

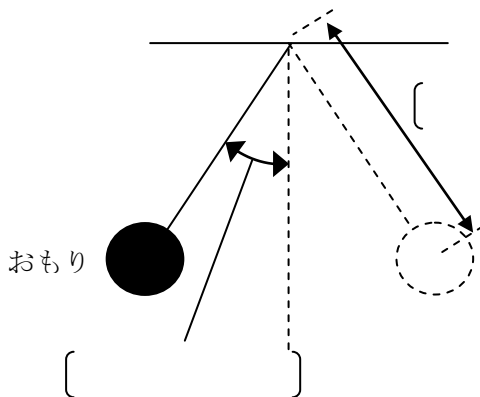
小学校5年理科

年 組 氏名

1

下の図はふりこを表しています。

[] にあてはまることばを右の [] から選びましょう。



- ふりこの長さ
- ふれはば

2

次の文の () にあてはまることばを下の [] から選びましょう。

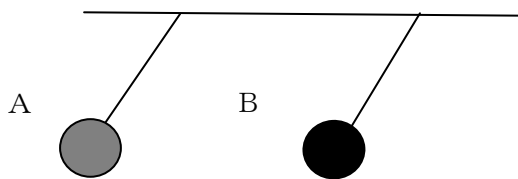
- ① ふりこの長さとは、糸をつるす点からおもりの () までの長さである。
- ② ふりこの () とは、ふらせ始めた位置にもどるまでのことである。

- 運動 1往復 はば 角度 中心

3

下の図で、Aはプラスチック球（20g）、Bは金属球（100g）です。

糸の長さ、球の大きさ、球の形が同じであるとき、次の文で正しいものに○をつけましょう。



() 1往復する時間が長いのはAである。

() 1往復する時間が長いのはBである。

() 1往復する時間はAもBも同じである。

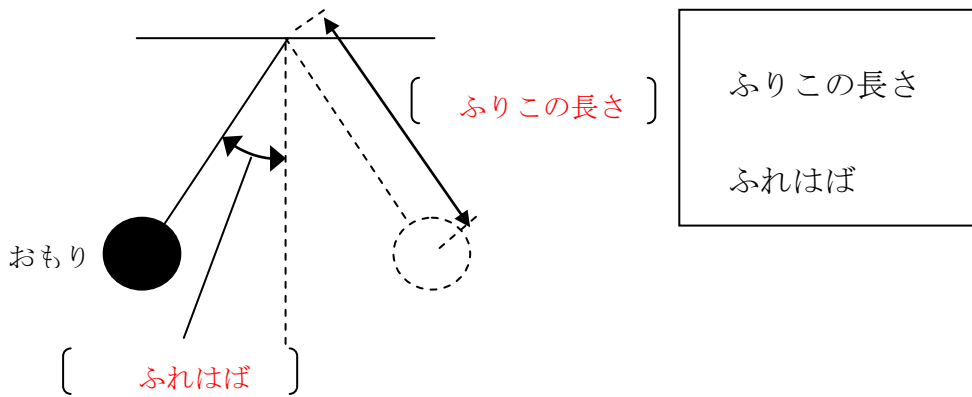
小学校5年理科

年 組 氏名

1

下の図はふりこを表しています。

[] にあてはまることばを右の [] から選びましょう。



2

次の文の () にあてはまることばを下の [] から選びましょう。

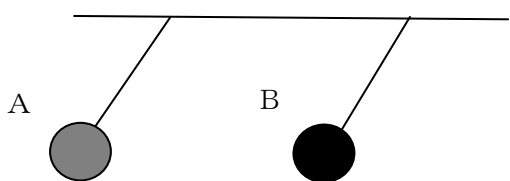
- ① ふりこの長さとは、糸をつるす点からおもりの(**中心**)までの長さである。
- ② ふりこの(**1往復**)とは、ふらせ始めた位置にもどるまでのことである。

