

学習の様子(令和5年度 1年2学期)

教科	単元	観点	具体的評価項目
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・えにつき</li> <li>・なつのおもいでをはなそう</li> <li>・けんかした山</li> <li>・たのしかったことかこう</li> <li>・しをよもう</li> <li>・見つけたよ、いきもののひみつ</li> <li>・はたらくじどう車</li> <li>・「のりものカード」でしらせよう</li> <li>・えを見ておはなししよう</li> <li>・うみへのながいたび</li> <li>・きこえてきたよこんなことば</li> <li>・天にのぼったおけやさん</li> <li>・スイミー</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・片仮名や漢字を、正しく読み書きすることができる。</li> <li>・文中の主語と述語の関係に気づいている。</li> <li>・言葉のまとまりや響きに気をつけて、音読をすることができる。</li> <li>・姿勢や口形、発声や発音に気をつけて、話すことができる。</li> <li>・長音、拗音、促音、撥音、句読点や、「は」「を」「へ」の助詞、「」（かぎ）の使い方を理解して、文や文章の中で使うことができる。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・経験したことや想像したことなどから書くことを見つけ、必要なことを集めたり確かめたりして、伝えたいことや自分の思い、考えが明確になるように、事柄の順序に沿って書いている。</li> <li>・話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないよう集中して聞き、内容を捉えて質問や感想をもっている。</li> <li>・写真や絵と文章を結びつけながら、話の内容の順序を捉えたり、登場人物の行動や心情を想像したりしている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国語の学習に、積極的に取り組もうとしている。</li> <li>・進んで考えたことを発表したり、分かったことや思ったことを話したり、書いたりしている。</li> <li>・積極的に読書をしている。</li> <li>・学習の中で感じたことや分かったこと、考えたことを、進んで友達と共有しようとしている。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>・わかりやすくせいりしよう</li> <li>・10よりおおきいかず</li> <li>・なんじなんじはん</li> <li>・3つのかずのけいさん</li> <li>・どちらがおおい</li> <li>・たしざん</li> <li>・かたちあそび</li> <li>・ひきざん</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ものの個数を分類整理し、簡単な図や絵を用いて表したり読み取ったりすることができる。</li> <li>・数のまとまりに着目し、10を超えた数について大きさを比べたり数え方を考えたりすることができる。</li> <li>・3つの数の足し算や引き算の計算が正しく解ける。</li> <li>・足し算と引き算の計算が正しく解ける。</li> <li>・身の回りにあるものの体積を、直接比較、間接比較で比べることができる。</li> <li>・何時、何時半の時刻の読み方を理解し、読んだり、時計で表したりすることができる。</li> <li>・身の回りにあるものの形や特徴、機能についてある程度理解している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉や図、ブロックの操作などを用いて、計算のやり方や問題の意味を考えたり表現したりしている。</li> <li>・体積の比べ方を考えたり、数値で表したりしている。</li> <li>・文章や絵から内容を読み取り、立式している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・算数の学習に関心を持って、取り組もうとしている。</li> <li>・身近にあるものの数を数えたり、比べたりしながら進んで課題に取り組もうとしている。</li> <li>・図形や数量について関心をもって進んで課題に取り組もうとしている。</li> </ul>
生活		知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節によって自然や町、生活の様子が変わること気づいている。</li> <li>・秋にまいたり植えたりする植物があることや、世話の仕方に</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いきものとなかよし</li> <li>・はなややさいとなかよし</li> <li>・あきとあそぼう</li> <li>・ふゆとなかよし</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>気づいている。</li> <li>・安全に道具を使ったり、約束やルールを守ったりしながら友達と遊ぶ楽しさに気づいている。</li> <li>・昔遊びの面白さに気づいている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な自然を利用して作品を作ったり、遊び方を工夫したりしている。</li> <li>・遊びに対して思いや願いをもち、それを達成するために考えたり、工夫したりしている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで秋を見つけようとしている。</li> <li>・自然と関わる活動を通して、生活を楽しくしようとしている。</li> <li>・秋にまいたり植えたりする植物に関心をもち、思いや願いをもって、世話をしようとしている。</li> </ul>
音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>・みのまわりのおとにみみをすまそう</li> <li>・せんりつでよびかけあおう</li> <li>・がっきとなかよくなろう</li> <li>・どれみとなかよくなろう</li> <li>・ようすをおもいうかべよう</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校の中で聞こえる音の特徴に気づいている。</li> <li>・様子を思い浮かべたり、旋律の呼びかけ合ったりする曲想に気づきながら歌声や発声に気をつけて歌っている。</li> <li>・音色に気をつけて鍵盤ハーモニカや打楽器を演奏することができる。</li> <li>・鳴らし方による楽器の音の違いに気づいたり、それを生かして音やリズムを作ったりすることができる。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽器の音色や旋律、強弱、リズム、拍などのよさから曲の楽しさや面白さを感じ取り、曲全体を味わって聴いている。</li> <li>・声の出し方を工夫して歌っている。</li> <li>・歌詞や場面の様子を思い浮かべ、それにあった表現の仕方や音の作り方を工夫している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歌詞の表す情景を想像して聴いたり歌ったり、楽器で演奏したりすることに意欲的に取り組もうとしている。</li> <li>・自分の感じたことを動きや言葉に表したり、友達と協力して音楽を作ったりすることを楽しもうとしている。</li> </ul>
図工	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ながーいかみから</li> <li>・ひかりのくにのなかまたち</li> <li>・えのぐとなかよし</li> <li>・うきうきボックス</li> <li>・せんのかんじいいかんじ</li> <li>・くしゃくしゃしたらだいへんしん</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の感覚を通して、形や色の良さや美しさ、面白さに気づいている。</li> <li>・材料や用具に慣れ、工夫して作っている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・形や色などを基に、イメージを持ちながら、どのように活動するかについて考えている。</li> <li>・身の回りの作品などから自分の見方や考え方を広げている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作り出す喜びを味わい、楽しく表現したり、鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。</li> </ul>
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・走の遊び</li> <li>・リズム遊び</li> <li>・跳び箱遊び</li> <li>・持久走</li> <li>・縄跳び</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動の特性に合わせて様々な動きができる。</li> <li>・ルールを守って運動に取り組むことを理解している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達のよい動きを見つれたり、よりよい運動の仕方を考えたりして、工夫して活動している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体を動かすことを楽しみ、進んで運動しようとしている。</li> <li>・運動の順番やきまりを守り、友だちと仲よく運動に取り組もうとしている。</li> <li>・安全に気をつけて運動したり、用具の準備や片づけをしたりしている。</li> </ul>