

学習の様子（令和5年度 5年3学期）

教科	単元	観点	具体的評価項目
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・詩を味わおう</li> <li>・提案文を書こう</li> <li>・和語・漢語・外来語</li> <li>・同じ音の漢字</li> <li>・まんがの方法</li> <li>・ひみつを調べて発表しよう</li> <li>・送りがなのきまり</li> <li>・みずびさがしの旅</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。</li> <li>・文の中での語句の係り方や語順、文と文との接続の関係、文章の構成や展開、文章の種類とその特徴について理解している。</li> <li>・語句の由来などに関心をもっているとともに、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付いている。</li> <li>・情報と情報の関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使っている。</li> <li>・思考に関わる語句の量を増やし、語句と語句との関係、語句の構成や変化について理解し、語彙を豊かにしている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりしている。</li> <li>・文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整えている。</li> <li>・事実と感想、意見とを区別して書いたりしている。</li> <li>・自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。</li> <li>・文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりしている。</li> <li>・文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。</li> <li>・話の内容が明確になるように、事実と感想、意見とを区別するなど、話の構成を考えている。</li> <li>・登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的に身のまわりの生活から課題を見つけ、学習課題に沿って事実と意見を結びつけて提案文を書こうとしている。</li> <li>・粘り強くまんがの方法やおもしろさを理解し、まんがに対する自らの考えの変化を文章に表そうとしている。</li> <li>・進んで資料を生かした構成を考えて、今までの学習を生かして効果的に発表しようとしている。</li> <li>・積極的にノンフィクション作品の筆者の心情や考えについて理解し、学習課題に沿って自分の考えをまとめようとしている。</li> </ul>
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報を生かす産業</li> <li>・情報を生かすわたしたち</li> <li>・自然災害を防ぐ</li> <li>・わたしたちの生活と森林</li> <li>・環境を守るわたしたち</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報の活用の仕方について必要な情報を集めて読み取り産業における情報活用の現状を理解している。</li> <li>・調べたことを図表や文などにまとめ、情報通信技術の活用はさまざまな産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解している。</li> <li>・調べたことをノートにまとめ、自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや国民生活を守るために国や県などが対策や事業を進めていることを理解している。</li> <li>・森林資源の分布や働きなどについて資料を調べ、国土の環境を理解している。</li> <li>・公害に対する人々の協力や努力などについて、必要な情報を集めて読み取り、公害防止の取り組みを理解している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報の種類や情報の活用のしかたなどに着目して、産業における情報活用の現状について考え表現している。</li> <li>・情報を活用した産業の変化や発展と人々の生活の利便性の向上を関連付けて、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について考え表現している。</li> <li>・さまざまな自然災害と国土の自然条件を関連付けて、国や県などの防災・減災に向けた対策や事業の役割を考え表現している。</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>・森林資源の分布や働きなどに着目して国土の環境について考え表現している。</li> <li>・国土の環境保全について、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりして表現している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大量の情報や情報通信技術の活用、情報活用のあり方、自然災害、公害防止の取り組みについて、予想や学習課題を立てたり学習をふり返ったりし主体的に解決しようとしている。</li> <li>・学習したことをもとに国土の環境保全やについて自分たちにできることなど考えようとしている。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>・割合</li> <li>・帯グラフと円グラフ</li> <li>・変わり方調べ</li> <li>・正多角形と円周の長さ</li> <li>・角柱と円柱</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・割合を用いた比べ方や百分率の表し方などを理解することができている。</li> <li>・帯グラフや円グラフの特徴や使い方、データの収集や適切な手法の選択などを理解することができている。</li> <li>・伴って変わる2つの数量について、表や式、図を用いて式に表すことができている。</li> <li>・円を使って正多角形をかいたり、直径や円周の長さを求めたりすることができている。</li> <li>・角柱と円柱の見取り図や展開図をかいて構成することができている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・倍の意味を基に、割合を用いた比べ方や表し方を図や式などを用いて考え表現している。</li> <li>・問題を解決するために適切なグラフを選択して判断し、結論について多面的にとらえ考察している。</li> <li>・伴って変わる2つの数量の関係に着目し、その関係を説明している。</li> <li>・正多角形の性質を見いだしたり、円周率が一定であることをとらえたりして、説明している。</li> <li>・角柱、円柱の構成要素やそれらの位置関係の性質を見だし、説明している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用したりしようとしている。</li> </ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふりこの動き</li> <li>・電磁石の性質</li> <li>・人のたんじょう</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・振り子が1往復する時間に着目して、おもりの重さや振り子の長さなどの条件を制御しながら振り子の運動の規則性を調べる活動を通して、それらについて理解している。</li> <li>・電流の大きさや向き、コイルの巻数などに着目して、これらの条件を制御しながら、電流がつくる磁力を調べる活動を通して、それらについて理解している。</li> <li>・人の誕生についての資料を活用する中で、胎児の様子に着目して、時間の経過と関係付けて、動物の発生や成長を調べる活動を通して、それらについて理解している。</li> <li>・観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、安全に実験を行っている。</li> <li>・観察、実験などの過程や得られた結果をわかりやすく正確に記録している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然の事象や現象について、問題を見出し、今までに学習したことや生活経験などから、根拠のある予想や仮説を立てたり、それを確かめるための実験計画を立てたりしている。</li> <li>・観察記録や実験結果をもとに発表し合い、多面的に考察している。</li> <li>・振り子が1往復する時間と振り子の長さ、電磁石の極と電流の向き、電磁石の強さと電流の大きさやコイルの巻き数、などを関係付けて捉え、妥</li> </ul>

