

第55回 関東甲信越地区中学校技術・家庭科研究大会 埼玉大会

第5分科会 A家族・家庭と子どもの成長

人と関わることを通して自己を見つめ、よりよい家庭生活を創造できる生徒の育成
～人との関わりを重視した学習指導法の研究～

ワークシート集



平成 28 年 10 月 13 日(木),14 日(金)

目 次

- 1 内容A「家族・家庭と子どもの成長」の実践例＜全20時間＋課題と実践3. 5時間＞
(触れ合い体験3回実施の場合)
 - ・ ワークシート①～②②
- 2 触れ合い体験1回実施の場合の実践例
 - ・ ワークシート②③～②⑦
- 3 内容A「家族・家庭と子どもの成長」とB, C, Dの内容を関連させた実践例
 - ・ ワークシート 内容Bと関連させた実践例
 - ・ ワークシート 内容Cと関連させた実践例
 - ・ ワークシート 内容Dと関連させた実践例

1 内容A「家族・家庭と子どもの成長」の実践例

＜全20時間＋課題と実践3.5時間＞

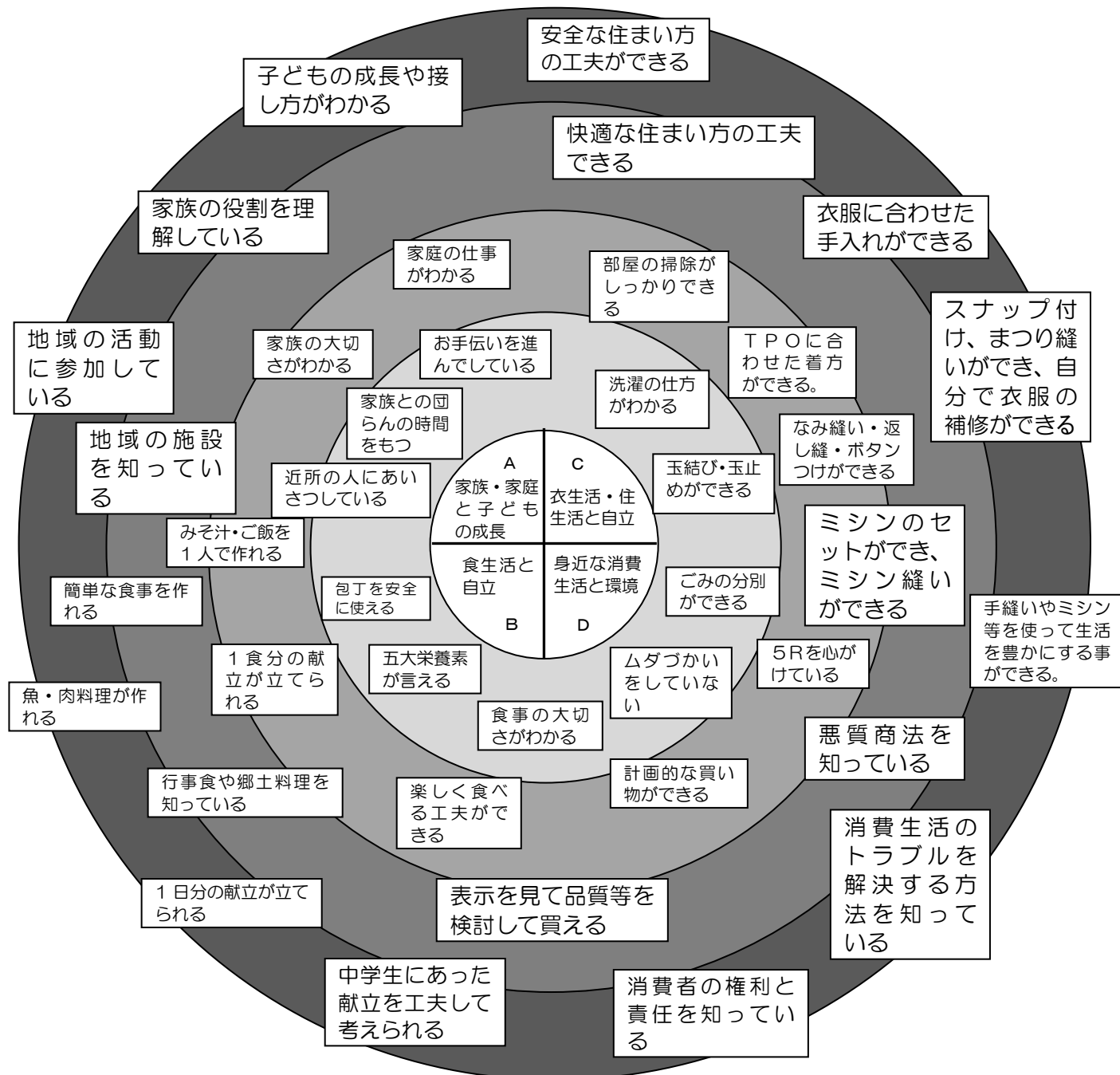
（触れ合い体験3回実施の場合）

ガイダンス～技術・家庭（家庭分野）ってどんな教科？～

1. これまでの生活の中で、あなたと関わりが深い人やあなたを支えてくれた人をあげてみよう。

2. 下の項目の色を塗りわけてみよう。

- | | |
|-----------------------------------|-------|
| ・できる・いつも自分でやっている・当てはまるもの | → 赤 |
| ・できるけれどいつも誰かがやってくれるもの・どちらともいえないもの | → 青 |
| ・できなくていつも誰かがやってくれるもの・当てはまらないもの | → 色なし |



3. 3年間の技術・家庭（家庭分野）で…



4. これからの学習で、できるようになりたいことや頑張りたいことを手紙にしく書いてみよう。



_____へ

私は、これからの技術・家庭（家庭分野）の授業で、_____

_____頑張りたいです。

その理由は、_____

_____です。

家では、_____

_____より

年 組 番 氏名

家庭のはたらきと家族との関わり

学習課題

1. 職業クイズ！ なんの職業？

正解は・・・

2. 家事の担い手はだれ？

教科書のグラフをみてどんなことがわかりましたか。気付いたことを書いてみよう。

3. 家庭のはたらきをまとめよう。

①

心の（ ）を
得る

②

日々の（ ）を
蓄える

③

（ ）を
育てる

⑦

（ ）と交流し
（ ）の
活動を支える



④

生活を支える
仕事をする

- ・（ ）
- ・（ ）
- ・（ ）

⑥

（ ）の
世話

⑤

生活文化を伝える

あなたにとっての家庭・家族ってなァに？自分のことばでまとめてみよう。

4. 教科書を見てロールプレイングしてみよう。

《ロールプレイングの進め方》

- ①誰がどの役になるか役割を決めよう。
- ②シナリオを確認しよう。
- ③実際に演じてみよう。
- ④役によって感じ方の違いを話し合おう。

メンバー

役割	パターン①	パターン②
父親		
母親		
あなた		

パターン①と②の違いはなんだろう？



6. あなたはこれから家族とどのように関わりますか。 ガイダンスプリントも参考にしてみよう。



年 組 番 氏名

家族と地域との関わり

ワークシート

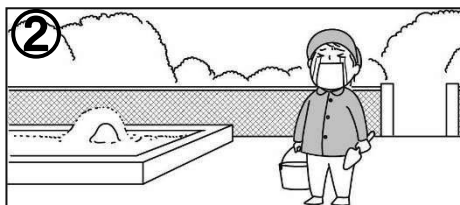
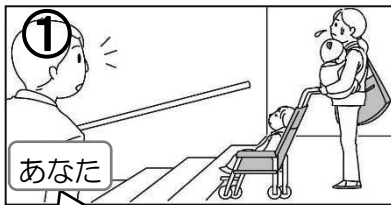
③-1

学習課題

1. 私と地域・家族と地域 どのように関わっているかな？○をしてみよう。

	よくしている	4	3	2	1	していない
① 近所の人とあいさつしますか。		.	.	.	.	
② 近所の人と話をしますか。		.	.	.	.	
③ 近所の人に小さい頃遊んでもらいましたか。		.	.	.	.	
④ 地域の行事に参加していますか。(ラジオ体操・お祭り・行事など)		.	.	.	.	
⑤ 地域の施設を利用していますか。(図書館・集会所・児童館など)		.	.	.	.	
⑥ 地域のボランティア活動に参加していますか。		.	.	.	.	
⑦ 近所への迷惑を考え騒音を出さないように注意していますか。		.	.	.	.	
⑧ ゴミ出しのルールを守っていますか。		.	.	.	.	
⑨ 地区の回覧板や掲示板をよく見ている。		.	.	.	.	
⑩ 自分の地域の良いところや問題点をわかっている。		.	.	.	.	