運動 1往復 はば 角度 中心

3

下の図で、Aはプラスチック球(20g)、Bは金属球(100g)です。

糸の長さ、球の大きさ、球の形が同じであるとき、次の文で正しいものに○をつけましょう。



() 1往復する時間が長いのはAである。

() 1往復する時間が長いのはBである。

() 1往復する時間はAもBも同じである。

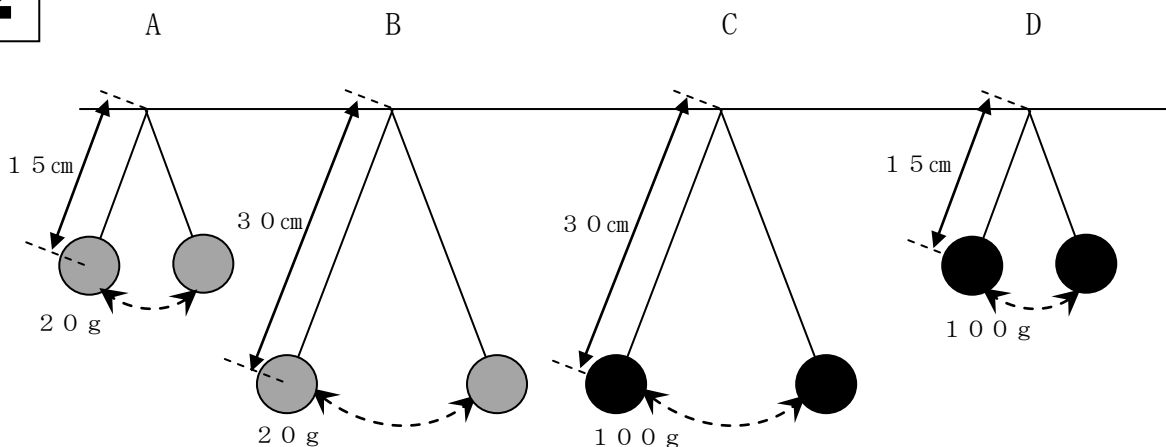
小学校5年理科

年 組 氏名

1 ふりこと同じしくみのものに○をつけましょう。

ブランコ () じ石 () メトロノーム () かざぐるま ()

2 下の図のようなふりこを使って1往復する時間を調べます。



① おもりの重さとふりこの1往復する時間の関係を知るには、A~Dのどれとどれをくらべればよいですか。

A と () B と ()

② 糸の長さとふりこの1往復する時間の関係を知るには、A~Dのどれとどれをくらべればよいですか。

A と () () と D

③ 1往復する時間がBと同じであるのはどれですか。

()

3 次の文の () にあてはまることばを下の から選びましょう。

ふりこが1往復する時間は、ふりこの () で決まり、
おもりの () やふりこの () は関係しない。

長さ	ふれはば	重さ
----	------	----

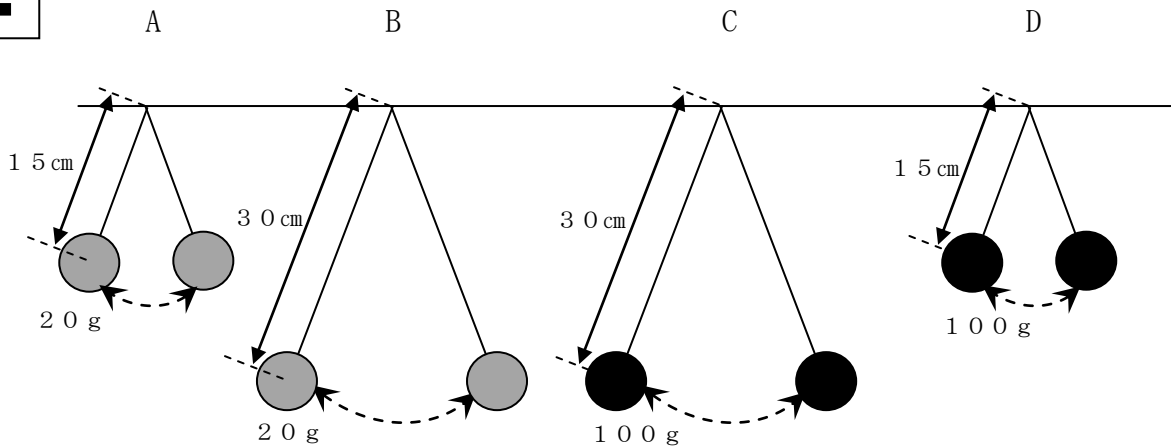
小学校5年理科

年 組 氏名

1 ふりこと同じしくみのものに○をつけましょう。

ブランコ (○) じ石 () メトロノーム (○) かざぐるま ()

