

# 春日部市立大増中学校 第 3 学年 国 語 科 シラバス

## 内 容

| 学期・月 |     | 学習の内容   | 学習のねらい  |
|------|-----|---|---|
| 1学期  | 4月  | (詩) 世界はうつくしいと (1時間)<br>(小説) 握手 (4時間)  | ・表現の特徴を踏まえて、筆者の思いを読み取り、朗読する。<br>・ルロイ修道士の人物像や生き方をとらえ、作品の良さや特徴について、自分の考えを持つ。  |
|      | 5月  | (漢文) 学びて時にこれを習ふ (2時間)<br>(論評) 作られた「物語」を超えて (3時間)  | ・漢文の言い回しに注意しながら、孔子の考え方をとらえ、自分たちの生活に当てはめて考える。<br>・ゴリラの事例から人間一般の性質をとらえる。  |
|      | 6月  | (話す聞く) 説得力のある構成を考えよう (4時間)<br>(書く) 硬筆 (5時間)<br>(文法) 文法への扉 1 (1時間)   | ・自分の考えや立場を明確にし、話の構成を工夫したスピーチを行う。<br>・手本から字形や筆順などを確認し、丁寧に書く。<br>・単語の応用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応などの分の構成について理解する。                            |
|      | 7月  | (情報) 実用的な文章を読もう (3時間)<br>(俳句) 俳句の可能性・俳句を味わう (3時間)<br>(言葉 1) 和語・漢語・外来語 (1時間)<br><br>(読書) 読書を楽しむ・「私の一冊」を探しにいく (2時間) | ・情報の信頼性について確認しつつ、文章を批判的に読み、評価する。<br>・俳句の特色などを知り、句の心情や情景を想像する。<br>・和語、漢語、外来語などを使い分けることを通して、五感を磨き語彙を豊かにする。<br>・読書活動を進める。                  |
| 2学期  | 9月  | (詩) 挨拶 (2時間)<br>(小説) 故郷 (6時間)<br><br>(言葉 2) 慣用句・ことわざ・故事成語 (1時間)   | ・比喩や象徴的な表現に着目し、作者の思いを読み取る。<br>・場面や登場人物の設定に着目し、党常任物の心情や関係の変化について読み取り、時代や社会との関わりについて、自分の考えを持つ。<br>・慣用句や四字熟語などについて理解を深める。                  |
|      | 10月 | (漢字 2) 漢字の造語力 (1時間)<br>(論説) 複数の意見を読んで、考えよう<br>—正解が1つに決まらない課題と向き合う— (3時間)<br>(書く) 考えを効果的に伝えよう (4時間)                | ・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読む。<br>・文章を読み比べ、展開の仕方を評価し、自分の考えを意見文として書く。<br>・関心のあるテーマを選び、論理の展開に注意しながら批評文を書く。                           |
|      | 11月 | (詩) 初恋 (1時間)<br>(古文) 古今和歌集仮名序・君待つと・夏草 (7時間)   | ・文語定型詩を味わう。<br>・歴史的な背景をふまえて古典を読み、昔の人の心情や情景を読み味わうとともに、和歌や「おくのほそ道」に表されている人間や自然などについて、自分の考えを持つ。また、語句の効果的な使い方や表現の仕方、文体の特徴に注意して読み味わい、古典に親しむ。 |
|      | 12月 | (論説) それでも、言葉を (3時間)<br>(話す) 合意形成について話し合おう (2時間)<br><br>(書く) 書き初め (5時間)  | ・抽象的な語句に注意し、筆者の主張を読み取り、現代社会や生き方に対する自分の考えを持つ。<br>・グラフなどの資料を読み取り、分析して、自分の考えをまとめ、発表する。<br>・手本から字形や筆順などを確認し、丁寧に書く。                          |
| 3学期  | 1月  | (漢字 3) 漢字のまとめ (1時間)<br>(文法) 文法への扉 2 (1時間)<br>(読書) 本は世界への扉 (1時間)   | ・第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読む。<br>・単語の活用、助詞や助動詞などの働きについて理解する。<br>・文章を読んで考えを広げたり深めたりする。   |
|      | 2月  | (随筆) 温かいスープ (3時間)<br><br>(詩) わたしを束ねないで (2時間)  | ・時代背景や筆者の状況を捉えつつ、筆者の考える「国際性」を読み取る。<br>・詩における語句の効果的な使い方や表現の工夫に注意して読み、人間・社会・自然などについて考え、自分の意見をもつ。  |

|  |    |                            |   |
|--|----|----------------------------|---|
|  | 3月 | (話す・聞く) 三年間の歩みを振り返ろう (4時間) | ・ポートフォリオを用いて、三年間の学習について 簡潔に発表するとともに内容や表現について評価し合い、自分の表現に役立てたり、ものの見方や考え方を深めたりする。 |
|--|----|----------------------------|---|

## 評価

### <評価の観点>

#### ① 知識・技能

- 言葉の特徴や使い方に関する事項
- 情報の扱い方に関する事項
- 我が国の言語文化に関する事項
- 言語事項 (漢字テストやワーク、文法)

#### ② 思考・判断・表現

- 話すこと・聞くこと (スピーチや討論会等の話し合い活動、発表や発言、音読、定期テストなど)
- 書くこと (感想メモ、作文や詩などの作品、定期テスト、ワークシートやレポートなど)
- 読むこと (定期テスト、ワークシート)

#### ③ 主体的に学習に取り組む態度

- 毎時間の授業への取り組み、提出物の内容、自己評価や相互評価の記述内容

## 教材・テスト・学習の方法

### <使用教材・必要な道具等>

◇常に使用するもの

教科書 ノート ファイル 漢字ワーク

◇必要に応じて使用するもの

書写セット(硬筆・毛筆)

### <テスト提出物>

| 学期  | テスト予定                    | 提出物      |
|-----|--------------------------|----------|
| 1学期 | 期末テスト                    | ノート ファイル |
| 2学期 | 中間テスト 期末テスト (夏休み明け漢字テスト) | ノート ファイル |
| 3学期 | 期末テスト                    | ノート ファイル |

※学習進捗状況や、学習理解度によって、範囲が変更する場合も考えられます。

### <学習の進め方>