2. あなたの住む地域でこんな場面に出会いました。あなたならどうする？



困ってるみたいだな。
自分に何ができるかなあ



今の自分と地域との関わり方をどう思いますか。

.....

3. 地域での中学生の活動を知ろう。

参考資料

逆境から立ち上がる

東日本大震災

中学生に広がった奉仕の輪

「つちに並んでください」「1人2袋までです」。800人近い市民が避難生活を送る宮城県東松島市立矢本第一中学校。体育館に設けられた臨時の給水所、ポリタンクやペットボトルを手にした住民が集まる。行列を整理するのは在校生の「中学生ボランティア」たちだ。

家族失った生徒が率先

在校生中心に40人
相沢海人君(13)は「みんなに元気になってもらいたいし『ありがとう』と言ってもらおうとしたい」と願って泣く。

同校の避難所に身を寄せる在校生を中心に約40人が参加。避難所のほか災害対策本部が置かれている市役所で救援物資の配布や清掃、交通整理などを手伝っている。

ボランティア結成のきっかけは、津波で家族を失ったある男子生徒の行動だった。

男子生徒は母の運転する車で逃げる途中、津波の被害に遭った。車はひっくり返り、濁流にのみ込まれた。男子生徒だけが脱出できた。母親と幼いきょうだいを乗せた車はそのまま山の方へ流された。

最初の揺れから2日たち、校内で救援物資を配っていた担任の千葉直幸先生(31)に男子生徒が声を掛けた。「手伝うこと、ありませんか」

家族の遺体が見つかり、身元確認を終えたばかり。千葉先生は「大丈夫か。無理するな」と気遣ったが「死んだ家族のためにも頑張らな」と聞かされた。普段は見せない厳しい表情に、千葉先生は「ありがとう」と頭を下げるしかできなかった。

作業に没頭する姿。食事を配ったり避難所を回ったり。何かを振り払うように、おとうと学校側が班を編成し「中学生ボランティア」と名づけた。より効率よく動いてもらおうと学校側が班を編成し「中学生ボランティア」と名づけた。より効率よく動いてもらおうと学校側が班を編成し「中学生ボランティア」と名づけた。

おとうと学校側が班を編成し「中学生ボランティア」と名づけた。より効率よく動いてもらおうと学校側が班を編成し「中学生ボランティア」と名づけた。



体育館に設けられた臨時の給水所で手伝う市立矢本第一中学校の生徒たち＝18日、宮城県東松島市

(大分合同新聞社 2011 年 3 月 20 日朝刊より 共同通信社配信)

● 東日本大震災

2011(平成23)年3月11日午後2時46分、三陸沖を震源として発生した地震。地震の規模はマグニチュード9.0で、これは気象庁観測史上最大の地震。震源域は岩手県沖から茨城県沖までの南北約500km、東西約200kmの広範囲に及び、太平洋沿岸を中心に高い津波が発生し、東北地方と関東地方の太平洋沿岸部に壊滅的な被害をもたらした。また、大津波以外にも、液状化現象、地盤沈下が起こった。東京電力福島第一原子力発電所では、電源を失って原子炉を冷却できなくなり、大量の放射性物質を放出する原子力事故が起こった。

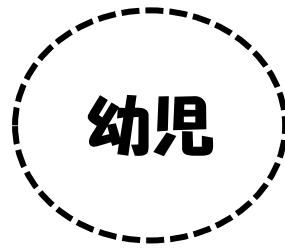


自分が地域のために普段からできることは何だろう。

年 組 番 氏名

幼児のことをさがろう～イメージマップ～

1. 『幼児』から連想されるイメージをふくらませよう。



学習課題

1. 触れ合い体験に向けて

触れ合い体験の心得

- 一 この体験実習は、エンゼルドームに対して中学校側からお願いしてやらせていただいている大切な行事です。
- 一 どの子も家族にとっては大切な宝物であるということをお忘れずにしましょう。
- 一 話すときには笑顔で、園児の目線までかがみましょう。
- 一 先生になったつもりで取り組みましょう。
- 一 心身ともに傷つけないように気をつけましょう。
- 一 正しい言葉遣いで接しましょう。
- 一 悪いことは悪いと教えてあげましょう。
- 一 短い時間ですので、積極的に幼児と遊びましょう。
- 一 施設のつくり、部屋の雰囲気、棚やトイレの大きさなど、幼児に合わせてどんな工夫がしてあるか注意してみしましょう。

実習に当たったの注意

- つめが伸びていないこと。
- 正しい服装、頭髪をする。
- 幼児の見本となること。



エンゼルドームに行く目的

観察する

- ① 1人を決めて目で追う。
- ② 何人かを比較する。

乳児・幼児と触れ合う

- ① 話しかける。(乳児・幼児・保護者)
- ② 触れる。
- ③ 一緒に遊ぶ。必ず名前、年齢(月齢)をうかがう。



見てきたい・聞いてきたいポイント

- ・手足、身体の様子
- ・動き方
- ・言葉、話し方
- ・遊ぶ様子
- ・服装
- ・人との関わり方
- ・年齢による違い

3. 計画をたてよう

【観察するポイント】どんなところを観察する??

【保護者へのインタビュー内容】どんなことを聞いてみたい?

触れ合い体験当日、私は.....なところ

に注目して、観察を試みようと思います。保護者の方には

.....や、.....

.....をインタビューします。

当日は.....

.....

.....

年 組 番 氏名

幼児のことをさぐろう～触れ合い体験レポート～

年齢 歳 ヶ月
名前

年齢 歳 ヶ月
名前

1. 幼児（乳児）の様子をイラストや言葉でまとめてみよう。

2. 保護者へインタビューしたことをまとめてみよう。

3. 周囲の人はどのように幼児（乳児）にかかわっていただろうか。

年 組 番 氏名

自分の成長を振り返ろう

学習課題

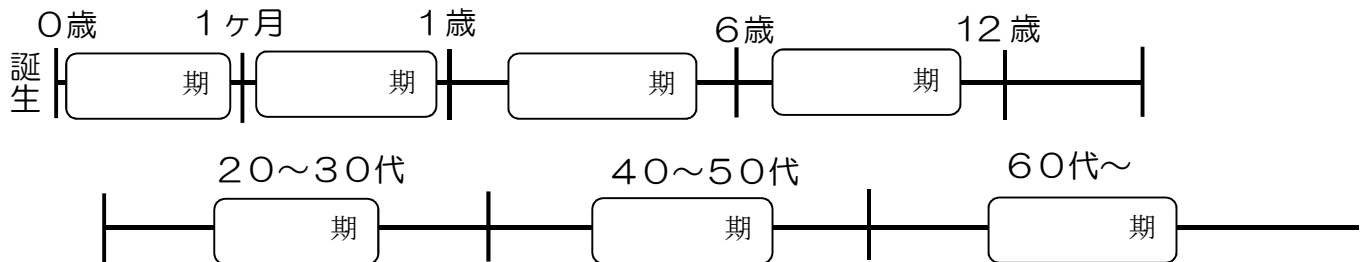
私の名前の由来は、

です。

生まれた時の 身長は _____ cm、 体重は _____ g

好きなおもちゃは、 _____ でした。

1. 人の一生について知ろう。



2. 乳児や幼児のものから、中学生の自分と比べて違うところを発見しよう。

()から	()から	()から

3. 自分はどのように成長してきたのだろうか。考えたことを書こう。





年 組 番 氏名

わたしは、3歳9ヶ月になる男の子と、1歳3ヶ月になる双子の女の子のお母さんです。

初めておなかに赤ちゃんがいることがわかった時、とても嬉しかったのですが、あまり実感がわかず、なんとなく不思議な気分でした。「本当におなかの中に赤ちゃんがいるの？」

