

令和6年度

『みんな（地域、家庭、教職員）
で力を合わせ、元気なこどもを
育てる学校』

～「うちまき with you」で豊かな
学び、健やかな体と心を創る教育～

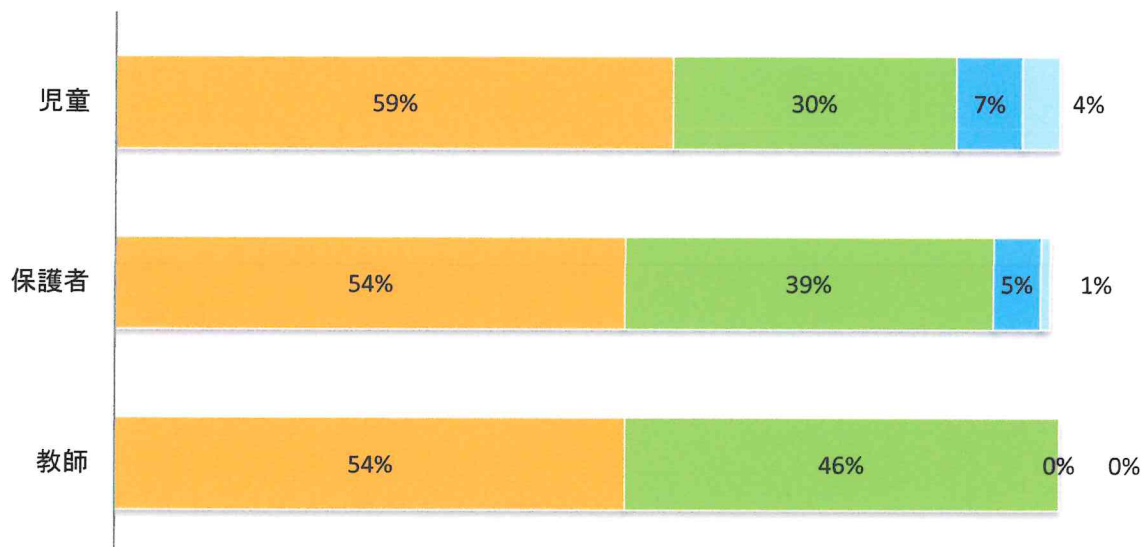
【学校評価アンケート集計結果まとめ】

春日部市立内牧小学校

学校評価 I

1. 学校は楽しいか

■ そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない



全体的に肯定的な回答となっています。今後も、児童が学ぶ楽しさを味わえる学校を目指して、教育活動の充実を図ります。

2. よく話を聞いて学習しているか

■ そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない



肯定的な回答が9割を超えています。「話を聞く」という学習の規律を大切にすることで児童の学力は向上します。今後も話が聞ける児童を育ててまいります。

3. 家庭学習をしているか

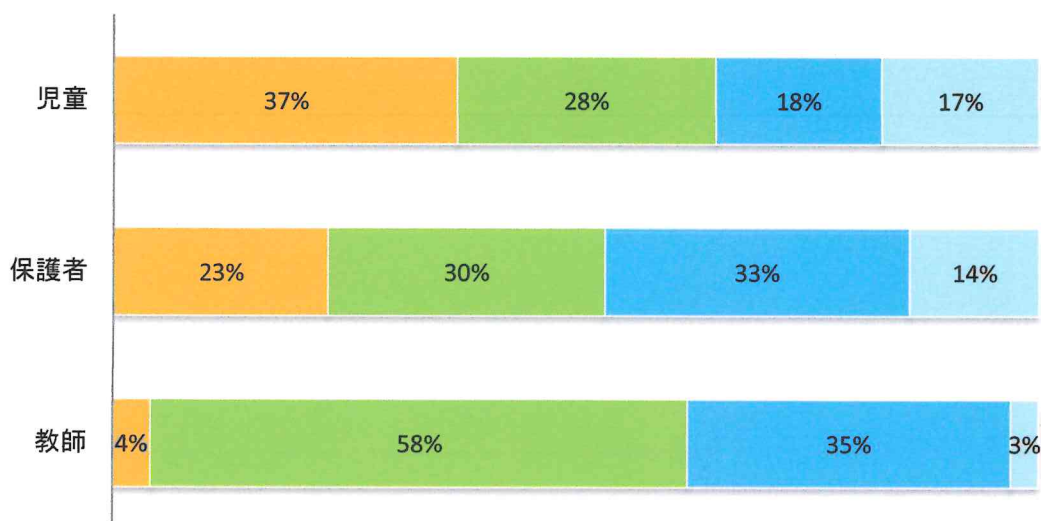
■ そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない



約 7 割の児童が家庭学習に取り組んでいます。ご家庭のご協力に感謝します。学習習慣は学校以外でも定着させる必要があります。今後もよろしくお願いいたします。

4. 本を読んでいるか

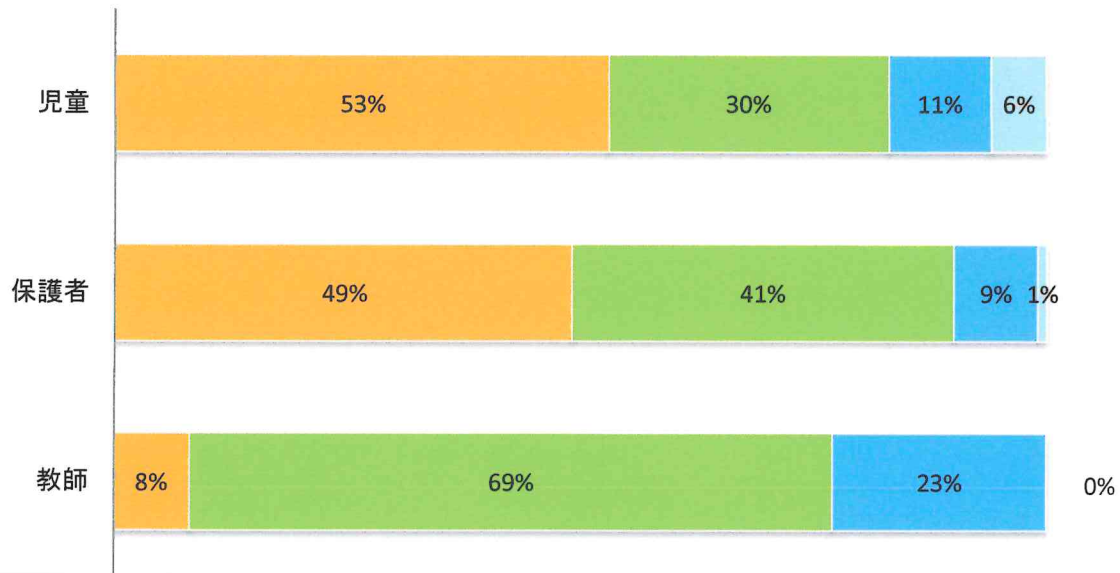
■ そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない



読書習慣は学力の向上のみならず、生涯学習の基礎となります。家読などのご家庭でのご協力ありがとうございます。今後も読書の楽しさを味わわせる指導の工夫をまいります。

5. 学校のことをお話しているか

■ そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない



全体的に肯定的な回答となりました。今後も、親子の会話を通して、学校の教育活動について理解を深めていただきたいと思います。

6. 明るいあいさつができているか

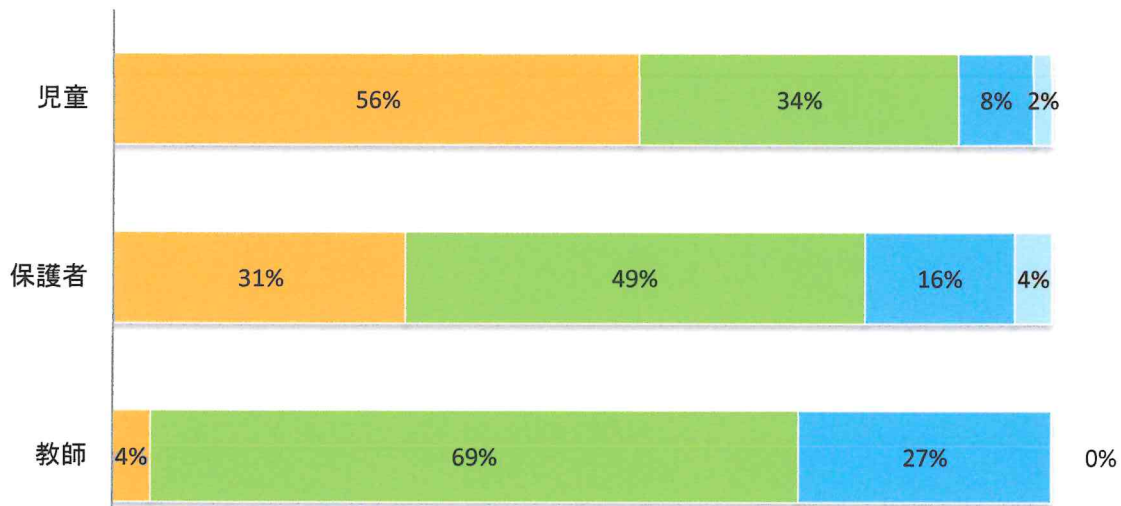
■ そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない



あいさつの習慣化が少しずつ定着しています。どのような場であってもしっかりとあいさつができるよう、今後も積極的にあいさつ運動を続けてまいります。

7. 場に応じた言葉使いができているか

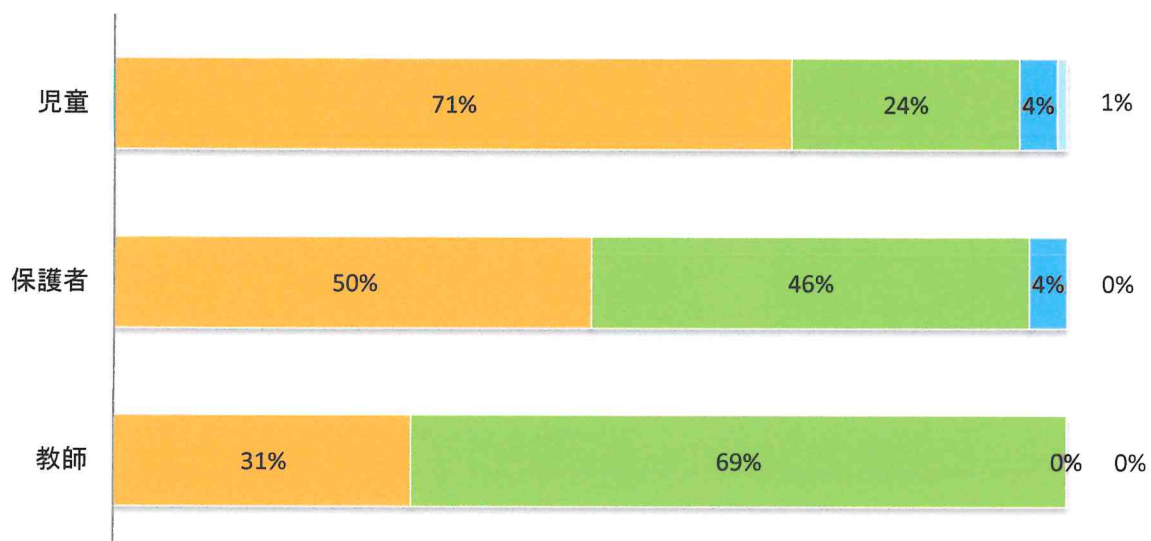
■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない



肯定的な回答は多いものの、三者の感じ方に差が見られます。今後も、時と場に応じた言葉づかいについて指導してまいります。

8. 友達や他の人と仲良くしているか

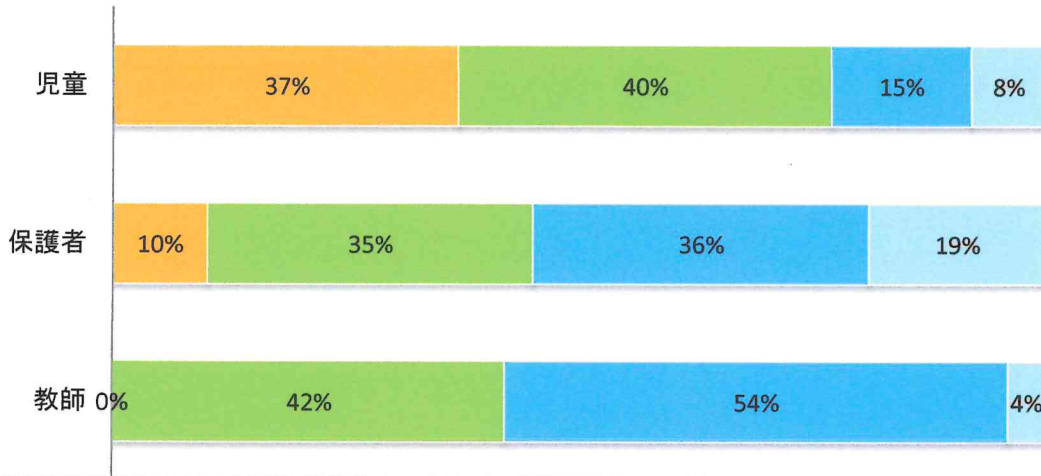
■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない



全体的に肯定的な回答となりました。今後も、「心の教育」を充実させ、友達を大切にする児童を育成してまいります。

9. 整理整頓が身についているか

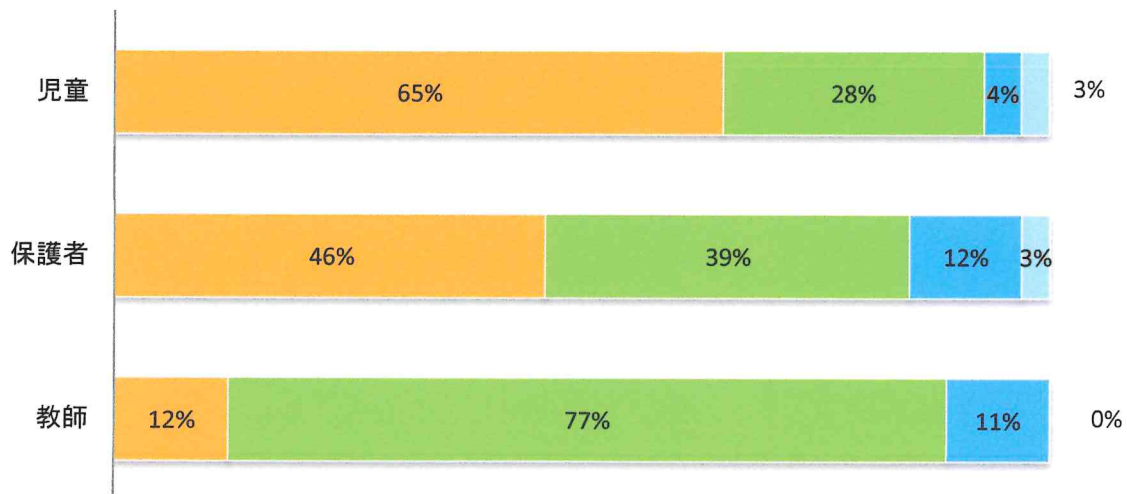
■ そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない



