

令和4年度学校評価 職員自己評価集計

項目	No.	評価項目	5					合計	4年度	3年度	前年度比	【1・2評価への理由・対策】	
			5	4	3	2	1					No.	理由・対策
学校運営	1	学校教育目標は適切で、具体的に図られているか。	16	12	2	0	0	30	4.5	4.1	0.4	5	・出勤簿の書き方が理解不足で教頭先生や事務の方に迷惑をおかけし、2の評価にした。わからないことがあれば、今後、報告・連絡・相談させていただこうと思う。
			53%	40%	7%	0%	0%	100%					
	2	学校教育目標の具現化に向けて、教育実践に努めたか。	12	14	4	0	0	30	4.3	4.0	0.3		
			40%	47%	13%	0%	0%	100%					
組織	3	教育活動の運営に、教職員の意見が反映されていたか。	13	14	3	0	0	30	4.3	4.0	0.3	8	・校務分掌の分担に偏りを少し感じる。5年の主任と研究主任は忙しかった。組んでいる先生も担任初めてで学年の仕事も多くあり、行事等が重なるが大変だった。若手や講師が多く仕事を平等に分担するのが厳しいのは承知だが、考慮していただくと有り難い。
			43%	47%	10%	0%	0%	100%					
	4	教育活動の運営に、管理職や主任のリーダーシップが発揮されていたか。	18	11	0	0	0	29	4.6	4.1	0.5		
			62%	38%	0%	0%	0%	100%					
学習指導	5	公簿、表簿等は正しく処理されているか。	5	19	5	0	1	30	3.9	4.6	▲ 0.7	11	・初任者研修や校内研修で学んだことの実践を試みたが、児童アンケートの結果からわかりやすい授業を十分にできていなかったと感じた。対策として、他の先生方の授業を積極的に参観していく。
			17%	63%	17%	0%	3%	100%					
	6	個人情報の管理は、適切に行っているか。	20	7	3	0	0	30	4.6	4.5	0.0		
			67%	23%	10%	0%	0%	100%					
	7	教育活動に必要な情報は、適切に教職員に周知されているか。	17	9	4	0	0	30	4.4	4.3	0.2		
			57%	30%	13%	0%	0%	100%					
	8	校務分掌の分担が適正になされ、意欲的に取り組んだか。	8	17	4	1	0	30	4.1	4.2	▲ 0.1		
			27%	57%	13%	3%	0%	100%					
	9	教職員の相互理解がなされ、教育活動に協力し合っ取り取り組んだか。	12	14	4	0	0	30	4.3	4.2	0.0		
			40%	47%	13%	0%	0%	100%					
10	日々の教育活動における問題や悩みを、気軽に話し合えたか。	5	19	5	1	0	30	3.9	4.4	▲ 0.4			
		17%	63%	17%	3%	0%	100%						
生徒指導・特別支援	11	指導方法を工夫して、各教科の基礎・基本の習得を図ることができたか。	6	21	2	1	0	30	4.1	3.9	0.1	17	・話し方が丁寧ではなかった。日頃から話し方や話す内容を意識する。
			20%	70%	7%	3%	0%	100%					
	12	学習中の基本的な学習態度（話す・聞く態度、書く姿勢等）を育成できたか。	5	19	5	0	1	30	3.9	4.0	▲ 0.1		
			17%	63%	17%	0%	3%	100%					
	13	全教育活動を通して、道徳的心情を養うことができたか。	7	18	5	0	0	30	4.1	3.8	0.2		
			23%	60%	17%	0%	0%	100%					
	14	体力の向上を考え、体育の授業をはじめ体育的活動を充実することができたか。	2	19	7	0	0	28	3.8	4.0	▲ 0.1		
			7%	68%	25%	0%	0%	100%					
	15	コンピュータや視聴覚機器を活用した授業を、積極的に展開できたか。	8	18	3	0	0	29	4.2	3.7	0.5		
			28%	62%	10%	0%	0%	100%					
16	読書活動の充実が図れたか。	3	16	5	2	2	28	3.6	3.7	▲ 0.2			
		11%	57%	18%	7%	7%	100%						
研修	17	基本的な生活習慣（言葉遣い、廊下歩行等）が身につけられるよう適切に指導することができたか。	5	19	5	1	0	30	3.9	3.8	0.1	【考察】 5…とてもよくできる 4…よくできる 3…ふつう 2…あまりできない 1…できない	
			17%	63%	17%	3%	0%	100%					
	18	子ども達が自主的に挨拶ができるよう、継続的な指導を行ってきたか。	6	19	5	0	0	30	4.0	3.9	0.2		
			20%	63%	17%	0%	0%	100%					
19	子ども達の話に耳を傾け、寄り添い、充実した教育相談を行うことができたか。	4	23	3	0	0	30	4.0	3.8	0.2			
		13%	77%	10%	0%	0%	100%						