2 下の図のようなふりこを使って1往復する時間を調べます。



① おもりの重さとふりこの1往復する時間の関係を知るには、A～Dのどれとどれをくらべればよいですか。

A と (D) B と (C)

② 糸の長さとふりこの1往復する時間の関係を知るには、A～Dのどれとどれをくらべればよいですか。

A と (B) (C) と D

③ 1往復する時間がBと同じであるのはどれですか。

(C)

3 次の文の () にあてはまることばを下の から選びましょう。

ふりこが1往復する時間は、ふりこの (長さ) で決まり、
おもりの (重さ) やふりこの (ふれはば) は関係しない。

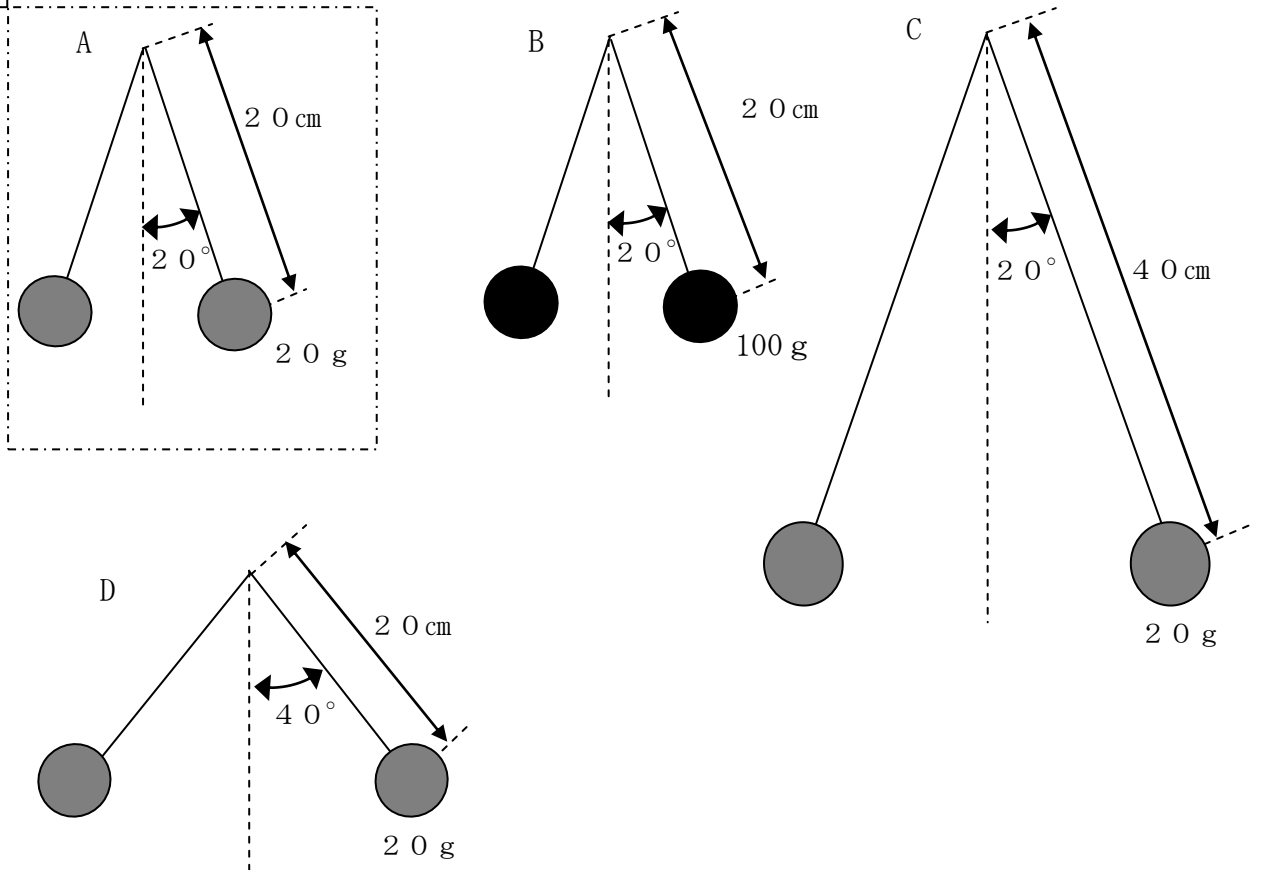