でも、すぐに全く存在感のない我が子を思ひやるようになります。「重たいものは、持ちちゃいけないんだ。」とか「今日からは絶対走っちゃいけないんだ。」とか「転ばないように気を付けなくちゃ。」なんていろいろなことが頭の中をかけめぐります。そんなふうになんか命を守ろうとする気持ちは、お母さんになりたてはややほやでも持っているのです。

それからしばらくして、すぐに赤ちゃんが自分の命を主張し始めました。『つわり』と喚ばれる体の変化です。頭痛、吐き気、めまい、食欲不振など、症状や程度は人によって様々ですが、わたしの場合は吐き気がひどく、食べ物を食べられないのはもちろんのこと、どんな姿勢をとっても気持ちが悪くて、夜も眠れなくなってしまいました。水分をとっても吐いてしまうほどで、「このままでは、赤ちゃんが死んでしまうかもしれない!」と思い、病院に駆け込みました。そのまま即入院。入院したからといってすぐによくなるわけでもないのですが、2週間ずっと点滴で体に栄養を入れていたので、とりあえず赤ちゃんは大丈夫なのだとホッとしました。赤ちゃんは「おかーさーん、げんきだよー!」って、合図を送っていただけなのかもしれないけれど、わたしにとっては、とてもとてもつらい日々でした。

つわりが治まると安定した状態がしばらく続きます。日に日に大きくなるおなかを眺めながら思うことは、「とにかく元気で生まれてきてほしい。」ということだけ。食事に気を遣い、赤ちゃんのためによいといわれるものは、嫌いなものでも我慢して飲み込み、「出産大百科」なんて本をよーく読んで、おなかの中の赤ちゃんのことについて研究したり、男の子の名前と女の子の名前をいっぱい考えたりして過ごしていました。まだ目の前にいないのに、すべてが生まれてくる赤ちゃん中心の生活。家族中がウキウキして、徐々に巨大になる私のおなかをながめている毎日でした。

そして出産間近、少しずつ不安がつのってきました。『『お産』っていったいどんなものなんだろう??』本を読んでみたり、母親教室でいろいろ教えてもらったりするけれど、やっぱりわからない・・・。

「陣痛ってどのくらい痛いの?」「何時間で生まれるの?」「赤ちゃん、ちゃんと産声をあげるかしら?」心配なことしか頭に浮かんでできません。毎日、お産はいつくるんだろうと、どきどきしていました。

予定日に近い病院での検診の日、「まだ生まれそうもないなあ。」と先生に言われ、がっかりして家に帰り、「いつ生まれるのかなあ?」と思っていたその日の夜、突然赤ちゃんが包まれていたはずの水が体の外にサァーっと流れ出しました、『破水』です。お産は陣痛から始まるものと思っていたわたしは予想もしなかった展開に焦りました。電話ですぐ連絡をとり、車ですぐに病院へ。そのままお産が始まりました。

はじめは少しおなか痛む程度だったのに、時間が経つにつれて徐々に強い痛みになっていきます。痛くて痛くて涙が出てくるのに、何時間たっても赤ちゃんは出てきてくれません。「がんばって!!」と声をかけられても、「もうがんばれないよ～」と弱気な声。その時、助産婦さんが小さな小さな赤ちゃんを抱いて、わたしのいる部屋に入ってきました。1日前に生まれたばかりの赤ちゃんを見せてくれたのです。「赤ちゃん、ごめんね。一緒に頑張ろう。」心の中で赤ちゃんに励まし合って痛みを耐えます。「がんばってえー!」助産婦さんの声に助けられながら時間がたっていきました。ほんぎゃ～、うぎゃ～、うぎゃ～!「元気よ!」ホッとして、ドッと疲れが出たような気がしました。

やわらかくて、こわれそうで、とってもあったかい、ほんわかした小さな命。これ以上大切なものはこの世にありません。我が子を抱く手に伝わる不思議にズシリとくる重み。「これが命なんだ。」その時の感触は、今でも忘れられません。

幼児の体型の特徴

ワークシート
⑧

学習課題

1. 幼児の体の感覚を体験してみよう。



幼児の呼吸
をしてみよう。
(10秒で4回)
呼吸数が中学
生と違うのは
なぜ？



両手に軍手
をつけて、ワ
イシャツの
ボタンをと
めてみよう。



3才で身長約
100cm
ひざたち、チャイ
ルドビジョンにつ
けて
周りや友達を見
てみよう。

気づいたこと

気づいたこと

気づいたこと

2. 体の発達について知ろう。

誕生時の
体重 kg
身長 cm

1歳の
体重 kg
身長 cm

4歳の
体重 kg
身長 cm

体重 倍 身長 倍

体重 倍 身長 倍

3. 幼児の体型の特徴と発達についてまとめてみよう。

- 身長のわりに頭が(①)
- 首が(②)
- (③)が生えそろう
- (④)と神経系の発達が著しい

- 発達には(⑫)差がある
- 睡眠時間は長い



- 胸にくびれが(⑤)
- 手足が(⑥)
- (⑦)や(⑧)の発達が著しい
- 体の基礎となる(⑨)や(⑩)器官、呼吸や(⑪)機能、体温調節、(⑫)吸収などの機能が発達する
- 体温は(⑬)、汗をかきやすい

幼児の体型の特徴と体の発達から、幼児と接するときに気を付けることはなんだろう？

年 組 番 氏名

幼児の心身の発達

学習課題

ワークシート

⑨

1. 幼児のこころとからだの発達について知ろう。

	0歳	1歳	2歳	3歳	4歳	5歳
運動機能	(1) がすわる お座りができる (2) 寝返りを打つ (3) ハイハイをする	(4) で歩く (5) をのぼる (2) をする (3) をする	(6))を投げ すべり台をすべる (7))をこぐ	(8)) (9))をす (10))を使う	(11))をす (10))を使う	(12) でんぐり返しができる (12))が結べる
心・ことば	おなかがすいたり、眠い時に (13)) あやすと笑う (14))をする 「アー」「ウー」などの (19))を話す	(13)) 親から離れることを怖がる (14))をする 「ブーブー」「マンマ」などの (20))を話す	(15))する (16))が強くなる →何でも自分でしたがる (21))を話す 大人の言うことがわかるようになる	(16))が強くなる →何でも自分でしたがる なぜ?どうして?と 活発に質問する 遊びのルールを理解し、 (17))を待つこと ができる	トラブルを自分たちで 解決しようとする (18) が生まれる	
生活習慣	おなかがすいたり、眠い時、おむつがぬれると (22))	(23))をはじめる (24))を持って飲む (25))を使う (26))を脱ぐ 歯みがきをしてもらう	ボタンをかける 歯みがきをしてもらう	(27))が一人でできる 自分で歯みがきをする	(28))ができる (29))を使う	

