

学習の様子（令和5年度 5年2学期）

教科	単元	観 点	具 体 的 評 価 項 目
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知りたいことを決めて、話を聞こう</li> <li>・詩を味わおう</li> <li>・大造じいさんとがん</li> <li>・俳句を作ろう</li> <li>・AI とのくらし</li> <li>・熟語の構成</li> <li>・世界遺産 白神山地からの提言一意見文を書こう</li> <li>・「古典」を楽しむ</li> <li>・かなづかいで気をつけること</li> <li>・漢字の成り立ち</li> <li>・雪わたり</li> <li>・図書すいせん会をしよう</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し、使っている。</li> <li>・思考に関わる語句の量を増やし、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。</li> <li>・原因と結果など情報と情報との関係について理解している。</li> <li>・古典について解説した文章を読んだり作品の内容の大体を知ったりすることを通して、昔の人のものの方や感じ方を知っている。</li> <li>・比喩などの表現の工夫に気付いている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し手の目的や自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめている。</li> <li>・目的や意図に応じて、簡単に書いたり詳しく書いたりしている。</li> <li>・事実と感想、意見とを区別して書いたりしている。</li> <li>・自分の考えが伝わるように、書き表し方を工夫している。</li> <li>・人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。</li> <li>・互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりしている。</li> <li>・文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで残雪に対する大造じいさんの心情の変化を読み、学習の見通しをもって「やま場」の場面を見つけたり、大造じいさんの行動について考えたことを文章にまとめたりしようとしている。</li> <li>・積極的に多様な文章や資料を比べながら読み、学習課題に沿って自分の考えを深め、その考えが伝わるように根拠を明確にして意見文を書こうとしている。</li> <li>・進んで物語の表現の工夫や登場人物の関わりを読み、学習の見通しをもって『雪わたり』の魅力を紹介する文章を書こうとしている。</li> </ul>
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水産業のさかんな地域</li> <li>・これからの食料生産とわたしたち</li> <li>・くらしを支える工業生産</li> <li>・自動車をつくる工業</li> <li>・工業生産を支える輸送と貿易</li> <li>・これからの工業生産とわたしたち</li> <li>・情報産業とわたしたちのくらし</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・必要な情報を集めて読み取り、理解することができている。</li> <li>・くらしや産業の工夫や努力について理解できている。</li> <li>・地図帳や教科書の各種資料を参考に情報を集めて読み取り、まとめることができている。</li> <li>・我が国の食料生産は、自然条件を生かして営まれていることを理解することができている。</li> <li>・工業生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するために様々な工夫や努力をしていることを理解することができている。</li> <li>・情報の活用の仕方について、必要な情報を集めて読み取り、産業における情報活用の現状を理解することができている。</li> <li>・集めた資料をノートにまとめることができている。</li> </ul>

		<p>思考・判断・表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習課題から問いを見出している。</li> <li>・自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考え、適切に表現している。</li> <li>・よい点だけでなく、課題にも目を向けて考えることができている。</li> <li>・生産物の種類や分布生産量の変化、輸出入などの外国との関わりなどに着目することができている。</li> <li>・産業に関わる人々の工夫や努力を考えることができている。</li> <li>・交通網の広がりや外国との関わりなどに着目して、貿易や運輸の様子を捉えることができている。</li> <li>・情報を活用した産業の変化や発展と人々の生活の利便性の向上を関連付けて考えることができている。</li> </ul>
		<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・予想や学習計画を立てて、学習問題を解決する見通しを持っている。</li> <li>・大量の情報や情報通信技術の活用について、資料を集めたり調べたりしようとしている。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図形の角</li> <li>・偶数と奇数、倍数と約数</li> <li>・分数と小数、整数の関係</li> <li>・分数のたし算とひき算</li> <li>・平均</li> <li>・単位量あたりの大きさ</li> <li>・四角形と三角形の面積</li> </ul>	<p>知識・技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・合同な図形を弁別したりかいたりすることができている。</li> <li>・異分母分数の加減の計算ができている。</li> <li>・平均を求めたり、単位量あたりの大きさを用いて比べたりすることができている。</li> <li>・速さを比べたり、速さや道のりを求める式を立てて正しく答えたりすることができている。</li> <li>・平行四辺形、三角形、台形、ひし形の求積公式の意味を理解し、求積公式を使って面積を求めることができている。</li> </ul>
