

## 令和6年度 学校生活児童アンケート集計結果

流山市立長崎小学校

〈全校〉

## 【考察】

アンケート結果については、それぞれの回答への割合の他、とてもそう思う（5）、そう思う（4）、ふつう（3）、あまりそう思わない（2）、そう思わない（1）と数値化し、平均値する方法をとっています。

「学校が楽しい」「友達と仲よくしている」については肯定的な回答が多いです。また、昨年度よりも肯定的な回答の割合が高くなっています。理由は様々だと思われますが、友達と仲良く過ごすことができ、学校生活が充実しているのは、大変うれしいことです。しかしながら、そうでないと回答している児童が一定数いることもわかります。複数の職員で関わる安心して生活できる学校づくり、わかる授業や子供たちが主体的に活動できる授業の実践、授業中のわかりやすい指示や説明など、全ての児童が安心して過ごせる工夫をしていく必要があります。

「自分の話をよく聞いてくれる」についても肯定的な回答の割合が高いです。今後も引き続き、児童の声に耳を傾けながら日常的な見守りを行い、教員と児童との信頼関係を構築していきます。また、日常的な観察はもちろんのこと、年2回の学校生活アンケート、3～6年生では年2回のWeb－QUなどの結果を活用しながら、児童が抱える問題の早期発見、早期解決に努めます。

授業や学習についての設問ですが、「授業中の指示や説明はわかりやすい」については肯定的な回答の割合が高いです。また、「授業を楽しく受けていますか」「授業の中に自分で考えて取り組む場はありましたか」については、昨年度と比較し、肯定的な回答の割合が増えています。また、いずれの設問についても、そうでないと回答している児童が1割未満ですが見られます。教員は、教材研究や研修を通じ、わかりやすい授業や児童主体の学習の実践、授業改善に努めています。今後も、授業力を向上させるよう教員一人一人が研鑽に努め、より多くの児童が主体的に学習に臨み、わかる喜びや充実感を味わえるような授業づくりができるよう努めます。

「家庭学習への取組」については6割弱の児童が肯定的な回答をしているものの、1割程度、家庭学習に取り組めていない児童がいることが伺えます。学校では、従来のドリル・プリント以外にもタブレット端末を活用した学習も提供しています。また、自分で課題を考えて取り組む「自学」を家庭学習の課題とすることもあります。今後も、家庭と連携しながら家庭学習の定着に努めています。

「誰に対してでも、自分からあいさつをしている」については約1割の児童が否定的な回答をしています。また、肯定的な回答も他の設問と比較し低いです。学校では、児童同士、職員、来校者に限らず、スクールガードや見守りの方々、旗振り当番の保護者の方々にも、進んであいさつをするよう指導しています。また、児童会が中心となり、あいさつ運動を行うなどのあいさつに関する取組も行っています。今後も、地域・家庭と連携しながら継続してあいさつの大切さを指導していきます。

「学校のきまりを守って生活をしていますか」についても、肯定的な回答が約6割と他の設問と比較し低く、約1割の児童が否定的な回答をしています。安全・安心な学校生活を送るために、学校では、発達支持的・課題予防的生徒指導を日常的に行ってています。日常的な生活指導や、児童主体の活動を通じて、児童が学校のきまりの意義を理解し、自発

的に守れるよう努めます。

「学校行事は楽しい」「たてわり活動（つばき学級）の活動は楽しい」については肯定的な回答が多く、否定的な回答が少ないです。体育まつりや長小まつりをはじめ、児童に主体性をもたせ、児童の意見をもとに、児童が意欲的かつ主体的に活動できる多くの行事を計画・実施してきました。また、学校全体の行事だけでなく、学年行事や学級での活動においても児童主体という視点を常にもち活動してきました。その成果もあってか「自分の仕事に一生懸命に取り組んでいる」についても肯定的な回答が約8割と多いです。今後も、主体的に生きる子の育成に向け、学校行事や教育活動を充実させ、児童が自らやりたいことを見つけ、活動する場を広げていくことで児童の主体性や意欲を高めていきたいと考えています。

「休み時間は外で遊んでいますか」については、昨年度同様、最も評価が低いです。休み時間などには外遊びを奨励し、子供たちの自由遊びや学級レクを行い、体力の向上と心のバランスを図っています。また、体力向上を目的とした千葉県の施策である「遊・友スポーツランキングちば」のランキングへの取組、全校での持久走や縄跳びの取組等、意図的に体を動かす機会を作っています。天候の関係や、熱中症予防のため外遊びが難しい時期もありますが、引き続き外遊びを奨励するとともに、健康体力向上に向けた取組を行っていきます。