など、叙述をもとに押さえ筆者の主張を把握している。 ・話し合いのテーマについて互いの立場を明確にしながらパネルディスカッションを行い、考えを広げたりまとめたりしている。 ・ノリオの心情の変化や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。 ・文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。 |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな言葉や文章に興味をもち、意欲的に読んだり書いたりしている。 |
| 社会 | <ul style="list-style-type: none"> ・私たちのくらしと日本国憲法 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・政治の仕組みや国民の権利と義務について理解している。 ・我が国の歴史や社会の変化、文化の特色、先人のはたらきについて理解することができる。 ・基礎的資料を効果的に活用して調べ、読み取ることができる。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・国の政治のしくみと選挙 ・震災復興の願いを実現する政治 | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・憲法の三原則や国や地方公共団体の政治の取組と国民生活を関連付けて政治の動きを考え、適切に表現している。 ・歴史的事実を調べる過程で課題を追求し、世の中の様子、人物の動きや代表的な文化遺産などに着目して、自分の考えをもち適切に表現している。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・縄文のむらから古墳のくにへ ・天皇中心の国づくり | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・日本国憲法と我が国の政治や国民生活との関連に関心をもち、進んで調べようとしている。 ・先人の業績や優れた文化遺産に興味・関心をもって予想を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追及し、解決しようとしている。 |
| 算数 | <ul style="list-style-type: none"> ・対称な図形 ・文字と式 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・線対称、点対称を書くことができる。 ・分数のわり算や分数のかけ算、小数の混じった計算の仕方がわか |

| | | | |
|----|--|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ・分数×整数、分数÷整数、分数×分数 ・分数÷分数 ・分数の倍 ・比 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ かり、答えを求めることができる。 ・ 比の値の意味、等しい比の意味を理解している。 |
| | | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 線対称や点対称の性質に着目し、既習の図形について考えることができる。 ・ 問題場面の数量の関係に着目し、式や図などを用いて、答えを求めることができる。 |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 数量関係や図形について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしていたりしている。 |
| 理科 | <ul style="list-style-type: none"> ・ものが燃えるしくみ ・ヒトや動物の体 ・植物のつくりとはたらき ・生物どうしの関わり | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 植物体が燃えるときには、空気中の酸素が使われて二酸化炭素ができることを理解している。 ・ 人の呼吸、血液の循環、消化、吸収、排泄に関わる各器官のつくりとはたらきや、人の体と他の動物の体との共通点や相違点を理解している。 ・ 葉に日光が当たるとデンプンができることを理解している。 ・ 植物には水の通り道があることや、葉から蒸散していることを理解している。 ・ 生物の「食べる・食べられる」という関係や、植物の呼吸について理解している。 ・ 観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。 |
| | | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 自然の事象や現象について、問題を見出し、根拠ある予想や仮説を立てたり、それを確かめるための実験計画を立てたりすることができる。 ・ 観察記録や実験結果について、より妥当な考えを導き出し、表現している。 ・ 観察したり、実験したりしたことについて図や文章でわかりやすくまとめることができる。 |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 事象や現象について進んで関わろうとしている。 ・ 事象や現象についての問題を、粘り強く解決しようとしている。 ・ 友達と関わる中で、自分の考えを見直そうとしながら問題解決しようとしている。 ・ 学習内容を振り返り、学んだことを今後の学習や生活に生かそうとしている。 |
| 音楽 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 歌声をひびかせて心をつなげよう ・ いろいろな音のひびきを味わおう | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 全体の響きや伴奏をよく聴いて声を合わせ、呼吸や発音の仕方に気を付けながら自然で無理のない響きのある歌い方で歌っている。 ・ 思いや意図に合った表現をするために、音色や響きに気を付けて、各声部の楽器の音や全体の響きを聴きながら演奏している。 ・ 曲想及びその変化と、音楽を形づくっている要素や音楽の構 |

