

学習の様子（令和5年度 第2学年 3学期）

教科	単元	観点	具体的評価項目
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・せかいじゅうの海が</li> <li>・かさこじぞう</li> <li>・むかしのあそびをせつめいしよう</li> <li>・主語と述語</li> <li>・こんなことができるようになったよ</li> <li>・音やようすをあらわす言葉</li> <li>・アレクサンダとぜんまいねずみ</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・語のまとまりや言葉の響きなどに気をつけて音読している。</li> <li>・学習した言葉のきまりや使い方を理解し、正しく使用している。</li> <li>・学習した漢字の読み書きをしている。</li> <li>・文字を丁寧に書いている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝えたい事柄や相手に応じて声の大きさや速さなどを工夫して、順序よく話している。</li> <li>・話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを集中して聞き、内容をとらえている。</li> <li>・経験したことや想像したことなどから書くことを見つけ、伝えたいことを明確にして順序よく日記や作文にしている。</li> <li>・物語や説明文の内容を、事柄や時間の順序に気をつけながら読み取っている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国語に対する関心を持ち、進んで話し合ったり、書いたり、読んだりしようとしている。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>・4けたの数</li> <li>・長いものの長ささとたんい</li> <li>・たし算とひき算</li> <li>・分数</li> <li>・はこの形</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・数のしくみや数の大小・系列について理解し、加減の計算をしている。</li> <li>・長さの単位の関係や大小を理解し、長さの加減計算をしている。</li> <li>・箱の形の名称を理解し、面・辺・頂点の数がわかる。</li> <li>・分数の大きさや表し方がわかる。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・何百のたし算や数の構成を元に、問題を解いている。</li> <li>・たし算やひき算を使って、長さの問題を解いている。</li> <li>・図を使って、たし算やひき算の逆の計算を考えている。</li> <li>・箱の形のしくみを考えたり、分数の大きさを表したりしている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・分数の大きさや1mを超える長さ、箱の形に興味をもち、今後の生活や学習に活用しようとしている。</li> <li>・何百のたし算やひき算、長さの計算に進んで取り組もうとしている。</li> <li>・積極的に図を活用して、問題を解こうとしている。</li> </ul>
生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分ほっけん</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分自身の成長を振り返り、大きくなったこと、できるようになったことが増えてきたことがわかる。</li> <li>・友達よさ、友達から伝えられた自分のよさに気付いている。</li> <li>・自分自身の成長を支えてくれた人々の存在に気付き、感謝の気持ちを表すことの心地よさに気付いている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2年生になってできるようになったことを表現したり、自分が見つけた友達の良さを表現したりしている。</li> <li>・自分が小さかった頃のことについて調べたことをもとに、自分の成長の様子を、方法を工夫して表現している。</li> <li>・自分の成長を支えてくれた人々との関わりについて考え、感謝の気持ちをもって未来について考えている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分自身の成長に関心を持ち、進んで調べたり、まとめたり、感謝の気持ちを表そうとしている。</li> </ul>
図工	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いっばいうつして</li> <li>・かぶってへんしん</li> <li>・めざせ！カッターナイフ名人</li> <li>・まどのあるたてもの</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・材料や用具を十分に使い慣れ、形や色などの作り方を理解している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のイメージを持ちながら、工夫して表現したり、友達の作品から見方や感じ方を広げたりしている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作品作りにおいて、思いを楽しく表現したり、鑑賞したりしようとしている。</li> </ul>

音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ようすをおもいうかべよう</li> <li>・日本のうたでつながろう</li> <li>・みんなであわせて楽しもう</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歌詞の面白さやリズムの特徴に気付き、表現に合うように自分の歌声に気を付けて歌っている。</li> <li>・音色、旋律の反復や変化と曲想との関わりに気付いている。</li> <li>・拍ののって体を動かしながら、声を合わせて歌う技能を身に付けている。</li> <li>・楽器の音色や旋律の重なるの関わりに気付き、階名で歌ったり楽器を演奏したりする技能を身に付けている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歌詞の表す情景や気持ちを想像し、声の出し方や表現の仕方を工夫し、どのように歌うかについて思いをもっている。</li> <li>・聴き取ったことと感じ取ったことに関わりについて考え、曲や演奏の楽しさを見出して聴いている。</li> <li>・わらべうたの旋律やフレーズを生かし、工夫して伴奏をつくるなど、音楽づくりの発想を得ている。</li> <li>・楽器の音色や旋律の重なりを聴き取り、その面白さを感じ取りながら、どのような演奏にするかについて思いをもっている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歌詞の表す情景や気持ちが伝わるような歌い方に興味・関心をもち、友達と話し合いながら歌う学習に楽しんで取り組もうとしている。</li> <li>・曲に合わせて体を動かしたり、感じたことを伝えたりしながら、音楽を聴いたり歌ったりする学習に楽しんで取り組もうとしている。</li> <li>・楽器の音色と演奏の仕方との関わりに興味・関心をもち、友達の音と合わせて表現する学習に楽しんで取り組もうとしている。</li> </ul>
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・縄跳び遊び</li> <li>・持久走</li> <li>・マットを使った運動遊び</li> <li>・ボール蹴りゲーム</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、その動きを身に付けている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遊び方や動き方を工夫し、考えたことを友達に伝えたり、友達のよい動きを見つけたらしている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全に気をつけながら、進んで誰とでも仲良く運動遊びに取り組んでいる。</li> </ul>