

学習の様子（令和6年度 5年1学期）

教科	単元	観 点	具 体 的 評 価 項 目
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・見つけたよ！</li> <li>・水平線、うぐいす</li> <li>・いつか、大切なところ</li> <li>・新聞を読もう</li> <li>・「情報ノート」を作ろう</li> <li>・ことなる見方</li> <li>・言葉と事実</li> <li>・すいせんしよう「町」じまん</li> <li>・案内やしょうかいのポスター</li> <li>・漢文に親しむ</li> <li>・敬語</li> <li>・複合語</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。</li> <li>・情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解している。</li> <li>・原因と結果など情報と情報との関係について理解している。</li> <li>・言葉には、事物の内容を表す働きを伝える働きがあることに気付いている。</li> <li>・話し言葉と書き言葉との違いに気付いている。</li> <li>・日常よく使われる敬語を理解している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・詩の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。</li> <li>・登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えている。</li> <li>・人物像や物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりしている。</li> <li>・感じたことや考えたことから書く内容を選び、伝えたいことを明確にしている。</li> <li>・事実と感想、意見などとの関係を叙述を基におさえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握している。</li> <li>・経験したことや想像したことなどから書くことを見つけ、必要な事柄を集めたり確かめたりして、伝えたい事を明確にしている。</li> <li>・引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目や耳で捉えた詩の世界の感じ方を想像し、言葉の響きに気をつけながら、進んで音読しようとしている。</li> <li>・物語の全体像を具体的に想像し、学習の見通しをもって登場人物の心情の移り変わりを考えながら取り組もうとしている。</li> <li>・積極的に文章の種類と特徴について理解し、感じたり考えたりしたことについて情報を集めてまとめようとしている。</li> <li>・経験したことや想像したことなどから書くことを見つけ、学習の見通しを持って記録する文章を書こうとしている。</li> </ul>
社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の中の国土</li> <li>・国土の地形の特色</li> <li>・高い土地の暮らし</li> <li>・国土の気候の特色</li> <li>・寒い土地の暮らし</li> <li>・暮らしを支える食料生産</li> <li>・米作りのさかんな地域</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界における我が国の国土の位置や領土の範囲などを理解している。</li> <li>・国土の地形の様子について理解している。</li> <li>・国土の自然の様子や高い土地の人々の生活を理解している。</li> <li>・国土の気候の様子や寒い土地の人々の生活を理解している。</li> <li>・食料生産に関わる人々の工夫や努力を理解している。</li> <li>・地図帳や地球儀等各種資料を参考に、情報を集め読み取りまとめることができる。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の大陸や海洋、国土の構成や地形などに着目して、我が国の国土の様子について考え、表現している。</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>・国土の地形や気候などに着目して、自然条件と人々の生活や産業を関連付けて考え適切に表現している。</li> <li>・生産物の種類や分布、外国との関わりなどに着目し、食料生産の概要について考え表現している。</li> <li>・米づくりの工夫や努力と自然条件を関連付け、関わる人々の働きを考えて適切に表現している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・予想や学習計画を立てて、学習問題を解決する見通しを持っている。</li> <li>・学習内容を振り返り、今後の生活や学習に生かしていこうとしている。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>・整数と小数</li> <li>・直方体や立方体の体積</li> <li>・比例</li> <li>・小数のかけ算</li> <li>・小数のわり算</li> <li>・小数の倍</li> <li>・合同な図形</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・整数や小数について10倍、100倍、<math>1/10</math>、<math>1/100</math>したときの位や小数点の動きを理解している。</li> <li>・直方体や立方体の体積を、公式を用いて求めることができる。</li> <li>・比例の関係を見いだすことができる。</li> <li>・小数のかけ算やわり算の意味について理解し、計算(筆算)することができる。</li> <li>・基準量や比較量が小数の場合の倍の意味や割合の比較について理解している。</li> <li>・合同な図形を弁別したり描いたりすることができる。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・十進法位取り記数法の仕組みをもとに図や式を用いて計算の仕方を考え表現している。</li> <li>・体積の単位や立体の構成に着目し、体積の求め方を考え説明するとともに、体積の単位とこれまでに学習した単位との関係を捉えている。</li> <li>・伴って変わる2つの数量に着目し、表を用いて比例の関係をとらえ、問題解決の仕方を考えることができる。</li> <li>・小数のかけ算やわり算の性質を活用して、計算の仕方を図や式などを用いて考え表現している。</li> <li>・整数と小数の倍の意味や割合による比較について、図や式などを用いて考え表現している。</li> <li>・合同な図形の性質を、筋道を立てて説明している。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え、検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを今後の生活や学習に活用したりしようとしている。</li> </ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・花のつくり</li> <li>・雲と天気の変化</li> <li>・植物の発芽と成長</li> <li>・メダカのたんじょう</li> <li>・台風と防災</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・植物にはおしべやめしべ、はなびらやがくがあることを理解し、実の中には種子があることを理解している。</li> <li>・天気の変化は、雲の量や動きと関係があることを理解している。</li> <li>・種子の中の養分を基にして発芽することや、植物の発芽には水、空気及び温度が関係していること、植物の成長には日光や肥料などが関係していることを理解している。</li> <li>・魚には雌雄があり、生まれた卵は日がたつにつれて中の様子に変化してふ化することを理解している。</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然現象への防災のためには、気象情報を用いて予想できることを理解している。</li> <li>・観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・天気の変化の仕方について追究する中で、天気の変化の仕方と雲の量や動きとの関係についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。</li> <li>・植物の育ち方について追究する中で植物の発芽、成長とそれらに関わる条件についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。</li> <li>・メダカの発生や成長について追究する中で、メダカの発生や成長の様子と経過についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し、表現している。</li> <li>・観察や実験などを行い、得られた結果を基に考察し、表現するなどして問題解決をしている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事象や現象について進んで関わりながら、問題解決しようとしている。</li> <li>・事象や現象についての問題を、粘り強く解決しようとしている。</li> <li>・友達と関わる中で、自分の考えを見直そうとしながら問題解決しようとしている。</li> <li>・学習内容を振り返り、学んだことを今後の学習や生活に生かそうとしている。</li> </ul>
音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歌声をひびかせて心をつなげよう</li> <li>・音の重なりを感じ取ろう</li> <li>・いろいろな音色を感じ取ろう</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全体の響きや伴奏をよく聴いて声を合わせ、呼吸や発音の仕方に気を付けながら自然で無理のない響きのある歌い方で歌っている。</li> <li>・曲想と、音楽を形づくっている要素や音楽の構造との関わりを理解している。</li> <li>・曲の特徴にふさわしい演奏の工夫しながら、音を合わせて演奏する技能を身に付けている。</li> <li>・打楽器の音の響きやそれらの組み合わせが生み出すよさや面白さを理解し、アンサンブルをつくったり演奏したりしている。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・曲想と音楽を形づくっている要素との関わりについて考え、曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、どのように歌ったり演奏したりするかについての思いや意図をもっている。</li> <li>・音楽から聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲や演奏のよさなどを見だし、曲全体を味わって聴いている。</li> <li>・打楽器の音色やリズム、音楽の仕組みを生かしてどのようなリズムアンサンブルにするか思いや意図をもってつくっている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・曲の特徴にふさわしい表現を工夫し、互いの声や音を聴きな</li> </ul>

