

社会科

1 学習の目的

社会科の目標には大きく2つあります。第一に、社会の形成者の一員として備えるべき教養（知識）を身につけることです。その内容は、「地理的分野」「歴史的分野」「公民的分野」の3つから成り立っています。これらはただ暗記するのではなく、様々な資料の中から適切に収集、選択、処理、活用して考えたり判断することで身につくことが望ましいのです。第二に、どのようにしたら社会（世の中）の問題を解決できるかという「課題解決の方法」を身につけることです。世の中には様々な意見があります。多面的な見方や考え方をしてみることで、偏りがなく広い視野に立った調査方法を身につけることが望ましいのです。

こうした目標を達成するために東中学校社会科教室では、まず楽しい授業を心がけ「社会科が好きで、進んで学習に取り組む」生徒を増やすことを目指します。

2 学習内容

裏面参照 ※計画や内容の変更の可能性があります。

3 評価の方法

評価の観点		着目している点
項目	達成目標	
知識・ 技能	社会的な事象に関する基本事項を理解し、その知識を身につけている 各種の資料から有用なものを適切に選択し、効果的に活用するとともに、調査結果などをまとめることができる	評価テスト中の資料問題の解答状況、授業中の発言内容、提出物の内容、ノートのまとめ方など 評価テストの総合点数、小テストの結果など
思考・ 判断・ 表現	社会的な事象を様々な角度から考え、正しく判断してその結果を表現することができる	評価テスト中の記述問題の解答状況、授業中の発言内容、人権等の作文やレポートの記述内容 など
主体的に取り組む態度	社会的な事象に関心を持ち、意欲的に追究することができる	忘れ物の有無、授業中の姿勢、発表力、作業の様子、提出物の状況、自己評価表 等

・各種テストは、得点そのまま出来映えとして評価できますが、それ以外の項目は次のような基準で判定し、最終的には点数（数値）化して評価しています。

- ・「授業中の姿勢・発表力」＝私語なく話を聞いている・ノートを取れている・挙手して発言している。
- ・「作業の様子」＝指示をしっかりと聞いてすぐに始めようとしている・私語なく集中して行っている・ていねいに行っている。
- ・「提出物の状況・内容」＝締め切り期日に間に合うように出せる・指示通りに完成できる・ていねいに仕上げられる・内容を工夫している。
- ・「授業中の発言内容」＝資料に基づいて発言している・様々な面から考えている・自分の言葉で表現できている・説得力のある内容である。
- ・「作文・レポートの記述内容」＝指示通りの内容が書かれている・わかりやすく表現している・自分なりの工夫をしている・発展性（深まり）のある内容になっている。

4 授業の約束

- 教科書、学習課題プリント、資料集を中心に授業を進めていきます。
- 教材の忘れ物をしないこと。
- 意欲的に授業に参加しましょう。
(挙手・発表・聞く態度・課題への取り組み・作業・ノートの取り方など)

5 自主学習のすすめ

- 毎日、復習をして基礎的・基本的内容を身に付けましょう。
- 長期休みの課題は、計画的に取り組ましましょう。

1 学年学習内容

○定期テストへの取り組みは、ノート、教科書、ワークを使って早めに取り組ましましょう。

	地理的分野	歴史的分野
一学期	<ul style="list-style-type: none"> ○世界の姿 1 地球の姿を見てみよう 2 世界のさまざまな国々 3 地球上の位置を表そう 4 地球儀と世界地図を比べてみよう ○日本の姿 1 日本の位置 2 日本と世界との時差 3 日本の領域の特色 4 北方領土・竹島と尖閣諸島 5 日本の都道府県 ○世界各地の人々の生活と環境 1 雪と氷の中で暮らす人々 2 寒暖の差が激しい土地に暮らす人々 3 温暖な土地に暮らす人々 4 乾燥した土地に暮らす人々 5 常夏の島で暮らす人々 6 標高の高い土地に暮らす人々 7 世界に見られるさまざまな気候 8 人々の生活に根付く宗教 ○アジア州 1 アジア州をながめて 2 アジアNIESの出現 3 巨大な人口が支える中国 4 都市化が進む東南アジア 5 急速に成長する南アジア 6 資源が豊富な西アジア・中央アジア ○ヨーロッパ州 1 ヨーロッパ州をながめて 2 ヨーロッパ統合の動き 3 持続可能な社会に向けて 4 EUがかかえる課題 ○アフリカ州 1 アフリカ州をながめて 2 アフリカの産業と新たな開発 3 発展に向けた課題 ○北アメリカ州 1 北アメリカ州をながめて 2 巨大な農業生産力と移民 3 巨大な工業生産力 4 新しい産業と生活文化 ○南アメリカ州 1 南アメリカ州をながめて 2 自然環境と共生する生活 3 開発の進行と影響 ○オセアニア州 1 オセアニア州をながめて 2 貿易を通じた他地域とのつながり 3 人々による他地域とのつながり 	<ul style="list-style-type: none"> ○歴史へのとびら 1 時期や年代の表し方 2 歴史の流れのとらえ方 3 時代の特色のとらえ方 ○世界の古代文明と宗教のおこり 1 人類の出現と進化 2 古代文明のおこりと発展 3 中国文明の発展 4 ギリシャ・ローマの文明 5 宗教のおこりと三大宗教 ○日本列島の誕生と大陸との交流 1 旧石器時代と縄文時代の暮らし 2 弥生時代の暮らしと邪馬台国 3 大王の時代 ○古代国家の歩みと東アジア世界 1 聖徳太子の政治改革 2 東アジアの緊張と律令国家への歩み 3 律令国家の成立と平城京 4 奈良時代の人々の暮らし 5 天平文化 6 平安京と律令国家の変化 7 摂関政治の時代 8 国風文化 ○武士の政権と成立 1 武士の成長 2 院政から武士の政権へ 3 鎌倉幕府の成立と執権政治 4 武士と民衆の生活 5 鎌倉時代の文化と宗教 ○ユーラシアの動きと武士の政治の展開 1 モンゴル帝国とユーラシア世界 2 モンゴルの襲来 3 南北朝の動乱と室町幕府 4 東アジアとの交流 5 産業の発達と民衆の生活 6 応仁の乱と戦国大名 7 室町文化とその広がり ○ヨーロッパ人との出会いと全国統一 1 中世ヨーロッパとイスラム世界 2 ルネサンスと宗教改革 3 ヨーロッパ世界の拡大 4 ヨーロッパ人との出会い 5 織田信長・豊臣秀吉による統一事業 6 兵農分離と秀吉の対外政策 7 桃山文化
二学期		
三学期	<ul style="list-style-type: none"> ○地域調査の方法 	