



# 令和7年度 流山市立西初石小学校 グランドデザイン

学校教育目標 自ら 未来を拓く 子どもを育てる  
～ みんなで「わくわく のびのび いきいき」～

## <めざす子ども像>

| <b>みんな</b><br>(つながりのある教育)   | <b>「わくわく」</b><br>(確かな学力)   | <b>「のびのび」</b><br>(豊かな心)  | <b>「いきいき」</b><br>(健やかな体)   |
|---|--|--|--|
| <p>◆人とのつながりや関わりの中で共感的、組織的に活動できる子ども</p> <p>□ふれあいタイム(異学年交流)による仲間づくり<br/>□西初石中・流山おおたかの森高校との連携<br/>□「<b>架け橋カリキュラム</b>」の整備<br/>□学校が「地域の核」となる活動の推進<br/>□西初石中学校区地域学校協働本部の活用<br/>□特色ある教育活動(地域の自然環境等をいかした「にじはつ学習」)の体系化</p> | <p>◆授業や日常生活での新しい発見を大切に、自ら学ぶ意欲を持つ子ども</p> <p>□子どもがいきいきと学ぶ「わかる授業」の実践<br/>「なぜ?」⇒「わかった!」<br/>□「<b>わくわくルーム</b>」の充実<br/>□自主的な家庭学習の推進<br/>□読書活動の充実<br/>(<b>学級文庫の充実</b>)<br/>□体験的活動・出前授業の充実<br/>「<b>あそびを通して 学びの芽を育む</b>」<br/>□ICTを活用した「<b>個別最適な学び</b>」の実現</p> | <p>◆自分自身と仲間を大切に、お互いのよさを認め、みんなの笑顔を大切にできる子ども</p> <p>□心のこもったあいさつ<br/>□<b>心理的安全性を確保する環境づくり</b><br/>(特別支援教育・多様性への意識を高める)<br/>□Q-U調査分析・「心の天気」の活用や教育相談体制の構築<br/>□教科横断・縦断的な取組の実践(人権教育・いじめ防止教育・専門的な分野の人材活用)</p> | <p>◆健康な心身と自ら安全に生活する意識を高める子ども</p> <p>□基礎体力づくり、運動を楽しむ習慣づくり<br/>□家庭と連携した基本的生活習慣の確立<br/>「早寝・早起き・朝ごはん」<br/>□<b>学校給食を活用した「食育」の充実</b><br/>□安全(危険予知トレーニング)・防災教育の充実<br/>「<b>自分の身は自分で守る</b>」意識を高める</p> |

## <めざす 学校像>

|   |
|---|
| 【児童にとって】<br>○安心・安全で学ぶ環境が整った学校           |
| 【保護者にとって】<br>○通わせてよかったと思える学校            |
| 【地域の方々ににとって】<br>○地域とともに歩む学校(コミュニティスクール) |
| 【教職員にとって】<br>○やりがいを感じる働きやすい学校           |

## <めざす 教職員像>

|  |
|--|
| 【子どもと学校を愛する教職員】<br>○子ども一人一人のよさを引き出し、大切に<br>○子どもに寄り添い、ともに学ぶ、成長し続ける<br>○心身ともに健康で、信頼と期待に応える<br>○責任感と協働性を持ち、互いに高め合う<br>○働き方改革及び業務改善への意識が高い |
| 【信頼される教職員】<br>○不祥事を起こさない教職員  |

## 【今年度の重点】

子どもの主体性を育てる「**学びの安全**」「**生活の安全**」を確保した学校づくり  
【4つのキーワード】①話しやすさ ②助け合い ③挑戦 ④新たな発想を大切に

### 1. 「**学びの安全**」を確保する

- ・ICTを効果的に活用した個別最適な学び
- ・地域資源をいかした特色ある教育活動の活性化
- ・「**わくわくルーム**」の充実

### 2. 「**生活の安全**」を確保する

- ・特別支援教育における校内支援体制の構築と専門機関との連携
- ・子どもの目線に立った安全点検及び自助の意識を高める安全・防災教育
- ・教育相談体制の充実 ・みんなでつくる「花いっぱい学校」

### 3. **委員会活動の充実と校務分掌を生かした組織力の向上**

- ・児童の自発的・自治的な活動の育成 ・機動力のある体制づくり
- ・教職員の「顔が見える」学校