

# 四年で習った漢字 2

学習日 月 日( )

☆ 次の□に入る漢字を書きましょう。

① 海が荒れそうな□が見られる。

② 鳥の□箱を設□する。

③ 学級の目□をみんなで考える。

④ 台に指□を□く。

⑤ どう台が明るく□らす。

⑥ 野□の□をまく。

⑦ 業式で□をのべる。

じてん

国語

駅の食□で□く。

で言葉を調べる。

⑧ 国語

子どものいたずらに手を□く。

彼は□極□に手を□げる。

鳥取県の□物をみやげにする。

心の□から□ぶ。

ねむりが□い。

えいよう

のある食事をとる。

全部、小学校四年生で学習した漢字だよ。  
しっかり書ける  
ようにしよう!

ひ

交通□を□

ひせつ

ひせつ

何があつても□する。

野生のしかが群れを□す。

れいせい

行動

に

きかい

□を□

かいりょう

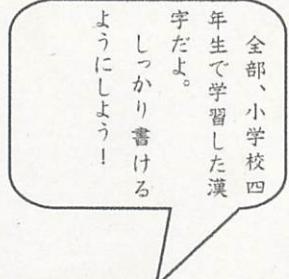
する。

20 テストの結

かに□足す

る。

家の人のしるし↓



5-11

## 文の組み立て 2 学習日 月 日( )

うれしそうにしているのが妹の場合

☆ 次の文は、「うれしそうに」が「見ていた」を修飾するのか、「ひく」を修飾しているのか、はつきりしないために、二通りの意味にとることができます。

母がうれしそうにピアノをひく妹を見ている。

①では、母が「うれしそうに見ている」ですが、②では、妹が「うれしそうに(ピアノを)ひく」となります。

① 母が うれしそうに ピアノを ひく 妹を 見ている。

② 母が うれしそうに ピアノを ひく 妹を 見ている。

☆ 右の文に、点(、)を打つたり、言葉の位置を入れかえたりして、意味のはつきりわかる文にしましょう。

うれしそうにしているのが母の場合

りんごが大きい場合

大きなきずのついたりんごを安く手に入れた。

きずが大きい場合

☆ 次の文を、□の中の意味が正確に伝わるよう、点(、)を打つたり、言葉の位置を入れかえたりして、書き改めましょう。

5-2

## 四年で習った漢字 2

学習日 月 日( )

☆ 次の□に入る漢字を書きましょう。

① 海が荒れそうな兆候が見られる。

② 鳥の巣箱を設置する。

③ 学級の目標をみんなで考える。

④ 鏡台に指輪を置く。

⑤ 灯台が明るく照らす。

⑥ 野菜の種をまく。

⑦ 卒業式で祝辞をのべる。

じてん

辞典

で言葉を調べる。

国語

駅の食堂

で働く。

⑩ 子どものいたずらに手を焼く。

⑪ 彼は積極的に手を焼く。

⑫ 鳥取県の特産物をみやげにする。

⑬ 心の底から喜ぶ。

⑭ ねむりが浅い。

⑮ 栄養のある食事をとる。

ひ 通費

ひ 費を節

約する。

⑯ 何があつてもする。

⑰ 野生のしかが群れを成す。

⑱ テストの結果改良する。

⑲ 機械を成す。

⑳ 果実に満足する。

全部、小学校四年生で学習した漢字だよ。しっかりと書けるようにしよう!



家の人のしるし↓

5-11

## 文の組み立て 2 学習日 月 日( )

☆ 次の文は、「うれしそうに」が「見ていた」を修飾するのか、「ひく」を修飾しているのか、はつきりしないために、二通りの意味にとることができます。

**母がうれしそうにピアノをひく妹を見ている。**

①では、母が「うれしそうに見ている」ですが、②では、妹が「うれしそうに（ピアノを）ひく」となります。

① 母が うれしそうに ピアノを ひく 妹を 見ている。

② 母が うれしそうに ピアノを ひく 妹を 見ている。

☆ 右の文に、点(、)を打つたり、言葉の位置を入れかえたりして、意味のはつきりわかる文にしましょう。

**うれしそうにしているのが母の場合**

・母がうれしそうに、ピアノをひく妹を見ている。

・ピアノをひく妹を、母がうれしそうに見ている。

**うれしそうにしているのが妹の場合**

・母が、うれしそうにピアノをひく妹を見ている。

・うれしそうにピアノをひく妹を、母が見ている。

☆ 次の文を、□の中の意味が正確に伝わるように、点(、)を打つ

たり、言葉の位置を入れかえたりして、書き改めましょう。

**大きなきずのついたりんごを安く手に入れた。**

**きずが大きい場合**

・大きなきずのついたりんごを、安く手に入れた。

・大きなきずのついたりんごを、安く手に入れた。

**りんごが大きい場合**

・きずのついたきなりんごを、安く手に入れた。

・大きなきずのついたりんごを、安く手に入れた。