

## 令和7年度用 春日部中学校 3学年英語科年間計画

**学年目標**      **社会的な話題**について、受け手にわかりやすく情報を整理して説明したり、やり取りの内容をまとめたりすることができる。

3学期制	月	配当 時数	単元名	言語材料	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 学期 中 間	4 月	8	PROG RAM 1 Japanese Bentos Are Interesting!	ask ~ to ... It is ~ (for + 人) to .... 現在完了形 (経験) 現在完了形 (経験)	【知識】 ・ ask ~ to doやIt is ~ (for + 人) to do.、 現在完了形（経験） の意味や働きを理解 している。  【技能】 ・ ask ~ to ....やIt is ~ (for + 人) to ....、現 在完了形（経験）の 意味や働きの理解を もとに、自分がして ほしいこと、好きな こと、これまで経験 したことについて説明	・それぞれの人物に合ったオリジナル 弁当を提案するために、相手の好み や希望に沿ったメニューを考え、 その魅力を具体的に伝えている。	・それぞれの人物に合ったオリジナル 弁当を提案するために、相手の好み や希望に沿ったメニューを考え、 その魅力を具体的に伝えようとして いる。
	5 月	8	PROG RAM 2 Good Night. Sleep Tight.	現在完了形 (完了) 現在完了形 (継続) 現在完了進行 形	【知識】 ・ 現在完了形や現在 完了進行形の意味や 働きを理解してい る。  【技能】 ・ 現在完了形や現在 完了進行形の意味や 働きの理解をもと に、自分が経験した ことや続けているこ	・各人物の悩みを解決するために、 悩みの原因とそれに対する改善策を わかりやすく具体的に伝えている。	・各人物の悩みを解決するために、 悩みの原因とそれに対する改善策を わかりやすく具体的に伝えようとし ている。
	5 月	1	Step 1 聞き上 手にな ろう	話題を広げる ための質問や コメント	【知識】 ・ 話題を広げるため の表現について理解 している。  【技能】 ・ 話題を広げるため の表現についての理 解をもとに、好きな 人物について伝え合 う技能を身に付けて		
1 学期 期 末	6 月	8	PROG RAM 3 Hot Sport Today	〈動詞 (tellな ど) + 人 + that ~〉  〈動詞 (callな ど) + 目的語 + 補語〉  〈動詞 (make など) + 目的 語 + 動詞の原 形〉	【知識】 ・ 〈tell + 人 + that ~〉や 〈call + 人 + 補 語〉、〈make + 人 + do〉の意味や働きを 理解している。  【技能】 ・ 〈tell + 人 + that ~〉や 〈call + 人 + 補 語〉、〈make + 人 + do〉の意味や働きの 理解をもとに、身近 な人がよく言うこと や、自分の気持ちな	・ より多くの人が楽しめるスポーツ 大会を提案するために、自分が考え た各競技ルールの改善案をわかりや すく説明している。	・ より多くの人が楽しめるスポーツ 大会を提案するために、自分が考え た各競技ルールの改善案をわかりや すく説明しようとしている。
	6 月	1	Power- Up 1 電車の 乗りか え案内 をしよう	電車の乗りか え案内	【知識】 ・ 電車を乗りかえる ときの道案内の表現 を理解している。  【技能】 ・ 電車を乗りかえる ときの道案内の表現 の理解をもとに、外 国から来た旅行者と 日本人の会話の内容 について、聞き取っ たり伝えたりする技 能を身に付けてい	・ 電車で目的地に向かうため、乗り かえ案内情報を見ながら簡単な語句 や文などを用いて、使う路線やかか る時間などをたずねたり伝えたりし ている。	・ 電車で目的地に向かうため、乗り かえ案内を見ながら簡単な語句や文 などを用いて、使う路線やかかる時 間などをたずねたり伝えたりしよう としている。
	6 月	1	Step 2 ポス ター セッ ション の流れ を理解 しよう	ポスターセッ ションの流れ を確認する。	【知識】 ・ ポスターセッショ ンの流れについて理 解している。  【技能】 ・ ポスターセッショ ンの流れについての 理解をもとに、ポス ターセッションでの 対話の概要や要点に ついて聞き取る技能		
1 学期 期 末 (続 き)	7 月	4	Our Project 7 パラス ポーツ について知 ろう	ポスターセッ ション	【知識】 ・ 既習の言語材料の 意味や働きを理解し ている。  【技能】 ・ 既習の言語材料の 意味や働きの理解を もとに、登場人物の ポスターセッション のやり取りを読み 取ったり聞き取った りする技能を身に付 けている。	・ パラスポーツの魅力を相手にわか りやすく伝えるために、情報を整理 し、簡単な語句や文を用いて即興で 説明している。  ・ パラスポーツについて、より理解 を深めるために、ポスターの内容や 相手の説明内容について即興で質問 したり感想を述べたりしている。	・ パラスポーツの魅力を相手にわか りやすく伝えるために、情報を整理 し、簡単な語句や文を用いて即興で 説明しようとしている。  ・ パラスポーツについて、より理解 を深めるために、ポスターの内容や 相手の説明内容について即興で質問 したり感想を述べたりしようとして いる。

