

学習の様子（令和6年度 4年1学期）

教科	単元	観 点	具 体 的 評 価 項 目
国語	<ul style="list-style-type: none"> ・わたしはだあれ ・白いぼうし ・花を見つける手がかり ・リーフレットで知らせよう ・短歌の世界 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・新しく習う漢字を正しく読んだり書いたりする。 ・句読点や送り仮名、改行などを適切に使って、文章を作ることができる。 ・言葉には、考えたことを表す働きがあることに気づいている。 ・形式段落の役割を理解することができる。 ・考えとそれを支える理由や事柄の関係を理解している。 ・言葉の抑揚や強弱、間の取り方に気をつけて話すことができる。 ・短歌が持つ独特のリズムを理解している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の行動や気持ちなどの記述をもとに想像して捉えている。 ・考えとそれを支える理由や事例との関係などについて捉え、わかったことや考えたことをまとめている。 ・話す場面を想像しながら、工夫して音読している。 ・書く内容の中心を明確にし、書き表し方を工夫している。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・言葉や文化に関心を持ち、学習課題に沿って進んで取り組んでいる。
社会	<ul style="list-style-type: none"> ・千葉県のすがた ・千葉県の産業のようす ・ごみのしよりと利用 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・日本が47の都道府県で構成されていることを理解し、名称と位置を調べてまとめている。 ・千葉県の全体の地形や主な産業の分布を調べ、理解している。 ・ごみを処理する仕事は、ごみの衛生的な処理や資源の有効活動できるように進められていることを理解している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・千葉県の位置や地形、主な産業、交通網や主な都市の位置などを結合して、千葉県の地理的な環境の特色を考えている。 ・ごみを処理する仕組みやごみに関わる人々が果たす役割を考え、表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・千葉県の産業や住みよいくらしをつくることに関心を持ち、学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。
算数	<ul style="list-style-type: none"> ・大きい数のしくみ ・折れ線グラフと表 ・わり算の筆算 ・角の大きさ ・小数のしくみ 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・折れ線グラフから資料の変化の様子や特徴を読み取ったり、資料を折れ線グラフに表したりすることができる。 ・分度器のしくみを理解し、いろいろな角度を測定、作図することができる。 ・兆や億の単位や1/1000の位までの小数の表し方を知り、小数の加法、減法、わり算の筆算ができる。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・既習の方法から課題を解決する方法を推測することができる。 ・課題解決のしかたを考え、説明することができる。 ・1つの数をいろいろな見方で表し、説明することができる。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・課題解決の方法を既習の方法から推測して考え、考えたことを友達と話し合い、自分の考えを見直してまとめようとしている。