		<p>思考・判断・表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・整数と小数の倍の意味や割合による比較について、図や式などを用いて考え、表現することができている。</li> <li>・合同な図形の性質を筋道を立てて説明することができている。</li> <li>・異分母分数の大小比較の方法や、加減の仕方を図や式を用いて考えることができている。</li> <li>・異なる2つの量について、比べることの意味や比べ方、表し方を考えることができている。</li> <li>・平行四辺形、三角形、台形、ひし形の面積の求め方を、既習の図形に等積変形等して説明することができている。</li> </ul>
		<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多面的にとらえ、検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、算数のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用したりしようとしている。</li> </ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・台風と防災</li> <li>・植物の実や種子のでき方</li> <li>・流れる水のはたらきと土地の変化</li> <li>・もののとけ方</li> </ul>	<p>知識・技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・花にはおしべやめしべなどがあり、花粉がめしべの先に付くと実になり、実の中に種子ができることを理解している。</li> <li>・流れる水の速さや量に着目して、それらの条件を制御しながら流れる水の働きと土地の変化を調べる活動を通して、それらについて理解している。</li> <li>・物が水に溶ける量や様子に着目して、水の温度や量などの条件を制御しながら物の溶け方の規則性を調べる活動を通して、それらについて理解している。</li> <li>・観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>扱いながら調べ、安全に実験を行っている。</li> <li>観察、実験などの過程や得られた結果をわかりやすく正確に記録している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然の事象や現象について、問題を見出し、今までに学習したことや生活経験などから、根拠のある予想や仮説を立てたり、それを確かめるための実験計画を立てたりしている。</li> <li>観察記録や実験結果をもとに発表し合い、多面的に考察している。</li> <li>台風の進路、植物の受粉の有無と結実、川の増水と流れる水のはたらきの大きさ、ものが水に溶ける量と水の量や温度、を関係付けて捉え、妥当な結論を導き出している。</li> <li>自分の予想、実験・観察の条件を制御した計画、結果、考察、結論などを図や文章でわかりやすく発表したりまとめたりしている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>事象や現象について進んで関わろうとしている。</li> <li>事象や現象についての問題を、粘り強く解決しようとしている。</li> <li>友達との話し合いを通して、自分の考えを見直したり問題解決したりしようとしている。</li> <li>学習を通して、わかったことやまだわからないことなどについて自分で考え、まとめようとしている。</li> <li>学習したことを、今後の学習や生活に結び付けて考え、生かそうとしている。</li> </ul>
音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>いろいろな音色を感じ取る</li> <li>和音の移り変わりを感じ取る</li> <li>日本の音楽に親しもう</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>音楽を形づくる要素や歌詞の内容と曲想との関わりや音楽の構造について理解している。</li> <li>各声部の音や全体の響きを聴き、音を合わせて演奏する技能を身に付けている。</li> <li>各声部の歌声や全体の響きを聴き、呼吸や発音に気を付けて自然で無理のない響きのある声で歌う技能を身に付けている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>音楽を形づくる要素と曲想との関わりから気付いたことを生かし、どのように歌ったり演奏したりするかについて思いや意図をもっている。</li> <li>音楽を形づくる要素と曲想との関わりについて考え、曲や演奏のよさなどを見いだし、曲全体を味わって聴いている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>音が重なり合う響きや曲の構成、曲想の変化に興味・関心をもち、音を重ねて演奏する学習に主体的に取り組もうとしている。</li> <li>音色や旋律の特徴、音の重なりなどによる音楽のよさを見いだしながら聴いたり、それを生かして歌ったり演奏したりする学習に進んで取り組もうとしている。</li> </ul>
図工		知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>絵の具やクレヨンを使って想像した町を描くことで、バランスや色の鮮やかさを理解している。</li> <li>想像したことに合わせて、これまでの絵の具の良さを生かしな</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・あつたらいい町、 どんな町</li> <li>・コロがるくんの旅</li> <li>・比べてみよう</li> </ul>	<p>がら形や色の組み合わせを工夫している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・玉の転がり方を試しながら、紙を折ったりつないだりしてコースのしかけを工夫している。</li> <li>・作品の良さや違いを見つけることから、形や色、描き方など造形的な特徴を理解している。</li> </ul>