3学期制	月	配当 時数	単元名	言語材料	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	7月	5	Reading 1 Meaning of Life	Reading (復習)	<p>【知識】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、齊藤慶輔さんの活動について、概要や要点を読み取る技能を身に付けて</p>	<p>・齊藤慶輔さんの活動について理解するために、彼の取り組みについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>・動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>・齊藤慶輔さんの活動について理解するために、彼の取り組みについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>・動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
	7月	1	Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう	ディスカッションの流れの確認	<p>【知識】 ・ディスカッションの流れや意見の主張の仕方を理解している。</p> <p>【技能】 ・ディスカッションの流れや意見の主張の仕方の理解をもとに、「無人島に一人で一週間暮らすことになったら何を持っていくか」というテーマについて伝え</p>	<p>・「無人島に一人で一週間暮らすことになったら何を持っていくか」について、相手に伝わるように自分の考えを具体的な理由とともに伝え合っている。</p>	<p>・「無人島に一人で一週間暮らすことになったら何を持っていくか」について、相手に伝わるように自分の考えを具体的な理由とともに伝え合おうとしている。</p>
2学期中間	9月	8	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures!	分詞の後置修飾 間接疑問文	<p>【知識】 ・分詞の後置修飾や間接疑問文の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 ・分詞の後置修飾や間接疑問文の意味や働きの理解をもとに、人やものについて</p>	<p>・より多くの人が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えている。</p>	<p>・より多くの人が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えようとしている。</p>
	10月	8	PROGRAM 5 The Story of Chocolate	関係代名詞 (主格)	<p>【知識】 ・関係代名詞 (主格) の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 ・関係代名詞 (主格) の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身</p>	<p>・日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えている。</p>	<p>・日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えようとしている。</p>
	10月	1	Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう	ポスターの読み取り方	<p>【知識】 ・水族館のポスターの内容や構成を理解している。</p> <p>【技能】 ・水族館のポスターの内容や構成の理解をもとに、ポスターから適切に情報を読み取る技能を身に付</p>	<p>・水族館で行われるイベントをどのように見てまわるかを相手に提案するために、自分の考えや気持ちをポスターから読み取った情報とともに伝えている。</p>	<p>・水族館で行われるイベントをどのように見てまわるかを相手に提案するために、自分の考えや気持ちをポスターから読み取った情報とともに伝えようとしている。</p>
	10月	1	Step 4 ディスカッションで使う表現をおさえよう	ディスカッションで使う表現の主張の仕方	<p>【知識】 ・ディスカッションで使う表現の意味や働きの理解している。</p> <p>【技能】 ・ディスカッションで使う表現の意味や働きの理解をもとに、自分の意見を主張したり、相手の意</p>	<p>・イヌとネコのどちらがペットにいいかについて相手に伝わるように、自分の考えを具体的な理由とともに伝え合っている。</p>	<p>・イヌとネコのどちらがペットにいいかについて相手に伝わるように、自分の考えを具体的な理由とともに伝え合おうとしている。</p>
2学期期末	11月	8	PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch	関係代名詞 (目的格) 関係代名詞の省略	<p>【知識】 ・関係代名詞 (目的格) や関係代名詞の省略の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 ・関係代名詞 (目的格) や関係代名詞の省略の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身</p>	<p>・海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書いている。</p>	<p>・海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書こうとしている。</p>
	11月	4	Our Project 8 レストランにSDGsの取り組みを提案しよう	ディスカッション	<p>【知識】 既習の言語材料の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物のディスカッションの概要を読み取ったり聞き取ったりする技能を身に付けている。</p>	<p>・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、さまざまな取り組みの長所や短所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。</p> <p>・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、ディスカッションの内容をふまえて、最終的な自分の意見をまとめて書いている。</p>	<p>・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、さまざまな取り組みの長所や短所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合おうとしている。</p> <p>・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、ディスカッションの内容をふまえて、最終的な自分の意見をまとめて書こうとしている。</p>

