

中学1年ワークシート「いろいろな生物とその共通点」

1年（ ）組（ ）番 氏名 _____

【学習課題】

花のつくりは、種類によってどのような違いがあるのだろうか。

1. 方法

(1) ルーペなどを使って、花全体をくわしく観察し、どのような部分からできているか調べる。

※ 別紙「観察シート」に記録しよう。

(2) 花を外側から順に分解し、台紙にはりつけて、花のつくりを調べる。

(3) めしべの根もとのふくらんだ部分を観察する。

2. 結果

(分解した花①) 植物名 _____

(分解した花②) 植物名 _____

植物名	がくの数	花弁の数	おしべの数	めしべの数	花弁のつき方	めしべの根もとのふくらんだ部分の中の様子

3. 考察（気づいたこと）

(別紙) 観察シート

1年()組()番 氏名 _____

●生物名

●観察を行った日時： 月 日() 時 分～ 時 分

●天気や気温など：

●生育場所の様子：日当たり、しめり具合など

●スケッチ：特徴などの気づいたことも書きましょう。

中学2年ワークシート「化学変化と原子・分子」

2年（ ）組（ ）番 氏名 _____

【学習課題】

ホットケーキは、なぜふくらむのだろうか。

1 番組の振り返り

- ホットケーキは、なぜふくらむのだろうか。番組を通して分かったことをもとに、自分の考えを整理しよう。

2 発生した気体について

炭酸水素ナトリウムを加熱すると、気体が発生しました。このことについて、考えよう。

(1) 発生した気体は何か、予想として、自分の考えを書いてみよう。

(2) 発生した気体が予想通りであるかどうかを調べるためには、どのような方法で調べることができるだろうか。考えられる方法を書いてみよう。

〔発生した気体を調べる実験方法〕

中学3年ワークシート 単元「生命の連続性」

3年（ ）組（ ）番 氏名 _____

【学習課題】

タマネギの根が成長するときは、根のどの部分が伸びているのだろうか。

1 予想

(1) 自分の予想として、A～Dに丸をつけよう。

A.先端付近 B.全体 C.付け根付近

D.その他（ _____ ）

(2) そう考えた理由

（ _____ ）

(3) 自分の予想通りになったら、各点の間隔はどのようになるといえますか。

自分の考えを図や文章で表現しよう。

2 結果

3 考察（結果から考えられること）

4 まとめ

5 やってみよう！

（例）タマネギ以外の植物でも、同じように根が成長するのだろうか。