			<p>から歌ったり演奏したりする学習に主体的に取り組もうとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・楽器の音色や変化に気を付けて音楽を聴く学習に主体的に取り組もうとしている。</li> <li>・音楽の仕組みを生かしてリズムアンサンブルをつくったり演奏したりする学習に主体的に取り組もうとしている。</li> </ul>
図工	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節を感じて</li> <li>・ビー玉大ぼうけん</li> <li>・進め！糸のこたん検隊</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節のイメージを絵に表すことを通して、形や色、奥行き、色の鮮やかさなどを理解し、表したいことに合わせて表現の仕方を工夫している。</li> <li>・玉の転がり方を試しながら、ものの動きやバランスを理解し、紙を折ったりつないだりしてコースの仕掛けを工夫して表している。</li> <li>・電動糸のこぎりの特性を生かし、板を自由に切って生まれた形から、その組み合わせの動きやバランスを理解している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節から感じたことをもとに自分の見方や感じ方を深め、どのように表すか考えている。</li> <li>・つくりたいコースのイメージをもちどのように表すか考えている。</li> <li>・作品で遊び、友達のコースの面白さや仕掛けの工夫を感じ取り、自分の見方や感じ方を深めている。</li> <li>・切った板の形から表したいものを発想し、どのように表すか考えている。</li> <li>・自分や友達の作品のよさや美しさについて感じ取ったり考えたりして、自分の見方や感じ方を深めている。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・つくりだす喜びや友達と協力し楽しく活動する喜びを味わい、学習活動に主体的に取り組もうとしている。</li> </ul>
家庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎日の生活を見つめてみよう</li> <li>・クッキング はじめの一步</li> <li>・ソーイング はじめの一步</li> <li>・整理・整とんで快適に</li> </ul>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活を支える家庭の仕事にはどのような種類があるか理解している。</li> <li>・安全で衛生的な用具の取り扱いや材料に応じた洗いや調理に適した切り方、ゆで方、後片付けについて理解している。</li> <li>・調理の目的や必要な手順、用具について理解している。</li> <li>・手縫いによる目的に応じた縫い方やボタンの付け方及び用具の安全な取り扱いを理解し、適切に扱うことができる。</li> <li>・住まいの中での整理・整とんの仕方や環境に配慮した物の使い方を理解している。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭の仕事にどのように取り組んだらよいか考えている。</li> <li>・おいしく食べるための調理の仕方や問題点の解決方法について、考えたことを表現している。</li> <li>・それぞれの縫い方の特徴をつかみ、正しく縫うにはどうしたらよいか考えて取り組んでいる。</li> <li>・布を用いた物の製作に、習得した技能を適切に用いて、よりよい方法を考えながら取り組んでいる。</li> <li>・これまでの整理・整とんの仕方から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考えて、実践を評価・改善しながら考</li> </ul>