| | | | |
|----|--|---------------|---|
| | | | 造、歌詞との関わりについて理解している。 |
| | | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌ったり演奏したりするかについて思いや意図をもっている。 ・音楽から聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲や演奏のよさなどを見だし、曲全体を味わって聴いている。 |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・歌声や楽器の響きに興味、関心をもち、歌う活動や表現を工夫して演奏する学習に主体的に取り組もうとしている。 |
| 図工 | <ul style="list-style-type: none"> ・わたしのお気に入りの場所 ・木と金属でチャレンジ ・いろいろ、いろいろ | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・異なる材料の組み合わせから生まれた形の動きや興行き、バランスを理解している。 ・材料や用具の特徴を生かし、絵の具や筆ではできない表し方をしている。 |
| | | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・異なる材料の組み合わせから表したいものを発想し、どのように表すかを考えている。 ・お気に入りの場所から感じたことをもとに、自分のイメージを大切にして、どのように主題を表すかを考えている。 ・材料や用具の特徴をもとに、表し方を色々試すことから表したいものを思いつき、どのように表すかを考えている。 ・自分や友達の作品のよさに気づいている。 |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・自分の想いを大切にしながら進んで表現したり、友達の作品の良さを見つけようとしていたりしている。 |
| 家庭 | <ul style="list-style-type: none"> ・生活時間をマネジメント ・できることを増やしてクッキング ・クリーン大作戦 ・すず快適に過ごす住まい方 ・すずしく快適に過ごす着方と手入れ | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・調理に必要な道具の安全な取り扱いや、調理に適した切り方、味の付け方、盛り付け、後片付けについて理解しているとともに、適切にできる。 ・住まいの清掃の仕方を理解しているとともに、適切にできる。 ・季節の変化に合わせた生活の大切さや住まい方について理解している。 ・日常着の手入れが必要であることや洗濯の仕方を理解しているとともに、適切にできる。 |
| | | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・清掃の仕方について課題を見つけ、その解決を目指して自分なりに工夫している。 ・日常着の快適な着方や手入れの仕方について考え、工夫している。 ・生活時間の有効な使い方について考え、工夫している。 |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・材料に適した炒め方について課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ・家族の一員として、生活をよりよくしようと快適な住まい方について課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返ったりして実践しようとしている。 |
| 体育 | <ul style="list-style-type: none"> ・短距離走 ・リレー ・跳び箱運動 ・鉄棒 ・水泳 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・テイクオーバーゾーンを有効に使い、スムーズにバトンを受け渡すことができる。 ・バトンの受け渡し方を理解している。 ・切り返し系や回転系の基本的な技を安定して行うことができるようにする。 |

| | | | |
|-----|--|---------------|---|
| | ・ 病気の予防 | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 助走を生かして跳ぶことができる。 ・ 上がり技、支持回転技、下り技の3つを組み合わせて安定して行うことができる。 ・ クロール、平泳ぎを15m泳ぐことができるようにする。 ・ 病気の起こり方や予防の仕方について理解している。 ・ 病原体や生活のしかたによって関わる病気や予防について理解している。 |
| | | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 自チームの記録更新に向けて、チームで協力して作戦を立て、取り組むことができる。 ・ 課題解決のための練習の場や練習を工夫している。 ・ 課題を見つけ、その解決方法を自分の生活にあてはめて考えたり、説明したりしている。 |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、進んで運動に取り組んでいる。 ・ 学習の約束を守り、友達と協力して安全に留意して活動しようとしている。 ・ 病気の起こり方について、自分や身近な人の経験をもとに進んで意欲的に取り組もうとしている。 ・ 生活のしかたが関わって起こる病気や予防について進んで話し合おうとしている。 |
| 外国語 | <ul style="list-style-type: none"> ・ This is me. ・ Welcome to Japan. ・ What time do you get up? | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 聞こえたアルファベットの大きい文字と小さい文字を書くことができる。 ・ 得意なことや好きなことを含めた自己紹介・日本の食べ物や行事などについての紹介・日常生活について何時に行っているか・その頻度を聞いて理解することができる。 ・ 書き方のルールに気をつけて文を書き写したり、書き表したりすることができる。 |
| | | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 得意なことや好きなことを含めて自己紹介することができる。 ・ 日本の食べ物や行事などについて紹介することができる。 ・ 日常生活について何時に行っているか、また、その頻度を伝えることができる。 ・ 学んだ英語表現を使って自分が伝えたいことを発表したり、書いたりしている。 |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に学んだ外国語を用いてコミュニケーションを取ろうとしている。 ・ 振り返りシート、ワークシートを提出している。 |