2. 親や周囲の人は、どのように乳幼児と関わったらよいだろう。

0～2歳
気を付けることや接し方

3～5歳
気を付けることや接し方

3. 自分の成長に家族や周囲の人々はどのように関わっていたのだろう。

★

年組番

氏名



幼児の生活習慣

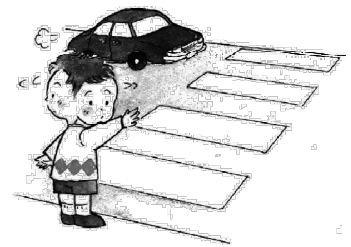
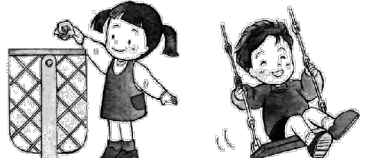
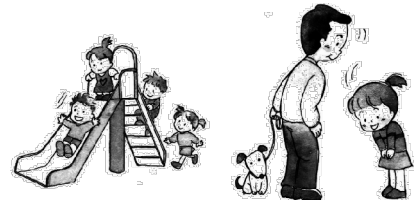
学習課題

1. 幼児期にはどんな生活習慣を身につけるかまとめてみよう

基本的な生活習慣とは・・・ () に生きていくために、だれもが () 行っている行動のこと

()	()	()	()	()
 はしを使って食事をする。	 ひとりでトイレに行き、排せつの始末をする。	 ひとりで決まった時間に寝起きする。	 ひとりで全部脱ぎ着する。	 はみがき、うがいをする。入浴する。

社会的な生活習慣とは・・・ () として身につけていく行動のこと

() の習慣	() を守る習慣	() についての習慣
 事故などから身を守る ・道路に飛び出さない ・信号を守る	 ・ごみはゴミ箱に捨てる ・公共物を大切にする	 ・あいさつをする ・順番を守る など

2. 図のような幼児にあなたならどのように関わりますか。
年齢や発達を考え、言葉かけや接し方を考えよう。

2歳児

- ・食べ物で遊んでいる。
- ・食べ散らかしている。

食事



言葉かけ

理由

接し方や環境・道具で工夫すること

5歳児

- ・途中で遊びだしてしまった。
- ・嫌いな野菜を食べようとしらない。



言葉かけ

理由

接し方や環境・道具で工夫すること

3. 幼児が生活習慣を身につけるときに、周りの人が気をつけることはなんだろう。

年 組 番 氏名

幼児の生活と遊び

学習課題

1. 教科書 幼児と中学生の生活時間例から読み取れることをまとめよう。

	睡眠時間	食事回数(含おやつ)	遊び時間・学習時間
1 歳児			
5 歳児			
中学生			

幼児は、中学生や大人よりも多くの.....を
必要とします。また、幼児の生活の中心は、.....です。

2. 年齢に応じた遊び方の変化を知ろう。

	1 歳	3 歳	5・6 歳
遊び方	() と遊ぶ または	() で遊ぶ	() で () を決めて
特 徴	() で遊ぶ	協力して遊ぶ	遊ぶ

3. あなたは小さい頃、誰とどんな遊びをしていましたか。

また、その遊びによってどのような力が育つか考えてみよう。

遊び	
何歳ごろ	
誰と	
その時の思い出	

どのような力が育つだろう



4. 遊びによって育まれる力をまとめてみよう。

遊びによって.....
.....

年 組 番 氏名

遊びの計画 1

学習課題

1. 幼児の心身の発達について振り返ろう

() 歳児

発達内容	発達の様子
体や運動機能	
言葉	
情緒・社会性	
遊び・遊び方	

2. 当日どんな遊びをしようかな？自分なりに年齢に応じた遊びを考えよう。

() 歳児クラス

遊び・方法	遊び・方法
なぜこの遊びにしたの？	なぜこの遊びにしたの？
気を付けること	気を付けること

3. グループのメンバーと、考えた遊びについて意見交換をしよう。

- ① 自分の考えた遊びを発表する。
- ② グループのメンバーの発表を聞く。
- ③ 発表の中から、当日の遊びの案を2つに絞る。
- ④ 気を付けることや準備することを確認し、当日の動きや役割分担を打ち合わせる。



年 組 番 氏名

遊びの計画 2

学習課題

1. 遊びの条件を確認しよう。

- | | |
|--|--|
| ☐ 発達段階に合っているもの | ☐ いろいろな遊び方ができるもの |
| ☐ けがをすることなく安全で丈夫なもの | ☐ 保育園の教室や廊下で遊べるもの |

2. 発表を聞いて、メモしよう。



3. 私たちは当日こんな遊びをします！グループのメンバーと確認しよう。

遊び・方法	遊び・方法
なぜこの遊びにしたの？	なぜこの遊びにしたの？
気を付けること・準備すること	気を付けること・準備すること

3. 触れ合い体験に向けての意気込みを書こう。



年 組 番 氏名

遊びの計画 3

目的：触れ合い体験を通して、幼児を理解し、関心を深めよう。
触れ合い体験を通して、人とのかかわりを工夫できるようになろう。

私の触れ合い体験の目的は、

です。

そのためには、

を心がけます。

1. 実習について

実習日： 月 日 ()

園 名：

クラス： (歳)

持ち物：うわばき、下履きを入れる袋、

服 装：ジャージ、体育着

日 程：（水曜 ①②⑥⑤③④）

9：05 学校出発（班ごと自転車、雨天時カッパ用意）

9：20 幼稚園到着予定

園庭で挨拶（学級委員が号令）

各クラスに分かれて実習

10：30 各クラスでお礼の挨拶

10：35 園庭に集合

10：40 幼稚園出発

10：55 学校到着

教室に戻りワークシートを記入する



2. 園児や幼稚園の様子について、次のことを観察してこよう。

- ・ 幼児の体型 ・ ことば ・ 運動機能 ・ 手先の動き ・ 遊び方
- ・ 施設、設備の様子 ・ 友だちとのかかわり方
- ・ 幼稚園の先生方の動き（園児とのかかわり方）など

3歳児クラス・・・カナリア組（園児8名）
4歳児クラス・・・ツバメ組、ヒバリ組（園児各9名）
5歳児クラス・・・ハト組（園児10名）

年 組 番 氏名

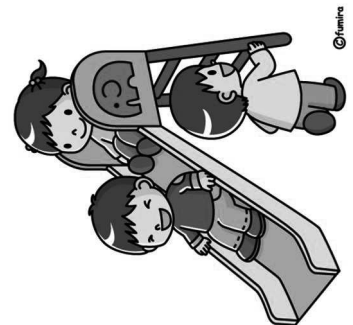
保育園実習の心得



- 一 この実習は、保育園に対して中学校側が、こちらから願っています。
- 一 どの子も家族にとっては大切な宝物であるということをお忘れなく。
- 一 話すときには笑顔で、園児の目線までかがみましょう。
- 一 保育園の先生になったつもりで取り組みましょう。
- 一 心身ともに傷つけないように気をつけましょう。
- 一 正しい言葉遣いで接しましょう。
- 一 悪いことは悪いと教えてあげましょう。
- 一 短い時間ですので、積極的に幼児と遊びましょう。
- 一 保育園のつくり、部屋の雰囲気、机やイスの大きさなど、幼児に合わせてどんな工夫がしてあるか注意してみましょう。
- 一 今までの知識を心と体で確かめよう。

実習に当たっての注意

- つめが伸びていないこと。
- 正しい服装、頭髪をする。
- 園児の見本となること。



触れ合い体験 1

1. 触れ合い体験から幼児との関わり方について考えたことを書こう。



.....

.....

.....

.....

.....

年 組 番 氏名

2. お世話になった幼児や先生方にお礼の手紙を書こう。

..... き り と り

() さま

.....

.....

.....

.....