		<p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「あつたらいいな」という町の具体的なイメージを想像することから、どのように町を表すかを考えている。</li> <li>・玉の転がりをもとにしかけを発想し、つくりたいコースのイメージをもちながらどのように表すかを考えている。</li> <li>・作品を比べて似ているところや違うところから、表現の意図や特徴を感じ取っている。</li> </ul>
		<p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・想像を広げて描くことの喜びを味わい、自分のイメージを積極的に表そうとしている。</li> <li>・玉の転がりを楽しみながら、主体的にコースターをつくる学習活動に取り組もうとしている。</li> <li>・気づいたことや感じたことを話し合うことから互いの感じ方の違いを味わい、主体的に鑑賞しようとしている。</li> </ul>
家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>・できるよ、家庭の仕事</li> <li>・ミシンでソーイング</li> <li>・食べて元気に</li> <li>・生活を支えるお金と物</li> </ul>	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭には家庭生活を支える仕事があり、互いに協力し分担する必要があることを理解している。</li> <li>・製作に必要な材料や手順を理解し、ミシンの使い方やアイロンなどの安全な取り扱い方が適切にできる。</li> <li>・米飯及びみそ汁の調理の仕方や食品の栄養素の特徴と働きについて理解している。</li> <li>・買い物の仕組みや消費者の役割が分かり、物や金銭の大切さと計画的な使い方について理解している。</li> </ul>
		<p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭の仕事について、実践を評価したり、改善したりしている。</li> <li>・エプロン製作について、作品の工夫を考えて実践したり、実践を評価してこれからの生活への生かし方を考えたりしている。</li> <li>・食品の栄養的な特徴や体内の主な働きを知り、バランスのよい食事について考えることができている。</li> <li>・身近な物の選び方や買い方について考え、工夫している。</li> </ul>
		<p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭の仕事について、課題解決に向けて主体的に取り組もうとしたり、活動を振り返って改善しようとしたりしている。</li> <li>・家族の一員として、生活をよりよくしようと、布を用いた製作や栄養を考えた食事、買い物について課題解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして実践しようとしている。</li> </ul>
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ハードル走</li> <li>・バスケットボール</li> <li>・跳び箱運動</li> <li>・表現運動</li> </ul>	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ハードル走の行い方を理解するとともに、自己の記録の伸びや目標とする記録の達成を目指しながらリズムよく跳び越えて走ることができている。</li> <li>・バスケットボールの行い方を理解するとともに、ボール操作とボールを持たないときの動きを行いながら攻守が入り交じったゲームをすることができている。</li> <li>・跳び箱運動の技の行い方を理解するとともに、自己の能力に適した回転系の技を安定して行ったり、その発展技に取り組んだりすることができている。</li> <li>・表現の行い方を理解するとともに、主な動きの特徴を捉え、</li> </ul>

			<p>表したい感じやイメージをひと流れで表現することができる。</p>
		<p>思考・判断・表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の能力に適した課題を見つけ、その課題の解決の仕方を考えたり、課題に応じた練習の場や段階を選んだりしている。</li> <li>・自己やチームの特徴に応じた作戦を考えている。</li> <li>・課題解決のために自己や仲間の考えたことを他者に伝えたりしている。</li> <li>・自分に合った課題を見つけ、工夫して動きを表現したり、友達に伝えたりして踊っている。</li> </ul>
		<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に進んで取り組み、互いのよさを認め合ったり、助け合っ て練習や競走をしたりしている。</li> <li>・学習の約束を守り、友達と協力して安全に留意して活動しようとしている。</li> </ul>
<p>外国語</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ Where is your treasure?</li> <li>・ My hero</li> <li>・ Happy New Year</li> </ul>	<p>知識・技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・建物や物がある場所、道案内の言い方を理解している。</li> <li>・あこがれの人を紹介することができる。</li> <li>・十二支の物語を聞き、あらすじをつかむことができる。</li> </ul>
		<p>思考・判断・表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の宝物がある場所を分かりやすく説明することができる。</li> <li>・自分のあこがれの人の名前や職業、得意なことを相手に配慮しながら発表することができる。</li> <li>・単語と単語の間を少しあけて、年賀状を書くことができる。</li> </ul>
		<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</li> </ul>