

1年家庭分野

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 発表や発言の内容 作業への取り組み プリントやポートフォリオ 自己評価 	<ul style="list-style-type: none"> 作品 課題解決行動 道具の使用状況 	<ul style="list-style-type: none"> 作品レポート 課題解決行動 定期テスト 作品 実習 定期テスト 道具の使用状況

評 定 の 目 安

・各観点における絶対評価(ABC)に基づきながら5段階に配分します。
(Aは満足できる状態、Bは各単元の目標を達成できた状態、Cは目標やねらいが達成出来ず不十分な状態。)

学習の内容(70時間扱い)※定期テストが年1回実施されます。

学 月	単 元 名 ・ 教 材 名	学 習 の 内 容
前 (後)	4 ガイダンス (10)「自分の成長を知ろう」	・小学校の学習を振り返り、マインドマップにまとめ、3年間の学習の見通しをたてる。
	5 (11)	・自分の成長と家族やまわりの人々の関係を考える。
	6 「健康と食生活」 (12)	・じぶんの食生活に関心を持ち、バランスの良い食事の重要性を知り、健康によい食習慣について考える。
	7 (1)	・生鮮食品の見分け、加工食品の特徴を理解し適切な選択ができるようにする。
	9 (2)	・環境、安全、衛生に配慮した調理実習について理解する。
	10 (3)	・調理上の性質を理解し、実践する。
	「自分らしく着る・快適に着る」	・衣服の社会生活上の機能や目的に応じた着用の理解
	11 「日常着の手入れ」	・日常着の適切な選択
	「環境に応じた衣生活」	・日常着の適切な手入れと補修をする。
	「布を用いたものの製作」	・衣服の再利用について工夫する。 ・スナップ、補修技術をいかした小物作りをする。