3学期制	月	配当 時数	単元名	言語材料	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	11月	1	Power-Up 3 ラジオのCMを聞こう	ラジオ放送	【知識】 ・ラジオ放送で使われる表現を理解している。  【技能】 ・ラジオ放送で使われる表現の理解をもとに、紹介されている商品の特徴や値段を聞き取る技能を身に	・商品の魅力がラジオのリスナーに伝わるように、その特徴を具体的に説明している。	・商品の魅力がラジオのリスナーに伝わるように、その特徴を具体的に説明しようとしている。
	12月	8	PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life	仮定法過去	【知識】 ・仮定法過去の意味や働きを理解している。  【技能】 ・仮定法過去の意味や働きの理解をもとに、現在の事実とは違うことを仮定して伝え合う技能を身に	・ドラえものの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明している。	・ドラえものの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明しようとしている。
	12月	1	Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう	ウェブサイトの構成	【知識】 ・学校行事を紹介しているウェブサイトの内容や構成を理解している。  【技能】 ・学校行事を紹介しているウェブサイトの内容や構成の理解をもとに、学校行事を紹介する文について、読み取る技能を	・ウェブサイトで自分の学校のことを紹介するために、自分のおすすめの学校行事について、簡単な語句や文を用いて書いている。	・ウェブサイトで自分の学校のことを紹介するために、自分のおすすめの学校行事について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。
	12月	5	Reading 2 Malala's Voice for the Future	Reading (復習)	【知識】 ・客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成を理解している。  【技能】 ・客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成の理解をもとに、マララさんが経験してきたことや彼女の考えについて、概要や要	・マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えている。  ・マララさんについて理解を深めるために、簡単な語句や文を用いて質問やメッセージを書いている。	・マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えようとしている。  ・マララさんについて理解を深めるために、簡単な語句や文を用いて質問やメッセージを書こうとしている。
	12月	2	Special Project 中学校の思い出を残そう	(これまでの復習)	【知識】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。  【技能】 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の中学校の思い出を読み取る技能を身に付	・自分たちの中学校の思い出を残すために、中学校生活で経験したことや、それに対する自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて発表したり書いたりしている。	自分たちの中学校の思い出を残すために、中学校生活で経験したことや、それに対する自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて発表したり書いたりしようとしている。
学年末	1	3	Further Reading 1 A Birthday Present	Reading (復習)	【知識】 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。  【技能】 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語について、概要や登場人物の心情を読み取る		
	1月	3	Further Reading 2 The Ig Nobel Prize	Reading (復習)	【知識】 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句について理解している。  【技能】 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句についての理解をもとに、イグノーベル賞における日本人の活躍について、概要や要点を読み取る技能		
	1月	5	Further Reading 3 Nakamura Tetsu	Reading (復習)	【知識】 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句について理解している。  【技能】 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句についての理解をもとに、中村哲さんの功績について、概要や要点を読み取る技能	・国際協力の大切さを伝えるために、自分の気持ちや考えをまじえながら中村哲さんが行ったことを発表している。	・国際協力の大切さを伝えるために、自分の気持ちや考えをまじえながら中村哲さんが行ったことを発表しようとしている。

3学期 制	月	配当 時数	単元名	言語材料	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
----------	---	----------	-----	------	-------	----------	---------------

合計 95 時間