(3年 組 番 なまえ

) より

触れ合い体験 2

学習課題（ / ）

学習課題（ / ）

ワークシート

16

シェアタイム

1. 同じ年齢グループ（同年齢）と異年齢グループ（異年齢）で見てきたこと体験したことを共有しよう。友人の情報は色を変えて書こう！（記入例 1 歳① 5 歳⑤）

	①運動機能・手先の動き	②言葉やさしぐさ・生活習慣などの特徴	③遊びの種類と遊び方・おもちゃ・道具	④園児同士や先生・中学生との関わり方
1〜2歳				
3〜5歳				

3. よりよい関わり方を工夫しよう。

2歳児と5歳児にどんな言葉をかけたらいいだろう。

【テーマ】



2歳児

こんな言葉をかけます。こんな接し方をします。

「 」

理由

理由

5歳児

こんな言葉をかけます。こんな接し方をします。

「 」

理由

理由

2. 幼児と ○うまく関われたこと △関われなかったこと

○

△

4. あなたはこれから幼児とどのように関わりますか。



年 組 番 氏名

子どもの健やかな成長のために

学習課題

1. 子どものための施設を知ろう。幼稚園と保育所の違いは？

保育所・・・

幼稚園・・・

2. 育児をサポートする施設やサービスについて知ろう。



放課後、子どもだけでは家に居させるのは不安、仕事が終わるまで預かってほしいんだけど。





残業続きで保育園のお迎えを頼みたい。2～3時間預かってもらえると助かるんだけど。





広くて安全な場所で遊ばせたいわ。どこかいい場所はないかしら。子育てをしている同じような仲間も





夜泣きがひどく、ミルクもちっとも飲まないの。イライラして子供を叩いてしまう自分が怖い。どうしたらいいの。





入所を申し込んだ保育所が定員オーバーで断られてしまったの。仕事に行きたいのに、どうしたらいいの。



3. こどもの権利について知ろう。

児童憲章

1951年5月5日制定

- 児童は____として尊ばれる。
- 児童は_____の一員として重んぜられる。
- 児童は_____の中で育てられる。

1989年に採択された子供の人権に関する世界で最初の国際的な条約。

4. モデル家族について考えよう。

ワークシート

11-2



状況をまとめてみよう。

お母さんの思い

お父さんの思い

問題点 どんなところが問題だろう	予防策 そうならないために・・・	解決策 そうなってしまったら・・・

あなたが考えたこと、感じたこと

.....

.....

.....

5. 他にどんな施設やサービスがあったらよいだろう。あなたの案を書きだしてみよう。

年 組 番 氏名

幼児をとりまく問題

学習課題

1. 幼児に関わる問題について調べてみよう

新聞やネットの記事を切り取って貼ろう

2. 調べた事件や問題を要約して、あなたの考えをまとめよう。

どんな事件・問題？

あなたの想い・考え

3. みんなの発表を聞いて気になった内容や言葉、感じたことをメモしよう。



4. 子どもを育てるために大切なことはなんだろう。あなたの言葉でまとめてみよう。

.....

.....

.....

5. あなたはこれから幼児とどう関わっていこうと思いますか。

★

.....

.....

.....

.....

.....

年 組 番 氏名

學習課題

A black and white line drawing of a female teacher with short dark hair, wearing a patterned apron over a long-sleeved shirt, walking and holding the hands of three young children. The children are also holding hands in a line. They are all smiling and walking towards the left. The teacher is on the left, followed by a girl in a polka-dot dress, a boy in a dark shirt, and a boy in a striped shirt on the right. The artist's signature '©fumire' is in the bottom right corner.

[illegible]

3. あなたが幼児の保護者にインタビューする内容をまとめよう。

質問	保護者の答え
①	
②	
③	
④	
⑤	
⑥	
⑦	
⑧	

インタビューしてみて、さらに知りたいと思ったこと



年 組 番 氏名

課題と実践 ②

1. 触れ合い体験で新たに気付いたこと、知ったこと、感じたことをまとめよう。



2. 自分の課題を確認しよう。

自分の課題

課題設定の理由 なぜその課題にしたの？

3. 課題を解決するための計画をたてよう。

(例)

- ① 新聞で関連記事を探す。
- ② 社会背景を調べる。
- ③ 児童館でインタビューする。
- ④ 家族にインタビューする。
- ⑤ まとめる。

4. 課題と実践レポートについて

- ① 自分が知りたいと思ったことをテーマにする。
- ② 自分なりに調べる。(本、インターネット、新聞、インタビュー、訪問、など)
- ③ レポートにまとめる。 ※ 表紙、評価用紙を入れて4枚以上。
※ 家族へのインタビューは必ず入れる。
※ 最後に自分なりの意見や感想を必ず入れる。
※ 写真やグラフ、カラーペンなど用いてもOK! 見やすい工夫をする。
- ④ 次回の授業(月 日)に発表できるようにする。

