

学習の様子（令和6年度 2年1学期）

教科	単元	観 点	具 体 的 評 価 項 目
国 語	<ul style="list-style-type: none"> ・すごろくトーク ・つづけてみよう日記 ・ちいさいおおきい ・はるねこ ・ひろい公園 ・すみれとあり ・かんさつ発見カード ・「生きものクイズ」でしらせよう ・きつねのおきやくさま 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・語のまとまりや言葉の響きなどに気をつけて音読したり、姿勢や口の開け方に気を付けて話したりしている。 ・学習した言葉のきまりや順序を理解し、正しく使用している。 ・長音、促音、撥音、「は」、「を」、「へ」の使い方、句読点の打ち方、かぎの使い方を理解して文章の中で使うことができる。 ・学習した漢字の読み書きができる。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・伝えたい事柄や相手に応じて声の大きさや速さなどを工夫して、順序よく話している。 ・話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを集中して聞き、内容をとらえている。 ・場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に捉えて想像したり、表現したりしている。 ・経験したことや想像したことなどから書くことを見つけ、伝えたいことを明確にして日記や作文にしている。 ・話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないようにして集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。 ・物語や説明文の内容を、事柄や時間の順序に気をつけながら読み取っている。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・国語に対する関心を持ち、進んで話し合ったり、書いたり、読んだりしようとしている。 ・経験したことや想像したことから書くことを見つけ、日記や文章にまとめようとしたり、順序にそって簡単な構成を考えたりして書こうとしている。 ・進んで場面や登場人物の様子を捉え、音読を聞いたり、考えたことを伝えあったりしようとしている。 ・学習課題にそって必要な事柄を集め、伝えたいことが明確になるように文章を書こうとしている。
算 数	<ul style="list-style-type: none"> ・グラフとひょう ・たし算のひっ算 ・ひき算のひっ算 ・長さのたんい ・3けたの数 ・水のかさのたんい ・時こくと時間 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りにある数量を分類整理し、簡単なグラフや表を用いて表したり読み取ったりすることができる。 ・2けたのたし算やひき算の筆算が、たし算やひき算の基本的な計算をもとにしてできることを理解している。 ・長さについての単位と測定の意味や、物差しを目盛りの仕組みを理解している。 ・身の回りのものの長さを測定したり、指定された長さの直線をひいたりすることができる。 ・3けたの数の読み方や表し方、構成や大小、順序を理解している。 ・3けたの数を書いたり読んだり、数や式の大小・相等関係を、不等号や等号を用いて表したりすることができる。 ・体積について単位と測定の意味や、単位の関係を理解している。 ・体積の単位を適切に選択して、身の回りに入る入れ物に入る水の体積を測定することができる。 ・時刻と時間の区別、日・時・分の単位やそれらの関係を理解している。 ・時刻や時間を求めたり、表したりすることができる。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・データを整理する観点に着目し、身の回りの事象についてグラフや表を用いて考察している。 ・2けたのたし算やひき算の筆算の仕方を、図や式などを用いて考え表現している。 ・目的に応じた単位で長さを的確に表現したり、比べたりしている。 ・10や100のまとまりに着目し、記数法の仕組みを考え表現したり、数を相対的な大きさからとらえたりしている。 ・時間の単位に着目し、図などを用いて時刻と時間の求め方を考え、説明している。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・数理的な処理のよさに気づき、今後の生活や学習に活用しようとしている。 ・2けたのたし算やひき算の筆算のよさに気づき、今後の生活や学習に活用しようとしている。 ・身の回りにあるものの長さに関心を持ち、今後の生活や学習に活用しようとしている。 ・10や100のまとまりに着目して数を調べた過程や結果を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとしている。