			えたことを表現している。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家族の一員として、生活をよりよくしようと、布を用いた制作や整理・整頓、ゆでる調理の仕方について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、実践しようとしている。</li> </ul>
体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体ほぐしの運動</li> <li>・体の動きを高める運動</li> <li>・マット運動</li> <li>・短距離走</li> <li>・水泳運動（クロール）</li> <li>・心の健康（保健）</li> </ul> <p>（※スポーツテストは、評価しない）</p>	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・心と体の変化について、言ったり書いたりしている。</li> <li>・体の動きを高める運動やマット運動、短距離走の行い方について、言ったり書いたりしている。</li> <li>・体の各部位の可動範囲を広げる体の柔らかさを高めるための動きができる。</li> <li>・自己の体重を利用したり、人や物などの抵抗に対してそれを動かしたりして、力強い動きを高めるための動きができる。</li> <li>・自己の能力に適した回転系や巧技系の基本的な技を安定してすることができる。</li> <li>・スタンディングスタートから、素早く走り始めることができる。</li> <li>・体を軽く前傾させて全力で走ることができる。</li> <li>・左右の手を入れ替える動きに呼吸を合わせて、続けて長く泳ぐことができる。</li> <li>・心は、様々な生活験や学習を通して、年齢に伴って発達することについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</li> <li>・心と体は、深く影響し合っていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</li> <li>・不安や悩みへの対処には、気持ちを楽にしたり、気分を変えたりするなど様々な方法があり、自分に合った適切な方法で対処できることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</li> <li>・不安や悩みへの対処として、体ほぐしの運動や深呼吸を取り入れた呼吸法などについて、理解したことを言ったり書いたりするとともに、それらの対処ができる。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・仲間との関わり合いが深まる運動を選んでいる。</li> <li>・自己やグループで体の動きを高めるための運動の課題や行い方を選んでいる。</li> <li>・体の動きを高めるために適した運動の行い方を選んだり、工夫したりしている。</li> <li>・自己の能力に適した課題を見付け、その解決の仕方を考えたり、課題に応じた練習の場や段階を選んだりしている。</li> <li>・自己や仲間の動きの変化や伸びを見付けたり、考えたりしたことを他者に伝えたりしている。</li> <li>・心の発達に対する事柄から、心の健康に関わる課題を見付けている。</li> <li>・不安や悩みへの対処について、自分の経験と学習したことを関連付けて考えたり、選んだりした方法がなぜ適切なのか、理由を挙げて学習カードに書いたり、友達に伝えたりしている。</li> </ul>

			る。
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体ほぐしの運動や体の動きを高める運動、マット運動、短距離走に積極的に取り組もうとしている。</li> <li>・約束を守り、仲間と助け合おうとしている。</li> <li>・運動の行い方について仲間の気付きや考え、取組のよさを認めようとしている。</li> <li>・準備や片付けなどで、自分の役割を果たそうとしている。</li> <li>・場の安全に気を配っている。</li> <li>・水泳運動の心得を守って安全に気を配っている。</li> <li>・心の健康について、課題の解決に向けての話合いや発表などの学習や、教科書や資料を調べたり、自分の生活を振り返ったりするなどの学習に進んで取り組もうとしている。</li> </ul>
外国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ Hello, friends.</li> <li>・ Happy birthday?</li> </ul> Can you play dodgeball?	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聞いたアルファベットの大文字・小文字を書くことができる。</li> <li>・名前・誕生日・できること・できないことを聞き取ることができる。</li> </ul>
		思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・名前や好きなものを含めて自己紹介をすることができる。</li> <li>・誕生日や欲しいものについて、尋ねたり答えたりすることができる。</li> <li>・自分の出来ることを伝えたり、相手が出来ることを尋ねたりすることができる。</li> <li>・大文字・小文字の形の特徴や違いに気付く。</li> </ul>
		主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。振り返りシートを提出している。</li> </ul>