			<p>当な結論を導き出している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の予想、実験・観察の条件を制御した計画、結果、考察、結論などを図や文章でわかりやすく発表したりまとめたりしている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>事象や現象について進んで関わろうとしている。</li> <li>事象や現象についての問題を、粘り強く解決しようとしている。</li> <li>友達との話し合いを通して、自分の考えを見直したり問題解決したりしようとしている。</li> <li>学習を通して、わかったことやまだわからないことなどについて自分で考え、まとめようとしている。</li> <li>学習したことを、今後の学習や生活に結び付けて考え、生かそうとしている。</li> </ul>
音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>曲想の変化を感じ取る</li> <li>詩と音楽の関わりを味わおう</li> <li>思いを表現に生かそう</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>音楽を形づくる要素や歌詞の内容と曲想との関わりや音楽の構造について理解している。</li> <li>各声部の音や全体の響きを聴き、音を合わせて演奏する技能を身に付けている。</li> <li>全体の響きを聴き、呼吸や発音に気を付けて自然で無理のない響きのある声で歌う技能を身に付けている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>音楽を形づくる要素と曲想との関わりから気付いたことを生かし、どのように歌ったり演奏したりするかについて思いや意図をもっている。</li> <li>音楽を形づくる要素と曲想との関わりについて考え、曲や演奏のよさなどを見だし、曲全体を味わって聴いている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>曲の構成や曲想の変化に興味・関心をもち、曲の特徴にふさわしい表現を工夫して演奏する学習に主体的に取り組もうとしている。</li> <li>曲想と歌詞の内容のよさを見だしながら聴いたり、それを生かして歌ったり演奏したりする学習に進んで取り組もうとしている。</li> </ul>
図工	<ul style="list-style-type: none"> <li>色を重ねて広がる形</li> <li>そっと見てね、ひみつの景色</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>版による表現を通して、色の重なりや組み合わせ、形のバランスなどを理解している。</li> <li>材料の形の大きさや配置の前後など、表したい景色に合わせて表現方法を工夫している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>彫りと刷りの繰り返しから想像を広げ、表したいことを考えている。</li> <li>つくることと見ることを繰り返しながら、イメージした景色をどのように表すかを考えている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>彫り進みによる表現の面白さを味わい、主体的に版で表す活動に取り組もうとしている。</li> <li>箱の中に作った景色の表現の違いや良さを味わい、主体的に活動に取り組もうとしている。</li> </ul>
家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>食べて元気に</li> <li>暖かく快適に過ごす着方</li> <li>暖かく快適に過ごす住まい方</li> <li>いっしょにほっとタイム</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>お米やみそ汁の調理の仕方を理解しているとともに、適切に調理することができている。</li> <li>衣服の主な働きがわかり、季節や状況に応じた日常着の快適な着方について理解している。</li> <li>住まいの主な働きがわかり、季節の変化に合わせた生活の大切さや住まい方について理解している。</li> <li>家族との触れ合いや団らんの大切さについて理解している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常着の快適な着方や季節の変化に合わせた住まい方について課題を見だし、解決方法を考え、課題を解決する力を身に付けている。</li> <li>家族とのよりよい関わりについて考えたことを表現している。</li> </ul>

		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お米やみそ汁の調理の仕方について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。</li> <li>・家族の一員として生活をよりよくしようと、衣服の着用や快適な住まい方について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、実践しようとしている。</li> </ul>
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・走り幅跳び</li> <li>・ヘルスバレーボール</li> <li>・体の動きを高める運動（縄跳び・持久走）</li> <li>・保健 けがの防止</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・走り幅跳びの行い方を理解するとともに、自己の記録の伸びや目標とする記録の達成を目指しながら、リズムカルな助走から力強く踏み切って跳ぶことができている。</li> <li>・ヘルスバレーボールの行い方を理解するとともに、片手もしくは両手でのボール操作とチームの作戦に基づいた位置取りをするなどのボールを持たないときの動きを行うことができている。</li> <li>・自己の課題を踏まえ、短縄での技の組み合わせや一定の時間を続けて行ったり、無理のない速さで5～6分程度の持久走をしたりすることができている。</li> <li>・けがの防止には、周囲の危険に気づくことや的確な判断をして案円に行動することなどについて理解することができている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の能力に適した課題の解決の仕方や記録への挑戦の仕方、自己のチームの特徴に応じた作戦を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができている。</li> <li>・自己の体力の状況を知ったり、体の様々な動きを試したりすることを通して、体の動きを高めるためにどのように取り組むとよいか、自己の課題を見付けることができている。</li> <li>・けがを防止するために、危険の予測や回避の方法を考えることができている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動に積極的に取り組み、互いのよさを認め合ったり、助け合って練習や競走をしたりしている。</li> <li>・ルールを守り助け合って運動をしたり、勝敗を受け入れたりしている。</li> <li>・学習の約束を守り、友達と協力して安全に留意して活動しようとしている。</li> <li>・けがの防止について、健康・安全の大切さに気づき、自己の健康の保持増進に進んで取り組もうとしている。</li> </ul>
外国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・What would you like?</li> <li>・I love my town.</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・料理の注文や値段を尋ねたり答えたりすることができる。</li> <li>・好きな町を紹介する資料を作ることができる。</li> <li>・アルファベットで曜日や月名、自分の名前などを書いたり写したりすることができる。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で考えたランチメニューについて、相手に配慮しながら紹介することができる。</li> <li>・好きな町の資料を作って紹介したり、スリーヒントクイズにして紹介したりすることができる。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。</li> </ul>