年 組 番 氏名

課題と実践レポート

テーマ

3年組番

氏名

家族の意見・感想

グループ内のメンバーからの意見・感想（付箋を貼ろう）

付箋を貼ろう



自己評価

改善すべき点

新たな課題（今回のレポート作成や発表を聞いて、さらに知りたいと思ったこと）

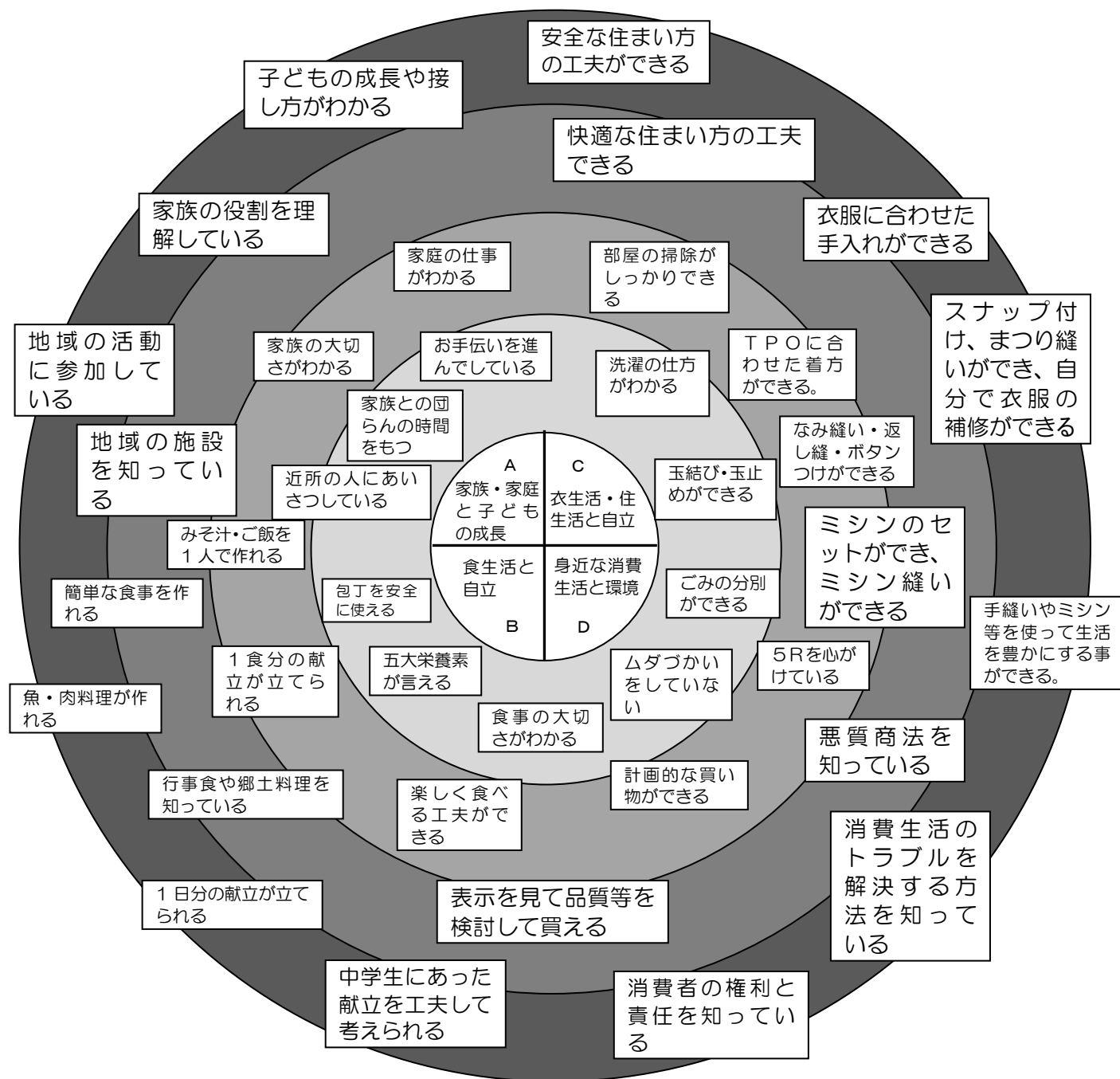
年 組 番 氏名

3年間のまとめ～これからの生活を考えよう～

学習課題

1. 下の項目の色を塗りわけてみよう。

- | | |
|-----------------------------------|-------|
| ・できる・いつも自分でやっている・当てはまるもの | → 赤 |
| ・できるけれどいつも誰かがやってくれるもの・どちらともいえないもの | → 青 |
| ・できなくていつも誰かがやってくれるもの・当てはまらないもの | → 色なし |



1年生のガイダンス授業のワークシートと見比べて、感想を書こう。

2. ゲストティーチャーの話を聞いて

3. 3年間の技術・家庭科で学んだことを振り返って、15年後の自分にあてて手紙を書いてみよう。



へ

私は、今までの技術・家庭科（家庭分野）の授業で、

学びました。

その中でも

が不足していることがわかりました。

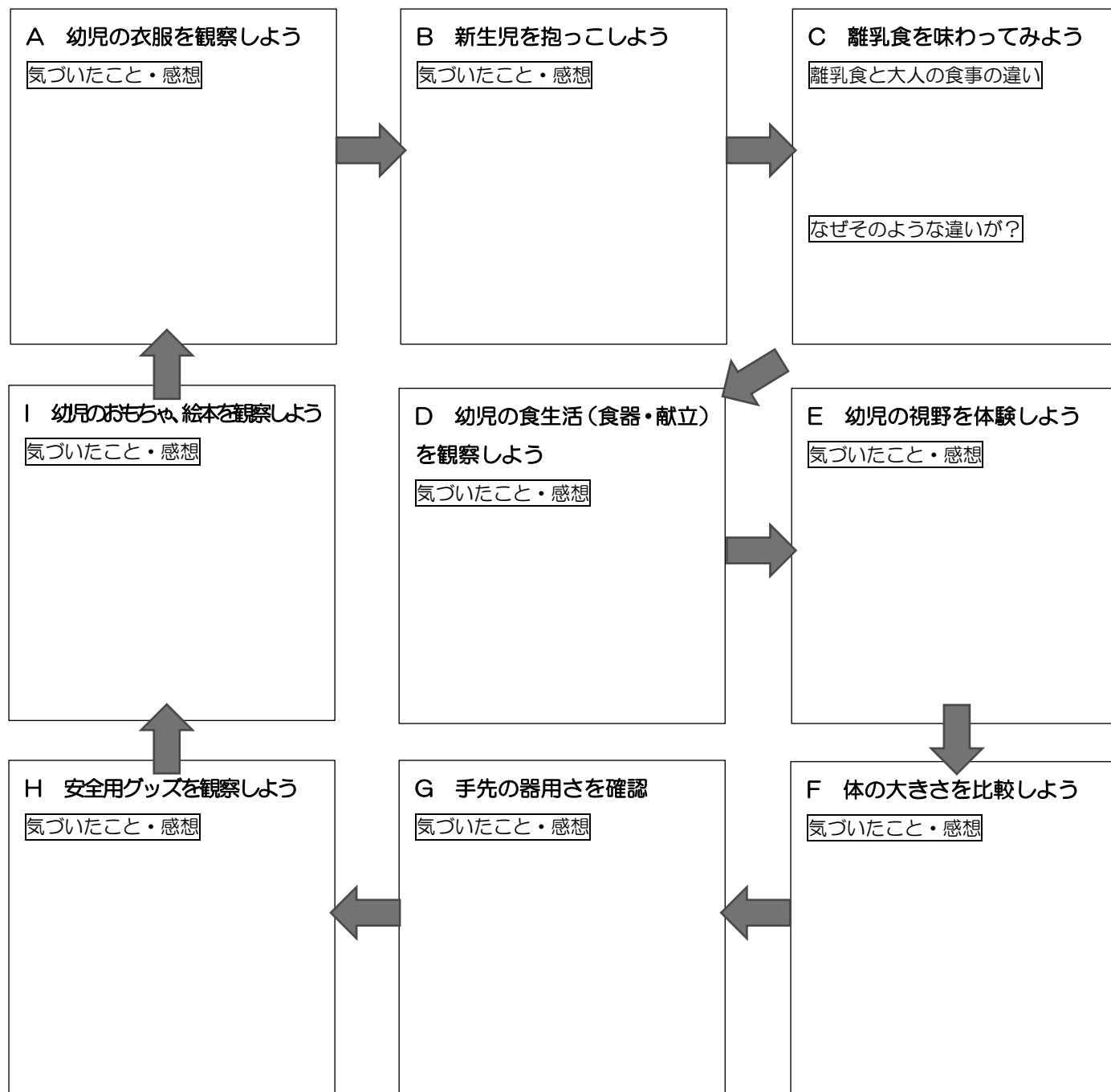
これからは

2 触れ合い体験1回実施の場合の実践例

幼児の世界をさぐろう 1 ～疑似体験～

1. 幼児（乳幼児）の世界を身近に感じられるように、さまざまな体験をしてみよう！！

（グループごとにローテーション アルファベット順に移動しましょう。先生が時間をお知らせします。）



2. 幼児（乳幼児）の世界を体験して・・・幼児と過ごす時どんなことに気を付けますか。

.....

.....

年 組 番 氏名

幼児の世界をさぐろう 2 ～観察～

1. VTR 中の幼児の様子についてまとめよう。友達が気付いたことも記入しよう。

	1 歳	2 歳	3 歳	4 歳	5 歳
体型					
運動機能					
手先の 器用さ					
言葉					
生活習慣					
人との 関わり方 (家族/友達 /大人)					
遊びの 様子					

2. VTR の視聴から、もっと知りたいと思ったことを書いておこう。



年 組 番 氏名

おもちゃの製作計画

学習課題

1. 園児と楽しく遊ぶイメージをふくらまそう。

訪問先

担当クラス

(歳児クラス)



園児と一緒にどんなおもちゃで遊んでみたい？



小さい頃にどんなおもちゃで遊んでいたか思い出してみよう！

2. 遊んでみたいおもちゃに、下の条件を加えて考えてみよう。

～製作の条件～

- ☐ 担当園児の年齢に合っている。 ☐ 保育園の教室内及び廊下で遊べるもの。
- ☐ いろいろな遊び方ができるもの。 ☐ 色や形がきれいで、安全・丈夫なもの。
- ☐ 下の中から、遊びを通して育てほしい能力を足してみよう。
 - ・言葉 ・想像力 ・社会性 ・運動能力 ・表現力 ・想像力
 - ・思考力 ・協調性 ・自制心(ルールを守る) など



わたしは、() 歳児を担当し、 などの

能力が育って欲しいので、 を作ります。

そのおもちゃで幼児が
(どのように遊んでほしいか)

.....