児童と保護者・教師の感じ方にずれが見られます。今後も家庭と連携して、整理整頓に係る指導の充実と見届けを細やかに行ってまいります。

10. 体力づくりに取り組んでいるか

■ そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない



概ね肯定的な回答が見られましたが、児童と保護者・教師の感じ方にずれが見られます。今後も年間をとおし、体力づくりに努めてまいります。

11. 早寝・早起き・朝ご飯を大切にしているか

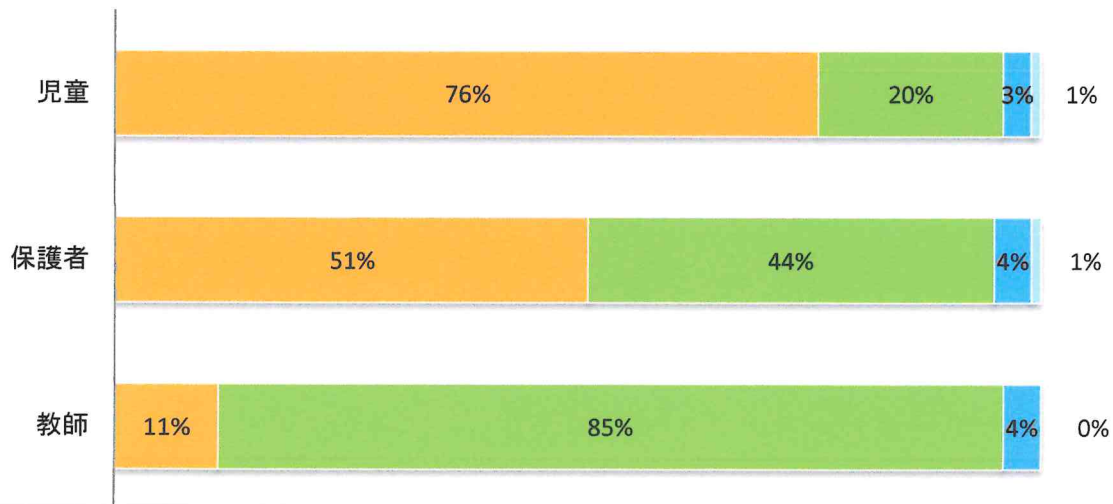
■ そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない



基本的な生活習慣は、学校生活に大きく影響します。充実した学校生活を送ることができるよう、引き続きご家庭のご協力をお願いいたします。

12. 事件や事故にあわないよう生活しているか

■ そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない



肯定的な回答が9割を超えています。今後も、家庭・地域と連携するとともに、児童自身の安全意識の向上を図ってまいります。

13. タブレットを学習で活用しているか

■ そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない



1人1台端末の活用について、今後も家庭と連携をしながら効果的な活用を目指し、こどもたちの情報活用能力の向上を図ってまいります。

学校評価Ⅱ

1. 家庭・地域との連携

■ そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない



9割を超える肯定的な回答が見られました。今後も、家庭や地域との連携を密にした取組を継続して行ってまいります。

2. 生活指導の対応

■ そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言うとそう思わない ■ そう思わない



8割を超える肯定的な回答が見られました。今後も学校と保護者が共通理解・共通行動がとれるよう、学級懇談会や個別面談・教育相談の場を充実させてまいります。

3. 学習指導法の工夫

■ そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない



肯定的な回答が9割を超えています。今後も、教職員一人一人が研修に努め、確かな学力の定着を目指していきます。

4. 体力づくり・健康づくり

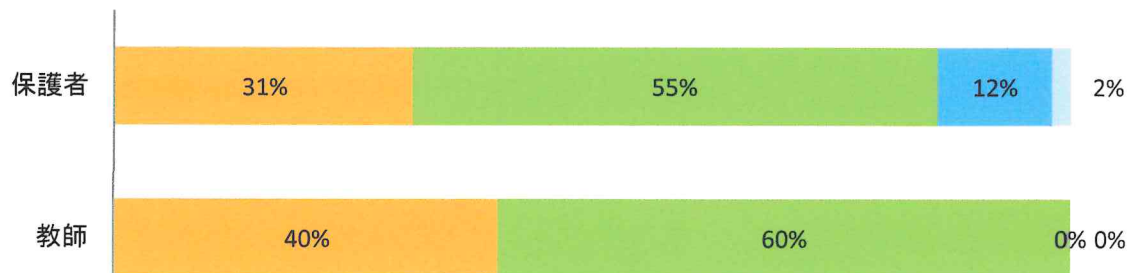
■ そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない



肯定的な回答が9割を超えています。今後も、保護者の協力を得ながら、児童の体力向上と健康づくりに係る指導を充実させてまいります。

5. 豊かな心の育成

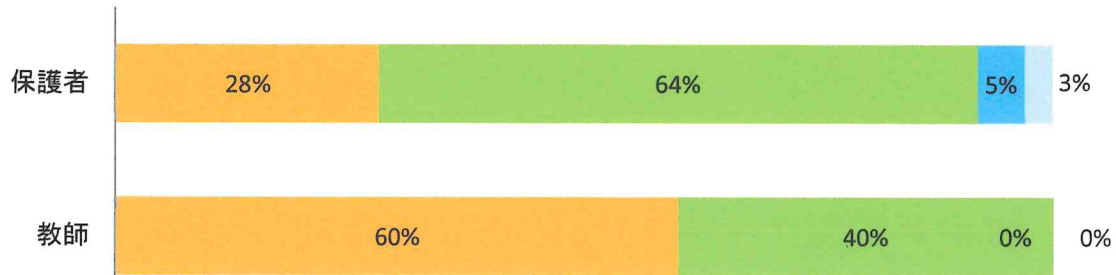
■ そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない



肯定的な回答が8割を超えています。今後も家庭・地域との連携を図りながら、全教育課程をとおして豊かな心の醸成に努めてまいります。

6. 子供への公平な評価の実施

■ そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない



概ね肯定的な回答が多く見られました。今後も今以上に、児童の様子を細やかに把握し、適切な励ましや声かけをしてまいります。

7. 子どもへの安全指導

■ そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない



学校での安全指導とともに、保護者の方々の登校指導や「出来ることからやろう会」の皆さんのご協力により、児童一人一人の安全が担保されています。

8. 教育環境の整備

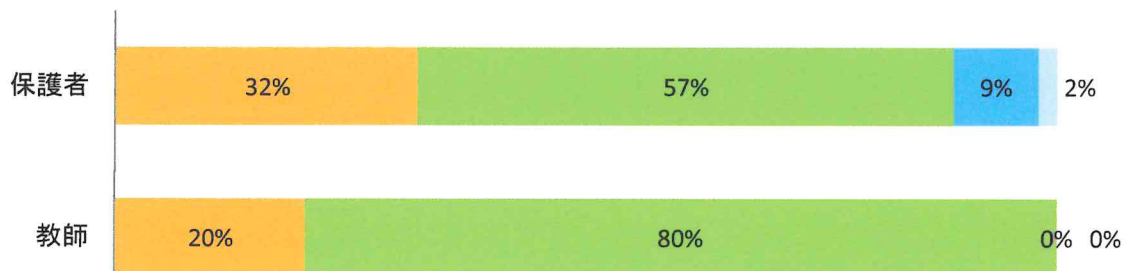
■ そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない



肯定的な回答が 8 割を超えています。今後も、学校応援団ボランティアの方々や関係機関と連携を図り、教育環境の整備に努めてまいります。

9. 情報活用能力の育成

■ そう思う ■ どちらかと言えばそう思う ■ どちらかと言えばそう思わない ■ そう思わない



概ね肯定的な回答が多かったです。今後も、家庭と協力しながら 1 人 1 台端末の活用を通して児童の情報活用能力の育成に努めてまいります。

令和6年度 学校評価 ～ 自由記述 ～

[成果]

○先生方には助けられています。改善点等はありません。

○今は主にひまわり学級での学習ですが、来年から交流級に行くことが増えるので、そちらでも楽しく過ごせるか少し不安なのです。なのでこのようなアンケートを定期的にしていただけるとこちらからの気持ちも伝えられるので助かります。

○いつも貴重な体験をさせていただき、ありがとうございます。

○日々お世話になっております。いつもありがとうございます。

○担任の先生の事が大好きで学校に行くのが楽しいそうです。

○いつもありがとうございます。毎日、楽しく学校生活ができていますので、感謝しております。細やかな点まで、気をつけて見ていただけているので、とてもありがたいです。

[課題]