長さ ふれはば 重さ

小学校5年理科

年 組 氏名

1

下の図のAのようなふりこについて、ふりこが1往復する時間を調べました。



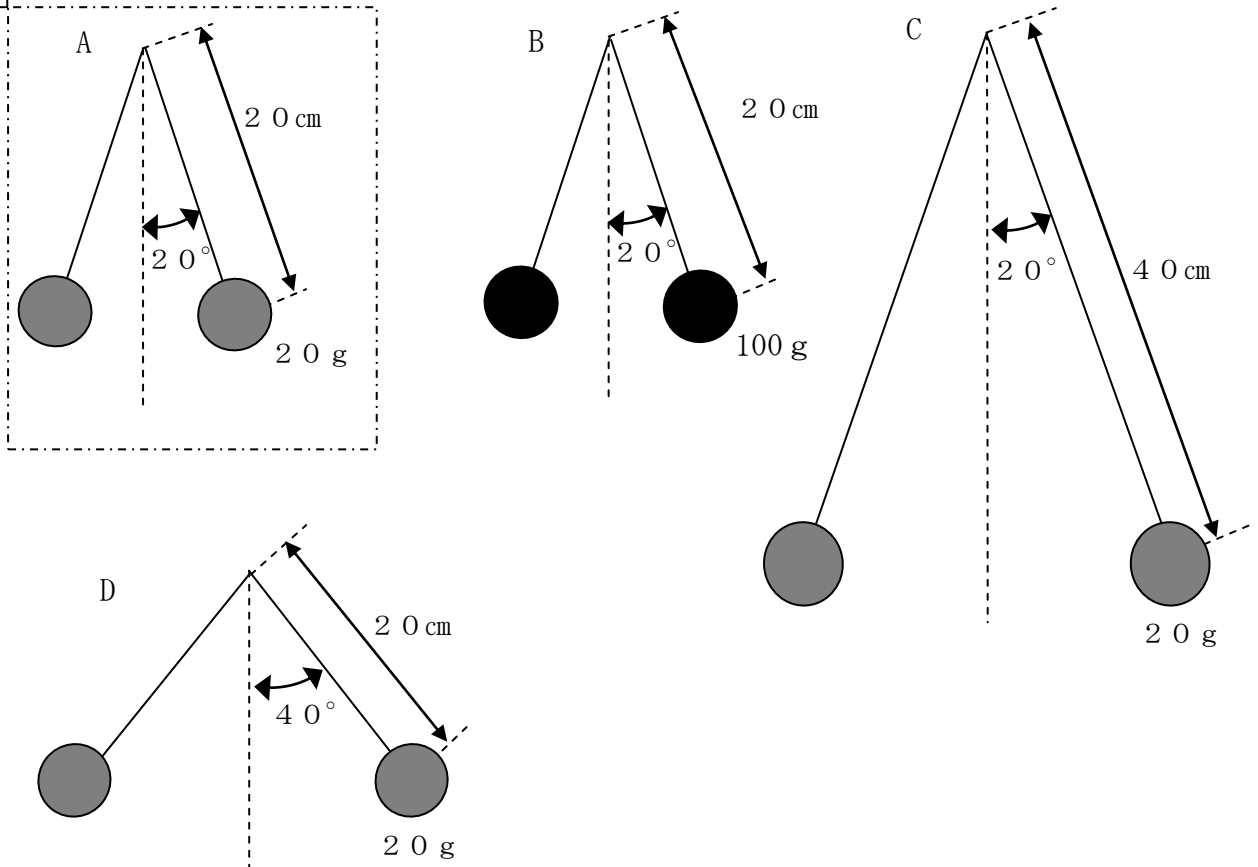
- ① 図のAをBのように変えました。Aと比べ、1往復する時間はどうなりますか。
()
- ② 図のAをCのように変えました。Aと比べ、1往復する時間はどうなりますか。
()
- ③ 図のAをDのように変えました。Aと比べ、1往復する時間はどうなりますか。
()
- ④ 図のBとCでは、1往復する時間が長いのはどちらでしょうか。
()
- ⑤ ふりこの1往復する時間を長くするには、ふりこの()を
()すればよい。

