

文の成分①

() (組) () 番 氏名 ()

・五つの文の成分を見分けられるようにしよう！

・主語・述語について学ぼう！

◎ 文の成分とは…文節は文を区切ったものだが、それぞれの文節は、「何が」
「どうする」「どのように」などのはたらきをもっている。
このような、文を組み立てるはたらきをもった部分を「文
の成分」という。

◎ 五つの文の成分… () (語・) (語・) (語・) (語・) (語・)
() (語)

主語・述語を学ぼう

○ 大くんが 歌う。 何が (は) どうする
○ 増田は おもしろい。 何が (は) どんناد
○ 中村は 委員長だ。 何が (は) 何だ
○ 学くんが いる。 何が (は) いる・ある (ない)

◎ () () …「何(誰)が」にあたる文節

◎ () () …「どうする」「どんناد」「何だ」「いる・ある」にあたる

文節

◎ 主語と述語の関係を () () の関係という。

問題 1 次の各文の、主語と述語は何ですか。

- ① 花が 咲く。 主語 () 述語 ()
② お金がある。 主語 () 述語 ()
③ 私は 昨日 口裂け女に 会った。主語 () 述語 ()
④ イチローは すばらしい 野球選手だ。 主語 () 述語 ()

問題2 次の各文の、主語は何ですか。

- ① 木村拓哉と 同じ 事務所に 僕も 所属する。 主語 ()
② 総理大臣には 君こそ 適任だ。 主語 ()
③ テストで 百点を とる くらい 私だって できる。 主語 ()

※主語は「は」「が」の形にならないこともある。

問題3 次の各文の、主語と述語は何ですか。

- ① 僕は サッカーが 好きだ。 主語 () 述語 ()
② 彼女が 飼って いる 犬は なかなか かわいい。 主語 () 述語 ()
③ 北海道では 雪さえ 降った。 主語 () 述語 ()
④ 昨日 母は ハニカミ王子が 買い物をするのを 見た。 主語 () 述語 ()

※主語・述語の見つけ方

・まず、述語を見つける。

・次に、その述語に対して「何が」にあたるものを探す。

昨日は 部屋も きれいだった。 ↓ 「きれいだった」のは何？

問題4

次の各文の、主語と述語は何ですか。ただし、主語や述語が無い場合
合は () 内に×を書きましょう。

- ① 法律の 勉強を したいと 思う。 主語 () 述語 ()
② あつ、 あそこに 人が。 主語 () 述語 ()
③ 昨日 先生に ほめられた。 主語 () 述語 ()

※前後の関係や、その場の状況などから、話の内容がわかるとき、文の成分を省略することがある。特に会話文では、省略がおこなわれることが多い。

文の成分②

() (組) () (番号) () (名)

・五つの文の成分を見分けられるようにしよう！

・修飾語・接続語・独立語について学ぼう！

修飾語を学ぼう

◎ 「どんな」ものであるのか、「どのように」「するのか(なるのか)」を詳しく述べることを、() という。

◎ 下の語を詳しく説明するほうの文節を() () といい、説明されるほうの文節を() () という。そして、両者の関係を() () の関係という。

◎ 修飾される文節(被修飾語)が体言(ものの名前)を含んでいれば() () という。

◎ 修飾される文節(被修飾語)が用言(動き・様子)を含んでいれば() () という。

問題1

次の各文の——線部の文節を詳しく説明している文節に波線を引
きましよう。

- ① 大きな 絵を壁に かける。
- ② ゆっくりと 彼女は 歩く。
- ③ 公園の 白い ベンチで 待って ください。
- ④ 私は 昨日 友だちと 日光へ ハイキングに 出かけた。

問題2

次の各文で、修飾語には——線を、被修飾語には——線をつけな
ましよう。

- ① 山の頂上が見える。
- ② 突然車が止まった。
- ③ 僕は旅行には行かない。
- ④ 赤い夕日が輝く。
- ⑤ 湖はかなり深そうだ。
- ⑥ これは彼女の本です。

問題3

各文の修飾語の種類は何ですか。連体修飾語ならA、連用修飾語ならBと（ ）に書きましょう。

- ① 山の頂上が見える。 ()
- ② 突然車が止まった。 ()
- ③ 僕は旅行には行かない。 ()
- ④ 赤い夕日が輝く。 ()
- ⑤ 湖はかなり深そうだ。 ()
- ⑥ これは彼女の本です。 ()

接続語を学ぼう

◎原因・理由や条件を説明してあとの部分につながる文節を（ ）
という。

◎接続語とそれを受ける文節との関係を（ ）の関係という。

問題4

次の各文から接続語を探し、——線を引きましょう。

- ① 春が来た。だから、あたたかくなってきた。
- ② 高いから遠くがよく見える。
- ③ 疲れて、とても眠い。
- ④ 青または緑の絵の具がほしい。
- ⑤ 間に合いそうだから走ってきた。

独立語を学ぼう

◎文中の他の文節と直接結びつきがなく、比較して独立して用いられている文節を（ ）という。

問題5

次の各文から独立語を探し、——線を引きましょう。

- ① 先生、質問があります。
- ② 平和、それは人類の願いだ。
- ③ もしもし、山田さんのお宅ですか。
- ④ よう、元気だったかい。
- ⑤ 八月十五日、この日を忘れない。

問題1

次の——線の文節同士は、どんな関係で結びついていますか。

- ① 大きな 月が 出た。 ()
- ② 雨や 風が 強い。 ()
- ③ 風が 強いので 怖い。 ()
- ④ 私たちは 中学生で ある。 ()
- ⑤ 学校を 風邪だから 休む。 ()
- ⑥ 赤い バラが 咲いた。 ()
- ⑦ 今日か 明日にでも うかがいます。 ()
- ⑧ 白い 犬が 激しく ほえる。 ()
- ⑨ 事件の 内容を 聞いて みる。 ()
- ⑩ 今夜の テレビは おもしろい。 ()

連文節を学ぼう

◎二つ以上の文節がひとまとまりになって、主語や述語などと同じはたらきをするものを () という。

◎主語・述語・修飾語・接続語・独立語のはたらきをするものを、それぞれ、() () () () () () () () という。

問題2

次の——線部はどんな文の成分ですか。

- ① 秋の 風が 山から 吹いて くる。 ()
- ② めざす 山の 頂上は、もう そこに 見えて いる。 ()
- ③ あの 木の 枝に 小鳥が 止まって いる。 ()
- ④ あなたが 行けば、私も いきます。 ()
- ⑤ あの 少年は ほがらかで 親切だ。 ()
- ⑥ 展望台に 立って、眼下に 広がる 風景を 眺める。 ()
- ⑦ 努力する こと、それが 一番 大切だ。 ()
- ⑧ そこに いる 人、園内は 禁煙ですよ。 ()
- ⑨ 子どもの 笑い 声は 隣から 聞こえて くる。 ()
- ⑩ 山の 頂上の 近くに 花畑が 広がって いる。 ()