〈学習〉

▼タブレットの学習において、漢字の書きは必要性を感じません。確かにバランス等は学習しやすいかもしれませんが、鉛筆ノートより書きにくい環境に疑問を感じます。特に書き途中で間違えた場合やたまたま触れてしまって反応した場合、一画前に戻ることが出来ず一生懸命なだけ、可哀想でした。

▼タブレットの学習ドリルの扱いづらさ、持ち運び時の重さが気になっています。金曜日の下校時、月曜日の登校時の荷物が多いので、持ち帰りを週の中日にするなどにはできないでしょうか？

▼クラスによって週末の宿題の量が違うので同量にして欲しい。

▼字が汚すぎて親から言っても聞いてもらえないので、読めない字があれば先生がやり直しを促してくれると有り難いです。

▼いつも大変お世話になっております。上の4年生の兄とも共通しますが、気になった点をお伝えします。半袖体操着が絵の具で汚れていたことが何度かありました。どうやら5時間目に体育のある日は朝から体操着で授業を受けているとのこと。それを知らず絵の具等使う日は汚れてよい服を着せていたのですが、役に立ちませんでした。特に運動会前にこれをやられますと大変です。体育の際の泥汚れは問題無いです。白い体操着が絵の具や墨で汚れることに困っています。今後体操着で絵の具や墨を使う時は、児童が各自で判断して私服の上着のみ着る、もしくは図工(書写)が終わってから体操着に着替えるなどご検討いただけないでしょうか。(そういえば来年度の体操着はどうなるのでしょうか。もし仕様変更の検討が進んでおり、材質や色が変わるようでしたら上記は参考程度に留めてください)よろしくお願いいたします。

▼令和6年度から授業時間等の変更がありました。特別日課などは普通日課より帰宅が早まるため、プリントやタブレット宿題等を増やすなど帰宅時間に見合った量の宿題にさせていただけると嬉しいです。自主学習ノートの活用は取り組むように促しています。他のご家庭は分かりませんが、自分の子どもは学校のタブレットを開かないことがほとんどです。

▼冬場のプールの授業で、頭が濡れたまま帰宅するのは、どうなのでしょう？

▼改善点ということではありませんが、宿題にとっても時間がかかり、睡眠や外遊びの時間が少なくなっているように感じています。

▼丁寧な指導は有難いですが、あまりに漢字に厳しく止め跳ね払いが合っているのに字が下手でバツにされる等、子供がその学習を嫌いになるほどの厳しさはどうかなと思うことが有ります。子供が泣きながら宿題をやる事が有ります。バランス良くお願いしたいです。

▼宿題だけでは学年×10分にならないので、自主勉をもっとがんばる仕組みを作りたい。家でも呼びかけているが自主勉のやる気がない。

▼教育活動ついて、時代に取り残されないようお願いします。頑張ってください、期待しています。

▼絵の具セット、習字セットは学校で洗って帰って来る事は出来ないのでしょうか？

▼いつも貴重な体験をさせていただきありがとうございます。家庭の問題なのですが、タブレットでの学習中に関係のないことを検索している様子があります。履歴を親が見ることができるなど対策ができるといいなと思っています。

▼以前のように、自学などを一冊終わると校長先生に会いに行く、と言うシステムがあると良いと思います…今年、全く自学ノートを書かなくなった為

▼来校が必要な説明会は予め年間予定表に入れるか、せめて前の月の学校だよりで知らせてもらいたい。手紙類やお知らせがメールでの送信が増えました。担任への連絡等もメール等で問い合わせできるようにしてほしい。連絡帳で持たせても返却がないことがあり、子供の宿題の記載があるにもかかわらず持ち帰りなく困ったことがあった。電話で問い合わせをしたくても、時間で留守電となっていて、仕事してる側としたら都合が付きにくい。