小学校5年理科

年 組 氏名

1

下の図のAのようなふりこについて、ふりこが1往復する時間を調べました。



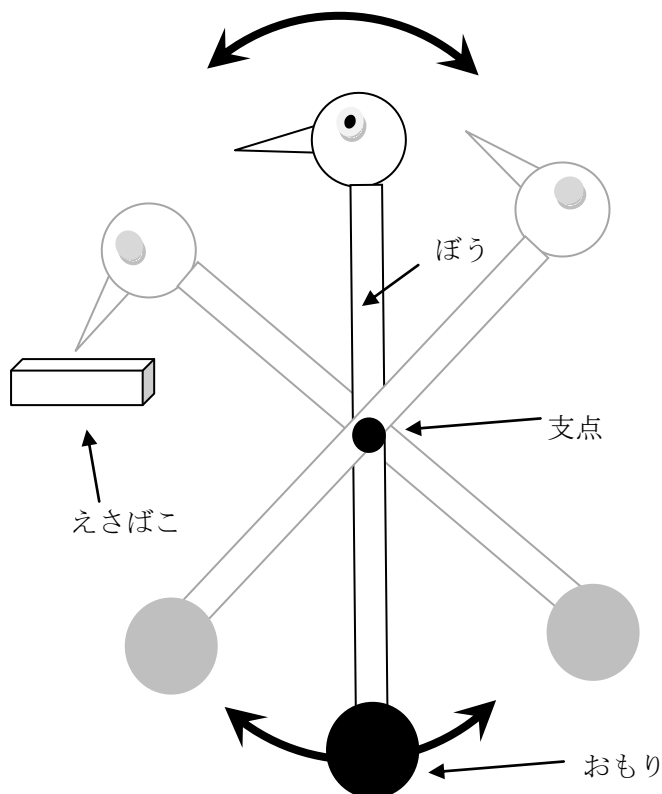
- ① 図のAをBのように変えました。Aと比べ、1往復する時間はどうなりますか。
(変わらない)
- ② 図のAをCのように変えました。Aと比べ、1往復する時間はどうなりますか。
(長くなる)
- ③ 図のAをDのように変えました。Aと比べ、1往復する時間はどうなりますか。
(変わらない)
- ④ 図のBとCでは、1往復する時間が長いのはどちらでしょうか。
(C)
- ⑤ ふりこの1往復する時間を長くするには、ふりこの (長さ) を
(長く) すればよい。

小学校5年理科

年 組 氏名

1

下の図のように、ふりこのはたらきで鳥がえさを食べるおもちゃを作りました。



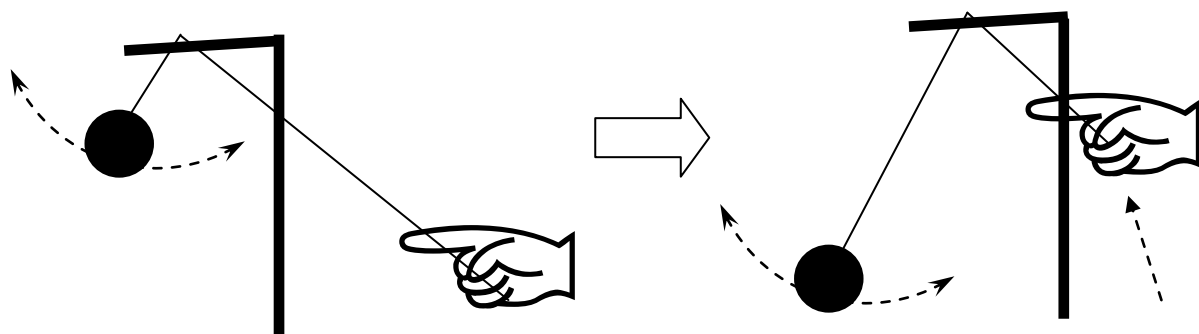
① 鳥がえさ箱をつつくタイミングをもっとゆっくりにしたいと思います。おもりの重さとぼうの長さのどちらを変えたらよいでしょうか。
()