特別活動	20	児童相互の好ましい人間関係が育つよう、児童間の関係づくりに努めたか。	9	12	6	2	0	29	4.0	4.1	▲ 0.2	平均値で見ると、学校運営、組織の項目では、4点以上の項目が多く、組織として教職員が相互理解をしながら日々の教育活動にあたっていることが自己評価からも分かる。日頃の職員同士の協力、情報共有や意見交換ができてきたことにより、以前より組織が機能してきたと言える。今後は、各部署の主任のリーダー同士の連携、リーダー育成に力を入れ、組織で対応する仕組みが定着すればさらに学校運営がスムーズに流れると思う。昨年度比では、「公簿・表簿等の処理」が大きく下がった。年度末、次年度に向けて適正な処理を行いたい。また、校務分掌においては、毎年課題となり、様々な角度からの意見があるが、各々が最大限に力を発揮できるよう、また新たな能力を広げられるような分担が求められる。日々の問題や悩みを気軽に話せる時間や場については、放課後のフリータイムをもっと職員同士の思いの場になればと考える。コロナ禍が長く続き難しいところもあるが、モラルアップ委員会からのボトムアップで教職員の親睦が深められるような活動について働きかけた。	
			31%	41%	21%	7%	0%	100%					
	21	特別な支援配慮が必要とする、児童への支援の手立てを考えて指導に当たったか。	7	19	4	0	0	30	4.1	3.8	0.3		
			23%	63%	13%	0%	0%	100%					
22	校内研究組織が機能して、計画的に研修が実施されたか。	8	18	3	0	0	29	4.2	3.9	0.3			
		28%	62%	10%	0%	0%	100%						
保健・安全	23	校内や校外における研修で得たものが、自分の教育実践に活かされたか。	6	18	6	0	0	30	4.0	4.1	▲ 0.1	学習指導、生徒指導・特別支援、研修、保健・安全の評価では平均値が3点台と自己評価として厳しい評価となっている。また、昨年度比も軒並み下がっている。これらの項目においては、毎日の取り組みの中で、先生方が意識して指導をしているが、思うようにいかなかったり、継続指導中だったりすることが考えられる。自己研鑽とともに、次年度も校内研修や3部会、校内支援会議、学年等での組織的な取り組みも引き続き力を入れていく必要がある。また、備品や教材教具については、教科主任が中心となり整備及び周知をすることが必要である。また、保護者地域には、学習参観・懇談会や学校便り、学年便り、日々の電話連絡、連絡帳、メールやホームページを使い学校の経営方針や情報、思い等を常に発信し、信頼関係を築いていく必要がある。不祥事については、いつ起こるかわからないという意識の元、危機管理を全教職員が高く持つことが大切である。起きてしまったら、我々が地道に培ってきた信用は地に落ちてしまう。今年度の研修については、他校での出来事を真摯に受け止め、防止に向けた取り組みができたと言える。来年度も気を緩めることなく取り組んでいきたい。	
			20%	60%	20%	0%	0%	100%					
	24	学校行事の内容、時期等は適切であったか。	11	11	8	0	0	30	4.1	3.8	0.3		
			37%	37%	27%	0%	0%	100%					
25	学級活動は、年間計画に基づいて実施できたか。	6	14	8	0	0	28	3.9	3.7	0.2			
		21%	50%	29%	0%	0%	100%						
26	児童会活動は、計画的かつ機能的に運営されたか。	10	15	3	0	0	28	4.3	4.0	0.3			
		36%	54%	11%	0%	0%	100%						
保護者地域	27	クラブ活動や委員会活動は、児童の自主的、自発的な活動となるよう指導ができたか。	11	12	6	0	0	29	4.2	4.0	0.1		
			38%	41%	21%	0%	0%	100%					
	28	学級の環境（掲示・整理整頓）が適切で、清掃活動は行き届いていたか。	4	13	12	1	0	30	3.7	3.5	0.2		
			13%	43%	40%	3%	0%	100%					
29	児童の安全確保のための、手立ては適切に取られてきたか。	10	14	6	0	0	30	4.1	4.0	0.1			
		33%	47%	20%	0%	0%	100%						
30	健康面に配慮を要する児童に対して、適切に対処できたか。	11	14	5	0	0	30	4.2	4.2	0.0			
		37%	47%	17%	0%	0%	100%						
不祥事	31	授業参観・懇談会では、経営方針や学級の様子を適切に伝え、信頼を深めることができたか。	6	18	4	0	0	28	4.1	4.0	0.1		
			21%	64%	14%	0%	0%	100%					
	32	学校で起きた出来事について速やかに伝え、よりよい対応に努めることができたか。	9	17	2	0	0	28	4.3	4.2	0.1		
			32%	61%	7%	0%	0%	100%					
33	積極的に、地域の人材活用を図ることができたか。	9	12	7	1	0	29	4.0	3.5	0.5			
		31%	41%	24%	3%	0%	100%						
その他	34	いかなる不祥事も起こさぬよう、日々注意を払ってきたか。	17	11	2	0	0	30	4.5	4.3	0.2		
			57%	37%	7%	0%	0%	100%					
その他	35	不祥事根絶に向けた研修は、適切に行われていたか。	20	8	1	1	0	30	4.6	4.4	0.2		
			67%	27%	3%	3%	0%	100%					
	36	各教科の備品や教材教具が適正に配備され、活用されていたか。	10	11	9	0	0	30	4.0	3.3	0.8		
33%			37%	30%	0%	0%	100%						
37	部活動は、協力して効果的に取り組めたか。	9	12	6	2	0	29	4.0	3.4	0.5			
		31%	41%	21%	7%	0%	100%						

|