理科	<ul style="list-style-type: none"> ・春の生き物 ・天気と1日の気温 ・地面を流れる水のゆくえ ・電気のはたらき ・夏の生き物 ・夏の夜空 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・春の生物の成長と活動の変化がわかる。 ・植物のようすをわかりやすく観察カードに記録することができる。 ・天気による1日の気温の変化の違いがわかる。 ・雨水の流れ方やしみこみ方に着目して、地面の傾きや土の粒の大きさについて理解している。 ・乾電池の数やつなぎ方を変えると、電流の大きさや向きが変わり、豆電球の明るさやモーターの回転が逆になることを理解している。 ・夏のころの生物の様子がわかる。 ・器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・既習の内容や生活経験から、根拠のある予想や仮説を発想している。 ・観察したり、実験したりしたことについて図や文章でわかりやすくまとめることができる。 ・観察や実験から得られた結果を基に考察し、表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・事象や現象について進んで関わろうとしている。 ・事象や現象についての問題を、粘り強く解決しようとしている。 ・友達と関わる中で、自分の考えを見直そうとしながら問題解決しようとしている。 ・学習内容を振り返り、学んだことを今後の学習や生活に生かそうとしている。
音楽	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽で心の輪を広げよう ・歌声のひびきを感じ取ろう ・いろいろなリズムを感じ取ろう 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・互いの歌声や伴奏を聴いて声や音を合わせ、思いや意図に合った表現をするために歌ったり演奏したりしている。 ・曲想やその変化と、歌声や音色の特徴、構造に気付いている。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・曲の特徴を捉えた表現を工夫し、どのように歌ったり演奏したりするかについて思いや意図をもっている。 ・曲の特徴について気付いたことを生かしながら曲や演奏のよさなどを見だし、曲全体を味わって聴いている。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・曲想や旋律の特徴、歌詞の内容との関わりに興味、関心を持ち、友達と声を合わせて歌ったり演奏したりする学習に進んで取り組もうとしている。 ・曲想と歌声や音色の特徴や、その面白さに興味、関心を持ち、曲や演奏のよさなどを味わって聴く学習に進んで取り組もうとしている。
図工	<ul style="list-style-type: none"> ・絵の具のぼうけん、たのしさ発見！ ・つけて、のばして、生まれる形 ・木々を見つめて ・つないで組んで、すてきな形 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりのものを使って絵の具遊びをしながら、つくり出した形や色などの感じがわかっている。 ・粘土に触れたり動かしたりして、形の感じや変化がわかっている。 ・絵の具を使って、色づくりや混色、筆使いなど、さまざまに試しながら、自分の思いや表したいことに合わせて表し方を工夫している。

			<ul style="list-style-type: none"> 紙バンドを曲げたり折ったりしながら、表したいことに合わせて組み合わせ方やつなぎ方を工夫している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 思いがけない形や色などの感じや面白さからイメージを広げ、絵の具の新しい使い方を見つけている。 粘土をつけたりのぼしたりしてできた形の感じをもとにイメージを広げ、どのような形にしたいか考えている。 身近にある木々の形や色、触れた感じなどをもとに、自分のイメージをもちながら、表したいことを考えている。 自分のイメージや形や色の感じをもとに、使ったり飾ったりするものを思いつき、どのようにつくっていくかを考えている。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> いろいろな用具を使って、絵の具のできることに気づいたり、思いがけない形や色をつくり出すことを楽しもうとしたりしている。 粘土の感触を味わいながら、進んでつくることを楽しもうとしている。 身近にある木々に興味をもち、自分なりの木を描くことを楽しもうとしている。 紙バンドの特徴を生かして、使えるものや飾るものをつくることに主体的に取り組もうとしている。
体育	<ul style="list-style-type: none"> 体ほぐしの運動 鉄棒運動 幅跳び ハンドボール キャッチバレーボール 水泳運動 マット運動 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 体ほぐしの運動の行い方を言ったり書いたりしている。 鉄棒運動では、基本的な上がり技や支持回転技、下り技をすることができる。 幅跳びでは、短い助走から力強く踏み切って遠くへ跳ぶことができる。 幅跳びの行い方を、言ったり書いたりしている。 ハンドボールでは、基本的なボール操作とボールを持たないときの動きによってゲームをすることができる。 キャッチバレーボールでは、ボールをつないだり、打ちつけたりしてゲームを行うことができる。 ゲームの行い方を知り、試合をすることができる。 け伸びや初歩的な泳ぎができる。 マット運動では、回転系や技巧系の基本的な技をすることができる。 鉄棒運動やマット運動では行い方について知っている。 マット運動や鉄棒運動では、基本的な技に取り組んだうえで、発展技に取り組んだり、技を組み合わせたりすることができる。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 自己の能力に適した課題を見付け、活動の仕方を工夫するとともに考えを伝え合ったりしている。 規則を工夫したり、作戦を選んだりするとともに考えたことを伝えている。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> きまりや規則を守り、誰とでも仲よくしようとしている。 活動に進んで取り組もうとしている。

			<ul style="list-style-type: none">・互いの動きを見合ったり、動きのよさや課題を伝え合ったりするなどの際に、友達の考えを認めようとしている。・用具の準備や片付けなどを友達と一緒にしようとしている。
--	--	--	---