② おもりの重さとぼうの長さを変えずに鳥がえさ箱をつつくタイミングをゆっくりにするにはどうしたらよいでしょうか。支点ということばを使って書きましょう。

[]

2

下の図のように、ふりこの糸を持つ手をだんだんゆるめてみました。おもりのふれかたはどのように変化していきますか。



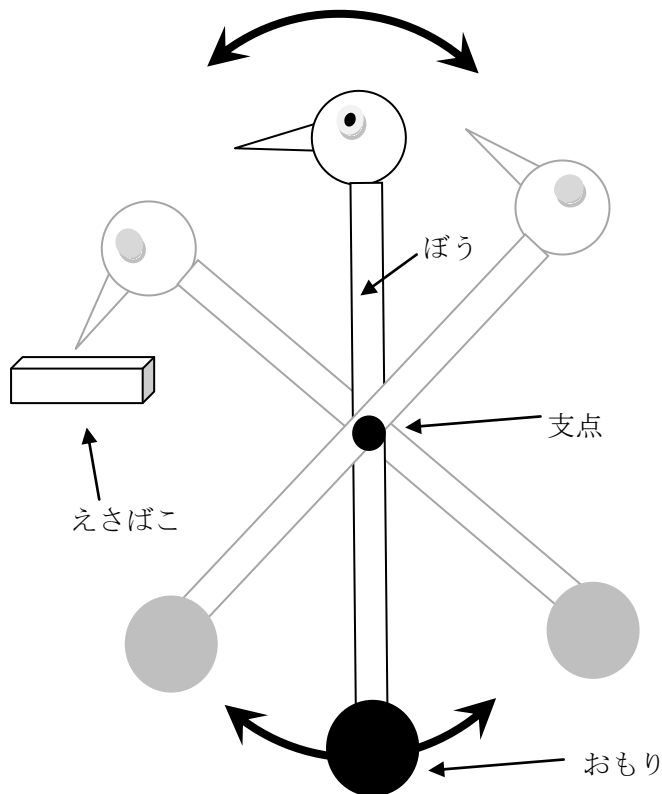
[]

小学校5年理科

年 組 氏名

1

下の図のように、ふりこのはたらきで鳥がえさを食べるおもちゃを作りました。



① 鳥がえさ箱をつつくタイミングをもっとゆっくりにしたいと思います。おもりの重さとぼうの長さのどちらを変えたらよいでしょうか。

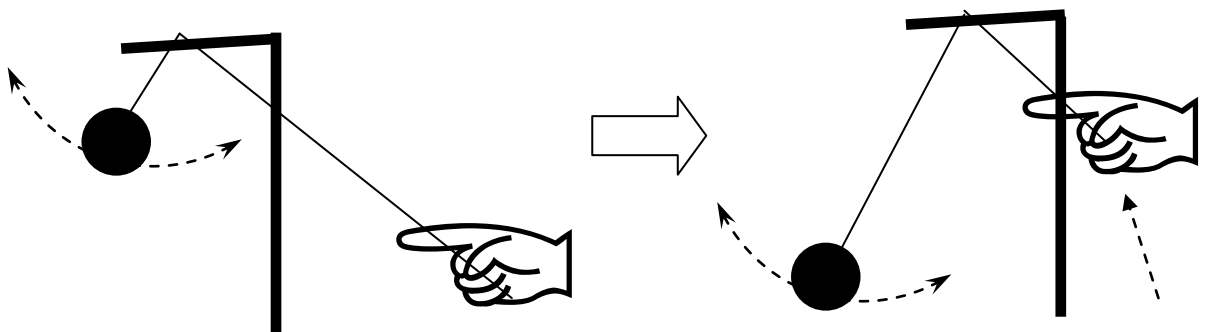
(ぼうの長さ)

② おもりの重さとぼうの長さを変えずに鳥がえさ箱をつつくタイミングをゆっくりにするにはどうしたらよいでしょうか。支点ということばを使って書きましょう。

支点の位置を鳥の頭のほうに近づける。

2

下の図のように、ふりこの糸を持つ手をだんだんゆるめてみました。おもりのふれかたはどのように変化していきますか。



ふりこの長さがだんだん長くなっていくので、ふりこの1往復する時間が長くなっていく。