

学習の様子(令和5年度 1年3学期)

教科	単元	観 点	具 体 的 評 価 項 目
国語	・ころぼかぼか手が みをかこう ・「おはなしどうぶつえん」をつくって、本をしようかいしよう ・みぶりでつたえる ・学校のことをつたえあおう ・ことばでつたえよう ・おもい出のアルバム ・お手がみ	知識・技能	・カタカナや漢字を、正しく読み書きすることができる。 ・言葉のまとまりや響きに気をつけて、音読をすることができる。 ・声の大きさや速さに気をつけて、自分の伝えたいことを話すことができる。 ・句読点や、「は」「を」「へ」の助詞、「」（かぎ）の使い方を理解して、文や文章で使うことができる。 ・文字を丁寧に書いている。
		思考・判断・表現	・文章を読んで感じたことやわかったことを共有している。 ・自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えている。 ・文章の内容と自分の体験とを結びつけて、感想をもっている。 ・文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現の良いところを見つけている。 ・話す人の知らせたいことや自分の聞きたいことを落とさないよう集中して聞き、内容を捉えて質問や感想をもっている。
		主体的に学習に取り組む態度	・国語の学習に、進んで取り組もうとしている。 ・進んで話したり、書いたり、本を読んだりしようとしている。 ・学習の中で感じたことや分かったこと、考えたことを、進んで友達と共有しようとしている。
算数	・おおきいかず ・どちらがひろい ・なんじなんぷん ・たしざんとひきざん ・かたちづくり	知識・技能	・数のまとまりに着目し、120程度までの数について大きさを比べたり数え方を考えたりすることができる。 ・身の回りにあるものの面積を、比べることができる。 ・3つの数の足し算や引き算の計算を正しく解くことができる。 ・何時、何分の時刻の読み方を理解し、読むことができる。 ・足し算や引き算が用いられる場面を、正しく式に表し、解くことができる。 ・身の回りにあるものの形について特徴をとらえ、色板や点をつないだ線を並べて、いろいろな形をつくることができる。
		思考・判断・表現	・言葉やブロック等を用いて、計算のやり方や問題の意味を考えたり表現したりしている。 ・身の回りにあるものの面積の比べ方を考えることができる。 ・時計の読み方を工夫して考えたり、表現したりしている。 ・足し算や引き算が用いられる場面を、図や式に表して考え表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	・算数の学習に関心を持って、取り組もうとしている。 ・身近にあるものの数を数えたり、比べたりしながら進んで課題に取り組もうとしている。 ・図形や数量について関心をもって進んで課題に取り組もうとしている。

生活	<ul style="list-style-type: none"> ・ふゆとあそぼう ・かぞくはなかよし ・もうすぐ2年生 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・季節によって自然や町、生活の様子が変わること気づいている。 ・家族のあたたかさ、よさがわかっている。 ・1年間でできるようになったことが増え、成長した自分に気づいている。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な自然や暮らしの変化をとらえ、発見したことを表現している。 ・身近な自然を利用して作品を作って遊んだり、遊び方を工夫して遊んだりしている。 ・家族の存在や役割を、自分との関わりで考えている。 ・この1年間で自分が成長できたのはなぜかを考え、その理由を表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・自然と関わる活動を通して、生活を楽しくしようとしている。 ・進んで自分の家族の良いところや、自分の家族の中での役割を見つけようとしている。 ・1年間を振り返り、進級する喜びを感じている。
音楽	<ul style="list-style-type: none"> ・にほんのうたをたのしもう ・みんなであわせたのしもう 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・様子を思い浮かべて歌ったり、音色に気をつけて鍵盤ハーモニカ(鍵盤楽器)や打楽器を演奏したりすることができる。 ・鳴らし方による楽器の音の違いに気づいたり、それを生かして音やリズムを作ったりすることができる。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・リズムや拍から曲の楽しさを感じ取りながら、曲全体を味わって聴いている。 ・歌詞や場面の様子を思い浮かべ、それにあった表現の仕方や音の作り方を工夫している。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・歌詞の表す情景を想像して聴いたり歌ったり、楽器で演奏したりすることに意欲的に取り組もうとしている。 ・自分の感じたことを動きや言葉に表したり、友達と協力して音楽を作ったりすることを楽しもうとしている。
図工	<ul style="list-style-type: none"> ・できたらいいなこんなこと ・あそぼうよ、ぱくぱくさん ・スタンプ、スタンプ ・ふわふわゴー ・こころのはなをさかせよう 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の感覚を通して、形や色の良さや美しさ、面白さに気づいている。 ・材料や用具に慣れ、工夫して作っている。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・形や色などを基に、イメージを持ちながら、どのように活動するかについて考えている。 ・身の回りの作品から自分の見方や考え方を広げている。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・作り出す喜びを味わい、楽しく表現したり、鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。
体育	<ul style="list-style-type: none"> ・なわとび ・持久走 ・マット遊び ・ボールけり遊び 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・運動の特性に合わせて様々な動きができる。 ・ルールを守って運動に取り組むことを理解している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・友達のよい動きや蹴り方を見つけたり、よりよい運動の仕方を考えたりして、工夫して活動している。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・体を動かすことを楽しみ、進んで運動しようとしている。 ・運動の順番やきまりを守り、友だちと仲よく運動に取り組もうとしている。 ・安全に気をつけて運動したり、用具の準備や片づけをしたりしている。