			<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りにある入れ物に入る水の体積に関心をもち、今後の生活や学習に活用しようとしている。 ・時刻や時間に関心をもち、今後の生活や学習に活用しようとしている。
生活	<ul style="list-style-type: none"> ・校ていには春がいっぱい ・小学校へようこそ ・春の町はっけん ・花ややさいの大きくなるひみつはっけん ・生きものはっけん 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・春の校庭の探検や育てている植物から春の訪れに気付いている。 ・1年生に親切に接するなかで、自分の成長に気付いている。 ・育てている植物に合った世話の仕方があることに気付いている。 ・毎日の水やりや野菜に合った世話をしたことで、収穫できたことに気付いている。 ・生き物に合った世話をすることのできる自分の成長に気付いている。 ・世話をしている生き物の特徴、変化、成長の様子から生命をもっていることに気付いている。 ・散歩を通して、町の様子に気付いている。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・冬の校庭の様子と比べながら、春の校庭を調べている。 ・どのようにしたら1年生を楽しませることができると考え、準備をしている。 ・次なる栽培への期待感をもって、栽培する植物を選んだり、世話の仕方を調べたりしている。 ・生き物や生き物がいる場所に合った採集方法を工夫している。 ・生き物が住んでいた環境を考えて、すみかを作っている。 ・飼育活動を通して、発見したことを工夫して伝えようとしている。 ・探検した道のりを振り返り、ワークシートに表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・これまで身に付けた諸感覚を使う方法で、春の自然に触れ合おうとしている。 ・楽しく遊びたいという思いや願いをもって、1年生に親切にしようとしている。 ・これまでの経験から、次なる栽培へのめあてを決めて取り組もうとしている。 ・1年生での栽培の経験から見通しをもって、世話をしようとしている。 ・自分の育てている野菜に愛着をもって繰り返し関わり、困難を乗り越えて粘り強く収穫まで世話をしようとしている。 ・生き物が捕まえられなくても、上手な友達や先生に聞くなどして、粘り強く採集をしようとしている。 ・生き物の様子に関心をもち、毎日えさやりやすみかの掃除などの世話をしようとしている。 ・生きものが死んでしまったら、自分の世話の仕方を振り返り、再挑戦しようとしている。
音楽	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽でみんなとつながろう ・はくのまとまりをかんじとろう ・ドレミであそぼう 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の歌声や発音に気を付けて、友達の歌声を聴きながら声を合わせて歌うことができる。 ・リズムや拍などと曲想との関わりについて気付いている。 ・音を合わせてリズムを打つ技能を身に付けて演奏している。 ・2拍子、3拍子のまとまりの特徴やリズム、旋律などと曲想の関わりについて気付いている。 ・歌詞の表す情景や気持ち、音の響きや動きなどと曲想との関わりについて気付いている。 ・階名で模唱したり、暗唱したりする技能を身に付けて歌っている。 ・音を切ったり滑らかに吹いたりするなど、よい音で鍵盤ハーモニカを演奏している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・拍やリズムを聴き取り、それらのよさや面白さを感じ取りながら、体を動かしたり歌ったりしている。 ・声の出し方や強弱、拍にのった歌い方を工夫し、どのように歌うかについて思いをもっている。 ・2拍子と3拍子の違いが生み出す良さや面白さを感じ取りながら、体を動かすなどして楽しさを見だし、曲全体を味わって聴いている。 ・曲や演奏の楽しさを見だし、体を動かすなどして味わって聴いている。 ・歌詞から歌い方や演奏の仕方を考え、表現の仕方について思いをもっている。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・友達と一緒に歌ったり、体を動かしたりする学習に楽しんで取り組もうとしている。 ・世界の遊びうたに親しもうとしている。 ・拍のまとまりに興味・関心をもち、友達と交流しながら拍を打ったり手遊びをして歌ったりする学習に楽しんで取り組もうとしている。 ・音の高さに気を付けて歌ったり聴いたりする学習に楽しんで取り組もうとしている。

			<ul style="list-style-type: none"> ・歌声や鍵盤ハーモニカの音色に気を付けて、声や音を合わせて表現する学習に楽しんで取り組もうとしている。
図工	<ul style="list-style-type: none"> ・すきなことなあに ・えのぐじま ・くつつきマスコット ・こんにちは、むぎゅたん ・ふしぎないきものあらわれた 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・絵に表したり友達の作品を見たりすることを通して、描かれたものの形や色の良さに気付いている。 ・くつついたり、離れたりする磁石の特性を生かした形や色、仕掛けなどを試しながら工夫して表している。 ・筆の太さや手を動かす速さや強さによる筆触り、色使いなどをためしながら、工夫して表している。 ・粘土の塊をひねる、つまむ、穴をあけるなど、手や身体全体の感覚を働かせながら、表し方を工夫して表している。 ・生き物の形や、生き物のまわりの色使いなどの表し方を工夫して表している。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・経験をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。 ・磁石の特性をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。 ・「えのぐじま」「カラフルななみ」などの言葉から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。 ・粘土の塊をひねったりつまんだりしてできた形をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。 ・はじき絵の技法から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の好きなことを絵に表すことに興味をもち、楽しく取り組もうとしている。 ・磁石を利用したおもちゃ飾りを作ることに興味をもち、楽しく取り組もうとしている。 ・絵の具を筆で塗る快さを味わいながら、心を開いて楽しく取り組もうとしている。 ・自分らしい「むぎゅたん」を表すことに興味をもち、粘土に積極的に働きかけながら楽しく取り組もうとしている。 ・はじき絵の技法に興味をもち、現れたら面白い生き物を描く活動に楽しく取り組もうとしている。
体育	<ul style="list-style-type: none"> ・走・跳の運動遊び ・鬼遊びゲーム ・水遊び ・マット遊び ・リズム遊び 	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、その動きを身につけている。 ・いろいろな方向に走ったり、低い障害物を飛び越えたりしている。 ・一定の区域で逃げたり追いかけたり、陣地を取り合ったりしている。 ・水に浸かったり移動したりしている。 ・水に浮いたり潜ったり、水中で息を吐いたりしている。 ・マットを使っていろいろな方向に転がったり、手で体を支えたりしている。 ・軽快なリズムに乗って踊っている。
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・遊び方を工夫し、考えたことを友達に伝えたり、友達のよい動きを見つれたりしている。 ・走ったり跳んだりする簡単な遊び方を工夫している。 ・ルールや攻め方を工夫している。 ・水中での簡単な遊び方を工夫している。 ・器械や器具を用いた遊び方を工夫している。 ・踊り方を工夫している。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・安全に気をつけながら、進んで誰とでも仲良く運動遊びに取り組んでいる。 ・ゲームの勝敗を受け入れている。 ・きまりを守って仲よく運動している。 ・水遊びの心得を守って安全に気を付けて運動遊びに取り組んでいる。