

令和5年度 3学年 国語科

※学習内容は順番を入れ替える可能性があります

学期	月	(教材名) 学習内容	主な学習活動	評価方法
1	4	○思考・判断・表現力を身につけるために ・「世界はうつくしいと」 ・「握手」 ・「学びて時にこれを習ふ-論語から」 ・「評価しながら聞く」	○思考・判断・表現力（主に話す・聞く能力）を身につけるために  自分の興味のある課題やテーマ、ことばを見付けて、それについて調べて考えたことをスピーチします。聞き手は話し手が何を伝えたいのかを考えながら、メモをとり、マナーを守り聞き取ります。話し手は、いくつかの観点にしたがって工夫をして話します。	○「主体的に取り組む態度」の評価方法 ・ノートがきちんと書け、整理してあるか。 ・授業に意欲的に取り組んでいるか。 ・家庭学習を行っているか。 ・スピーチを積極的に行っているか。 など
	5	・「社会との関わりを伝えよう」 ・「作られた『物語』を超えて」 ・「文章の種類を選んで書こう」 ・「説得力のある構成を考えよう」 ・「報道文を比較して読もう」 ・「俳句を作って楽しもう」		○思考・判断・表現力（主に「話すこと・聞くこと」）の評価方法 ・聞き手にわかるように工夫して話しをしているか。 ・話し手を意識して聞こうとしているか。 スピーチ・発表・メモ ・話し手の伝えたい内容を正確に聞き取っているか。 ・話し合いなどから自分の考えが広がったか。 など
	6	○知識・技能を身につけるために ・「熟語の読み方」 ・「和語・漢語・外来語」 ・「言葉を選ぼう」 ・「文法への扉1」 ・「硬筆」	○思考・判断・表現力（主に書く能力）を身につけるために  「読書感想文」「各種作文コンクール」に向けて、「自分だけの作文を書こう」というテーマのもと、話題選びに重点を置き、自分らしい作文を書きます。	○思考・判断・表現力（主に「書くこと」）の評価方法 ・伝えたいことを明確にして書けたか。 ・身近な生活から課題を見つけ、資料を集め自分の考えを書けたか。 ・文章を読み合い、自分の表現に生かされたか。 ノート・発表など ・スピーチの原稿がわかりやすく書けたか。 ・司会の原稿がわかりやすく書けたか。 など
2	9	○思考・判断・表現力を身につけるために ・「挨拶-原爆の写真によせて」 ・「故郷」 ・「聞き上手になろう」 ・「音読を楽しもう 古今和歌集 仮名序」	○思考・判断・表現力（主に読む能力）を身につけるために  ここに書いてある学習材の文章を読み、感じて欲しいことや理解して欲しいことなどを身に付けます。それぞれの学習材の読みとる内容と目標は違います。それぞれ教材に適した展開で進めます。	○思考・判断・表現力（主に「読むこと」）の評価方法 ・様々な種類の文章から必要な情報を集められたか。 ・読んだり、集めた情報から自分の考えを深められたか。 ・文章の展開に沿って内容を理解できたか。 ・文章中の語句の効果的な使い方を自分に役立てたか。 ・百人一首の暗記ができたか。 など
	10	・「君待つと-万葉・古今・新古今」 ・「夏草-「おくのほそ道」から」 ・「人工知能との未来」 ・「多角的に分析して書こう」 ・「話し合いを効果的に進める」 ・「初恋」 ・「誰かの代わりに」 ・「情報を読み取って文章を書こう」 ・「エルサルバドルの少女ヘスース」		○思考・判断・表現力（主に「読むこと」）の評価方法 ・様々な種類の文章から必要な情報を集められたか。 ・読んだり、集めた情報から自分の考えを深められたか。 ・文章の展開に沿って内容を理解できたか。 ・文章中の語句の効果的な使い方を自分に役立てたか。 ・百人一首の暗記ができたか。 など
	11	○知識・技能を身につけるために ・「慣用句・ことわざ・故事 成語」 ・「漢字に親しもう」 ・「漢字の造語力」 ・「夏草-「おくのほそ道」から」 ・「文法への扉2」 ・書きぞめ		○知識・技能（主に「言語について」）の評価方法 ・書写の中で、字形、文字の大きさ、配列など調和よく書けたか。 ・漢字テストで合格したか。 ・文法テストで合格したか。 ・ことばに興味を持ち、使うことができたか。 など
3	1	○思考・判断・表現力を身につけるために ・「温かいスープ」 ・「わたしを束ねないで」 ・「三年間の歩みを振り返ろう」	○知識・技能を身につけるために  ことばに触れ、ことばに興味・関心を持つことができ、ことばの大切さやことばの持つ奥深さなどを感じて欲しいです。また、正しい漢字や正確な文字などを身に付けることも大切です。漢字のテストや練習は毎週1回程度行います。継続して行うことが大切です。	○知識・技能（主に「言語について」）の評価方法 ・書写の中で、字形、文字の大きさ、配列など調和よく書けたか。 ・漢字テストで合格したか。 ・文法テストで合格したか。 ・ことばに興味を持ち、使うことができたか。 など
	2	○知識・技能を身につけるために ・「漢字のまとめ」		
	3		○横断的な学習の視点から 「国際性」について考える単元では社会科分野の映像（NHK for school）資料を活用して理解を深める活動を行う。	