▼交流級との関わりも気になりますので、交流級に行く機会がある時はどのような様子だったのか教えていただけると助かります。

<学校より>

→ 現在、学校と家庭及び地域で共に児童の教育を担う重要性が、一層高まっています。学力の向上も喫緊の課題です。コロナ禍を経て、ICT教育が全国的に定着することとなり、日々、タブレットの活用が図られるようになりました。学習用具については、可能な限り児童の負担を減らすことができるよう児童の発達段階に応じて再検討してまいります。宿題に関しては、子供たちの過重な負担にな

らないように、発達段階に応じて適切な量及び内容を検討してまいります。内牧っ子にどのような力をつけさせることが必要なのかを教職員で検討し、保護者の皆様に教育活動への支援・協力をお願いしてまいります。

〈生活〉

▼個人面談が年に一回なのであれば、二学期等に行っていただきたいです。学習面や友人関係、生活面などの困りごとは、一年が始まったばかりの時期より、ある程度時間がたってからわかってくると思います。

▼初めての学校生活です。プリントなど『知っているてい』で書かれるのは本当に困ります。上の子がいれば話はわかりますが初めての学校で初めてのことだらけなのにわかるわけないです。先生に聞こうと思ってもお忙しいからなかなか聞けないし。また、学校特有の話をややこしくするのはやめてほしいです。

▼お友達との関わりや様子を見ていただけると助かります。

▼学校の制度で仕方ないことですが、少人数制のクラスになるといいと思いました。給食について。コロナ禍も落ち着いたので、机を合わせて班ごとに食べられるといいと思いました。隣がおらず、息子が1人だけ前で給食を食べている姿をみてちょっと切なくなりました。

▼こどもの楽しい学校生活のために日々尽力いただき誠にありがとうございます。クラスの週報に記載されている下校時間が正しくないことがあり、困ることがあります(下校時間に合わせて予定を入れるため)。学校だよりとのズレもあって迷います。学校だよりも、下校時刻を明記していただくとありがたいです。また、タブレット端末については持ち帰りを選択制にいただきありがとうございます。ただ、学校で充電できていないようなので、学校で充電できるようにしていただきたいです。タブレット用の保管庫にて管理いただくべきものかと思いますので、よろしく願いいたします。

▼学校を好きになって前向きに毎朝登校してほしいと思っています。何をよくすればいいのか、学校にどうしてほしいのかがわからないのですが、何かいい案があれば知りたいです

▼身だしなみが自由化されているのはどうなのかと思う…例えば髪を染める。小学生らしくしてほしい。

＜学校より＞

→ お子様の学校生活への不安や悩み等については、学期ごとに教育相談日を設けておりますのでご相談ください。また、教育相談日に限らず、その都度ご連絡いただいてもお話を伺いますのでいつでもお気軽にご相談ください。

また、本年度もスクールカウンセラーが月に 1 回来校しております。来年度も予定していますので、ご相談ください。

〈安全〉

▼下校中に嫌がらせをしてくる子がいて、注意してもなおらないで、嫌な思いをして帰ってきて、行きたくないという気持ちになってしまいます。一斉下校の時、よくあるそうです。そういう時は一斉下校の意味があるのですか？一斉下校の時だけ先生も一緒とか無理なのでしょうか？

<学校より>

→ 学校は、子どもたちが安心・安全に学べる場でなければなりません。児童の登下校等の安全については、PTAや地域の方の力を借りながら子供たちの安心・安全につなげてまいりたいと思います。ぜひ、ご支援・ご協力をお願いいたします。

〈その他〉

▼春日部の教育が、春日部らしさを残しつつ、今の時代に取り残されない取組になるよう期待しています。これからもよろしくお願いします。

【最後に】

本校の教育活動に対して、多大なるご理解・ご協力いただきましてありがとうございます。教職員の指導に対する励ましのお言葉や学校行事への取組を評価頂きましたこと、教職員一同感謝申し上げます。

また、一方でご指摘いただいたご意見をもとに、今後もこれまでの取組をさらに精査し、子どもの笑顔と活力あふれる学校づくりに努めてまいります。ご要望につきましては、春日部市や教育委員会との連携を図りながら進めて参ります。

今後ともよろしくお願いいたします。