.....。

3. 作ろうと決めたおもちゃについて、具体的な計画を立てよう。

作品名【	】	対象年齢【	歳】
<できあがり図> ※言葉で説明も書こう。		必要な材料・道具	

4. 友だちからアドバイスをもらって改良を加えよう。



5. なぜこのおもちゃにしたのですか。あなたなりに工夫したところはどんなところですか。

--

年 組 番 氏名

課題と実践 ①

1. 自分の課題を設定しよう。

自分の課題 今までの学習を通じてあなたが「もっと知りたい」と思ったことは何だろう？

課題設定の理由 なぜその課題にしたの？

2. 課題を解決するための計画をたてよう。

知りたいことを具体的に書き出してみよう



知るためにどんな手段があるだろう

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| ☐ 本で調べる | ☐ インターネットで調べる | ☐ 観察する |
| ☐ インタビューする | ☐ 新聞で調べる | ☐ 家族に聞く |
| ☐ 施設を訪問する | ☐ 体験する | |
| ☐ その他（ | | ） |

3. 友達の意見を参考に、計画を見直してみよう。

優先 順位	いつ	どこで	何について	どうする
⑤	今週末	自宅近くのレストラン	幼児用のメニューについて	メニュー、使われている材料、調理方法、食器、など調べる

4. 調査した内容を記入しよう。

ワークシート

26

いつ	どこで	どんな調査をした
調査してわかったこと		

いつ	どこで	どんな調査をした
調査してわかったこと		

いつ	どこで	どんな調査をした
調査してわかったこと		

年 組 番 氏名

課題と実践 ②

学習課題

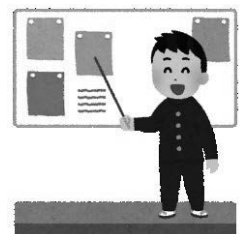
1. 途中経過報告会の記録 友だちの調査や実践を聞いて記録をしよう。

	さん	さん	さん
課題			
わかったこと			
疑問に思ったこと			

2. 自分へのアドバイス 友達からもらったアドバイスをメモしよう。

3. 調査や実践を深めるために、計画を見直そう。

さらに調べたいこと・調べる方法・取り組まなくてはいけないことなど書き出してみよう。



年 組 番 氏名

3 内容A「家族・家庭と子どもの成長」と B,C,Dの内容を関連させた実践例

地域の特産物と郷土料理

ワークシート
Bとの関連1

年 組 番 氏名

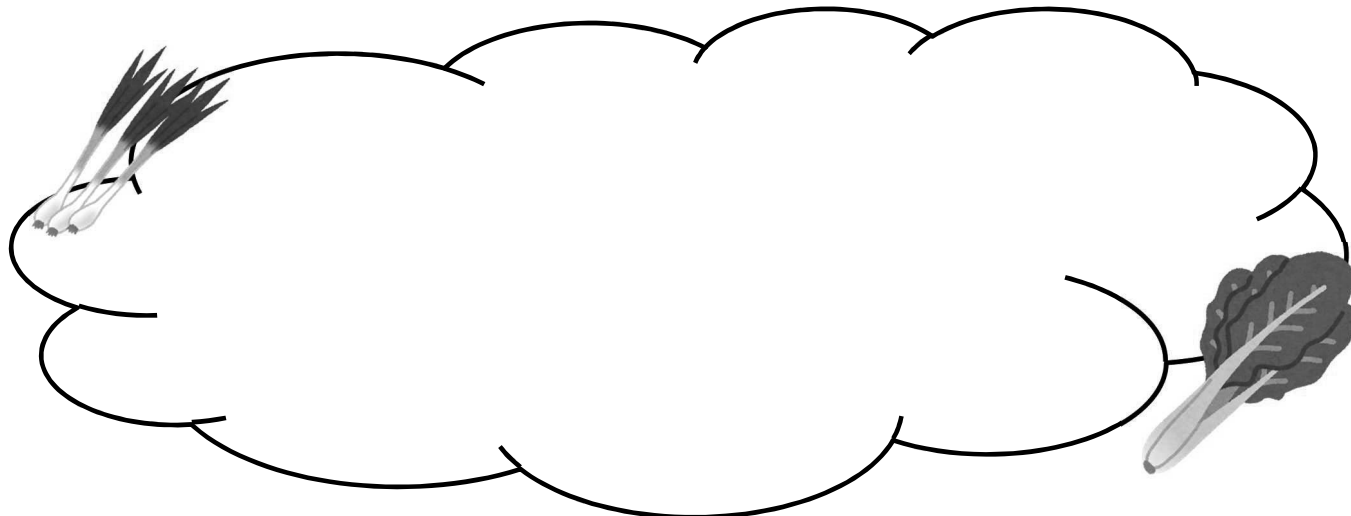
1. 調べてきた郷土料理を発表し合おう。(教科書等で調べてもOK!)

班員	聞いた人 (出身地)	郷土料理名	食材や調理方法など 特徴をメモしよう
	()		
	()		
	()		
	()		
	()		
教科書より	()		
教科書より	()		



2. 郷土料理について気付いたこと、わかったことをまとめてみよう。

3. 埼玉県の特産物と郷土料理って何があるのかな。書き出してみよう。



4. 上記を参考に埼玉の特産物を活かしたうどん料理を計画しよう。

使用した埼玉の特産物	メニュー名
材料・分量	作り方
盛付図	
なぜこの特産物にしたの？このメニューの特徴および工夫したところは？	

安全な住まい～安全対策～

年 組 番 氏名

1. 高齢者体験とチャイルドビジョン体験で気付いたことをまとめよう。

高齢者体験



チャイルドビジョン

2. 高齢者や幼児が学校内で過ごすとしたら…？

《高齢者の場合》

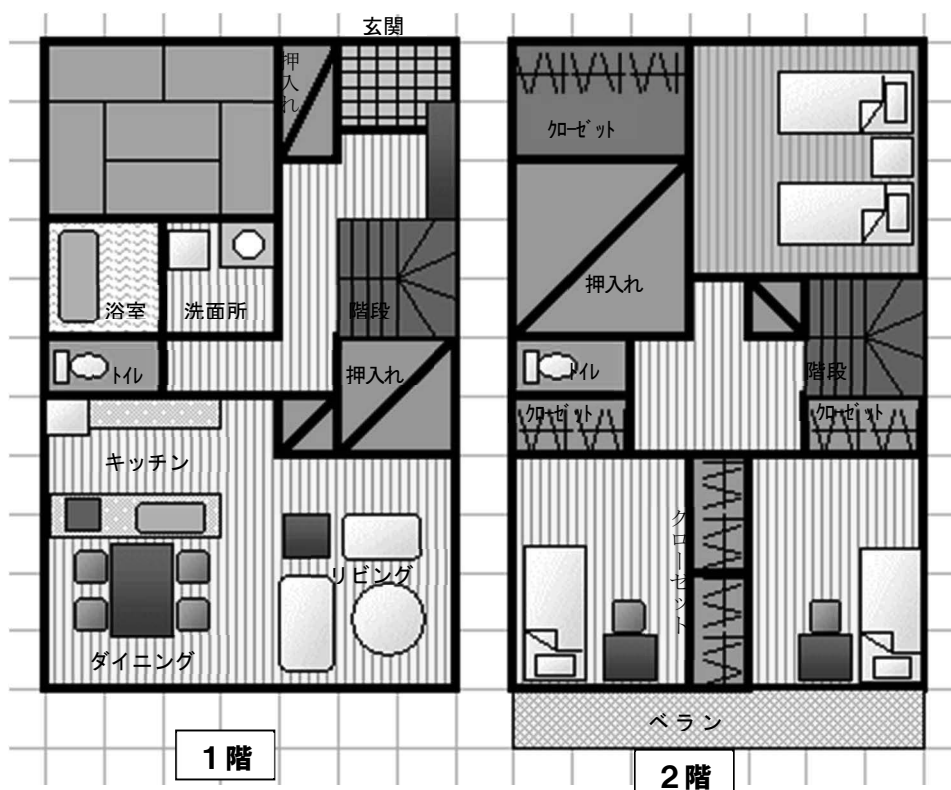
事故 どんな事故が予想できるかな？	対策 その事故を防ぐためにはどうしたらよいかな？

《幼児の場合》

事故 どんな事故が予想できるかな？	対策 その事故を防ぐためにはどうしたらよいかな？



3. 下の住宅で起こりえる事故を考えよう。



4. 班のメンバーとシェアして、対策をまとめよう。

場所	理由 どんな事故が予想できる？	対策 どうすれば事故を予防できるかな？

5. 家族全員が安全で快適に過ごすためにはどうしたらよいだろうか。

.....

