

学校教育目標

『心豊かにたくましく生きる子どもの育成』
～やさしく かしこく たくましく チャレンジ～

にこにこ挨拶 はきはき返事 どんどんチャレンジ

【めざす児童の姿】

- (1) 思いやりのある子
- (2) 自ら考え、判断し、行動する子
- (3) 進んで体をきたえる子
- (4) 何事にも挑戦する子

豊かな心の育成

- 基本的な生活習慣の確立
- 教育活動全体を通しての道徳教育の推進
- 自己肯定感を高める
多様な体験活動の推進

いきる学力の育成

- 基礎・基本の徹底
- 指導過程の明確化と指導方法の工夫
- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善

健やかな体の育成

- 児童の危険防止と安全確保
- 進んで体をきたえる場の設定
- 健康と命を大切にする教育の推進

全教職員で北小の子どもを育てる取り組み：チーム北小

- 子どもと共にあることを優先する
- 特別支援教育体制の充実
- 児童理解を基盤とした学級経営
- 業務改善への積極的な取り組み

地域と共に歩む学校：オール北小

- 地域を大切にする教育活動（多様な体験活動）
- 家庭・地域の教育力を生かした協働の取り組み
- 保・幼・小・中、地域と連携した教育活動

豊かな心の育成

「にこにこ笑顔」(笑顔で登校！笑顔であいさつ！)

- ① 基本的な生活習慣の確立
 - (1) 早寝・早起き・朝ご飯
 - (2) 挨拶・返事の徹底
 - (3) 学習規律の徹底
 - (4) 新しい生活様式に基づく生活習慣の徹底
- ② 豊かな人間関係づくり
 - (1) 道徳教育の充実推進(授業参観での授業展開等)
 - (2) ふれあい活動の充実: 異年齢交流・地域の方々との交流による人間関係づくり
 - (3) 体験活動の充実
- ③ WEBQ-U の活用(いじめの未然防止・早期発見・早期解決、要支援群児童の支援)
- ④ 生活アンケートの充実

いきる学力の育成

「はきはき学ぶ」(わくわくできる授業づくり！)

- ① 確かな学力(基礎基本の定着)
 - (1) 学び方を浸透させる。
 - (2) 朝学習・家庭学習の充実等による基礎基本の定着(ICTの有効活用)
 - (3) 読書活動の充実: 図書室の活用・図書館司書との連携
- ② きめ細かな学習指導
 - (1) 学習意欲を大切に^{した}指導方法の工夫と教材研究の充実
 - (2) 学習課題を明確にした^{わかりやすい}授業の展開(ICTの効果的な活用)
 - (3) 個に応じた^{指導の}充実(教育的ニーズに応じた支援体制の構築)
- ③ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善(学力テストの結果の活用)

健やかな体の育成

「どんどんチャレンジ」(目標の明確化)

- ① 基礎体力の向上
 - (1) 実態に応じた準備運動等、「体づくり運動」の活用
 - (2) 外遊びの奨励(運動の日常化)
 - (3) 「遊・友スポーツランキングちば」への積極的な参加、子ども達の達成感へつなげる
- ② 健康と命を大切にする教育の推進
 - (1) 養護教諭、栄養教諭等による授業展開と「心の天気」の活用
 - (2) 防災・防火・不審者対応訓練
 - (3) 関係機関との連携

全教職員で北小の子どもを育てる取り組み

チーム北小

- (1) 報告・連絡・相談体制の充実
- (2) 学年体制の構築: 学年目標のもと共通理解(階段掲示板の活用)→共通行動
- (3) 一人ひとりの教育的ニーズに応じた個別支援計画・個別指導計画の作成・活用
- (4) 業務改善への積極的な取り組み(ICTを活用した業務改善・地域との連携の強化)

地域と共に歩む学校

オール北小(わくわく登校 にこにこ下校)

- (1) HPの充実
- (2) 地域の人材・施設、外部講師の積極的活用
- (3) 保・幼・小・中、地域と連携した教育活動(つながりのある教育)