.....

班

- 付箋を貼ってまとめよう。
- 起こり得る事故（ピンク）
 - 対策（青）

7-グループ
Cとの関連

※A 3 に拡大して使用



商品の選択と購入

年 組 番 氏名

1. 新聞記事「だまされない！！」を読んで考えよう。

- ①おばあちゃんは契約をしたの？ 契約した ・ 契約していない
- ②おばあちゃんはどんな販売方法で購入したの？ () 販売
- ③おばあちゃんはだまされたの？ だまされた ・ だまされていない

2. 契約の成立とは？

●契約・・・

●身近な契約の種類を右から選ぼう。

- ① ファーストフード店でハンバーガーを注文する【 】
- ② インターネットで本を注文する【 】
- ③ バスに乗って出かける【 】
- ④ アパートの一室を借りる【 】
- ⑤ 母がパートでコンビニに勤める【 】
- ⑥ 父がローンで家を買う【 】

ア：運送契約 イ：ローン契約
ウ：売買契約 エ：雇用契約
オ：賃貸契約

3. わたしたち中学生にも身近な消費トラブルを知ろう。

①  使った覚えのないアダルトサイトや出会い系サイトから高額な請求がくる「架空請求」や、「無料サービス」というのでワンクリックしただけで「入会登録」されて請求がくる「不当請求」	②  ネットオークションで新品同様というブランドのバッグを落札した。代金の振込みもすませたが、届いたものは古くて傷だらけ！苦情を言おうとしたが、メールも届かない。	③  インターネットで有名ブランドの靴を注文し、クレジットカードで購入したところ、商品がいつまでたっても届かない。ホームページもなくなって連絡が取れないし、クレジットカードの番号も知られてしまった...

4. トラブルにあってしまったら・・・

●クーリングオフ制度・・・

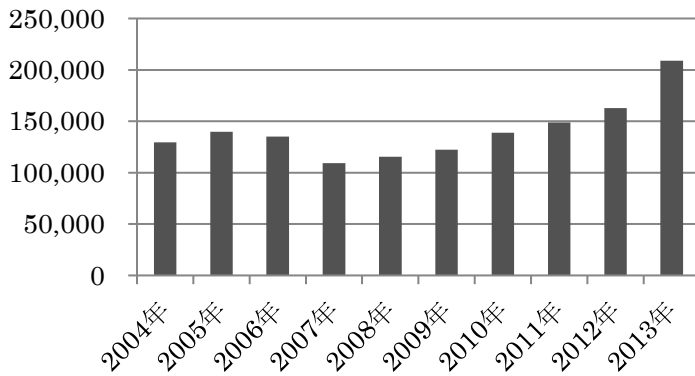
- ・ クーリングオフ制度はすべての契約に有効（ である ・ ではない ）。
- ・ 一定期間内ならば、消費者が一方的に契約を解除（ できる ・ できない ）。
- ・ 一定期間には、契約書を交付された日を（ 含めない ・ 含める ）。
- ・ 一定期間とは、特別な商法以外では（ 7日である ・ 8日である ）。
- ・ 一定期間とは、マルチ商法では（ 20日である ・ 15日である ）。
- ・ 3000 円以内の商品で代金を全額払った場合はクーリングオフ（ できる ・ できない ）。
- ・ 化粧品など、いったん使ったもののクーリングオフは（ できる ・ できない ）。
- ・ 解除を通知する文書を一方的に送りつけるだけで契約解除（ できる ・ できない ）。

●消費者保護機関

埼玉県消費生活支援センター春日部・・・春日部市大沼 1-76 春日部地方庁舎内 2 階 048-734-0999
春日部市消費生活相談・・・春日部市中央 6-2 春日部市役所別館 1 階市民相談室 048-736-1111

5. グラフを見て考えよう。

契約当事者が70歳以上年度別相談件数



左の表を見てどんなことが言えるだろうか。

どうしたら高齢者の契約トラブルを減らすことができるだろうか。



参考資料

消費

Consumer watch

kurashi@mainichi.co.jp

「買わない」と断ったのに居座られて仕方なく購入したという被害もあります。

従来、訪問販売に関する特定商取引法の規制は「政令で指定した商品」を販売する場合にしか及ばず、食料品関係では、いわゆる「健康食品」が指定されていました。それ以外の食料品は政令で指定されておらず、規制の対象外だったわけです。2000年に入って、みその漁引が訪問販

最近、リンゴなどの果物を含む生鮮食料品の訪問販売に関する類似の相談が増加しています。勧誘の時に商品を見せてもらった

Q 自宅にリンゴの訪問販売が来ました。味見をしたところおいしいリンゴでした。「最後の1箱なので、1万4000円のところを1万円に値引きする」というので、現金で買いました。ところが、業者が帰ってから箱を開けてみたら、味見したものと違うひどいリンゴばかり。これなら買わなかったのに。

月刊
だまされない!!

村 千鶴子

A 果物を含む生鮮食料品の訪問販売に関する類似の相談が増加しています。勧誘の時に商品を見せてもらった

売被害が全国で多発したため、07年に「みそ、しょうゆ等の調味料」が追加指定されました。

その後はみそ以外の食料品の訪問販売には規制が及ばな

素性不明の業者は要注意

①訪問販売では、業者名、取扱商品の種類、セールの有無などを、最初に訪問先に伝えなければなりません。

②契約を断られた場合、居座ったり、何度も訪問勧誘を

このため、今回の相談にあったリンゴなどの生鮮食料品の訪問販売も、特定商取引法の規制対象になっています。

特定商取引法の規制を整理すると次の通りです。

③勧誘の際にうそをついてはいけません。

④契約したら書面を交付する義務があります。これは契約内容などを明らかにするためで、現金取引の場合には、受け取った金額も明記する必要があるとあります。

⑤前項の書面を受け取ってから8日間は、クーリングオフが可能です。消費者は、8日目以内に販売業者あて文書で通知をすれば、一方的に契約を解消することができるわけですが、現金取引でも3000円以上の取引ならクーリン

第25回 生鮮食料品の訪問販売



国民生活センターに寄せられたリンゴやミカンなどの訪問販売に関する相談は、09年度は1月まで10カ月間の集計で145件。前年度の127件をすでに上回っている。

契約者で目立つのは60代以上の女性で、計66人(46%)。支払金額(判明分83%)は「1万円台」が39件と4分の1を占め、「2万円以上」も11件あった。

相談事例では、2人組が

60代以上の女性に被害多く

自宅を訪問し、当初は「ミカン1箱1000円」と言ったが、自宅に運び込んだ後に「代金は1万4000円だ」とひょう変し、返品に応じないケース。味見したリンゴがおいしくて購入したが、開封すると半分以上が傷み、スカスカの商品が詰まっていたケースなどがある。また、相談の約9割が領収書を置いていかないなどで販売者名が不明だった。

【遠藤和行】

この種の訪問販売では、販売業者の素性が判明していればいいのですが、そうではない場合にはくれぐれも慎重に対処する必要があります。

(弁護士、東京経済大学教授)

Ⅱ 欠回より3月10日掲載

