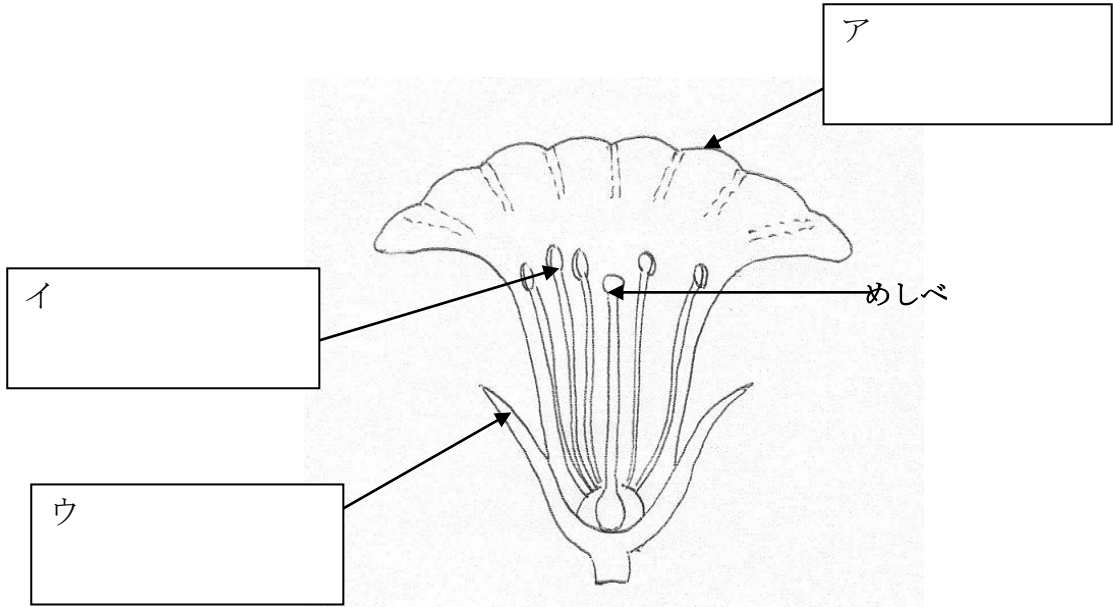


小学校5年理科	年 組 氏名

1 アサガオの花のつくりを調べました。ア～ウの名前を□の中に入れて書きましょう。



2 アサガオの花のつくりと同じものを2つ選び□の中に入れて書きましょう。

ツルレイシ (ゴーヤ) オクラ カボチャ ナス ヘチマ

--	--

3 次の文の下線を引いているところは、まちがっています。まちがっている所を正しい語句に直しましょう。

花の中のめしべの花粉がおしべの先につくことを受精といいます。

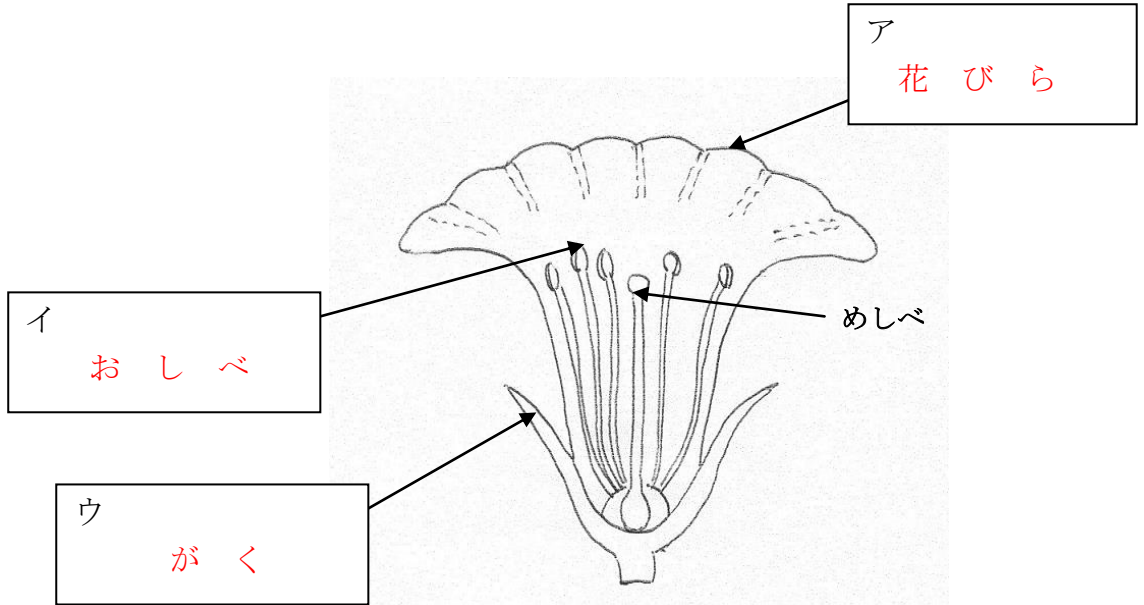
その後、おしべのもとが育って実になります。その中には、卵があります。

小学校5年理科

年 組 氏名

1

アサガオの花のつくりを調べました。ア～ウの名前を□の中に書きましょう。



2

アサガオの花のつくりと同じものを2つ選び□の中に書きましょう。

ツルレイシ (ゴーヤ) オクラ カボチャ ナス ヘチマ

オクラ

ナス

3

次の文の下線を引いているところは、まちがっています。まちがっている所を正しい語句に直しましょう。

花の中のめしべの花粉がおしべの先につくことを受精といいます。

おしべ

めしべ

受精

その後、おしべのもとが育って実になります。その中には、卵があります。

めしべ

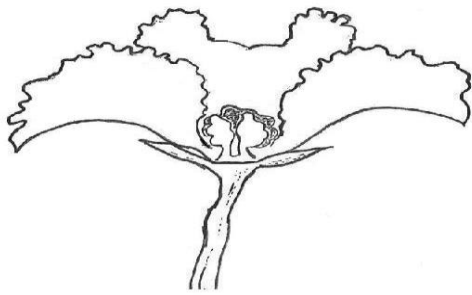
種子

小学校5年理科

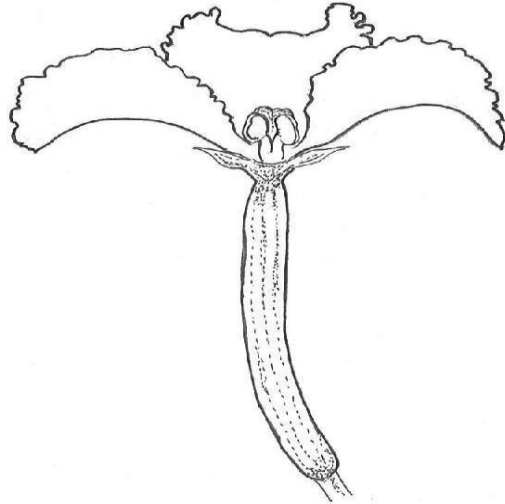
年 組 氏名

1

ヘチマの花のつくりを調べました。どちらがおばなで、どちらがめばなでしょうか。〔 〕に書きましょう。また、そう考えたわけを説明しましょう。



〔 〕



〔 〕

そう考えたわけ：〔 〕

2

ヘチマの花のつくり（おばな・めばな）と同じものを2つ選び〔 〕に答えましょう。

オクラ カボチャ ナス ツルレイシ（ゴーヤ） アサガオ

〔 〕

3

メロンの温室さいばいで、温室の中にミツバチを放しました。なぜミツバチを放したのでしょうか。下の□の中のことばを使って説明しましょう。

花粉 受粉 めしべ

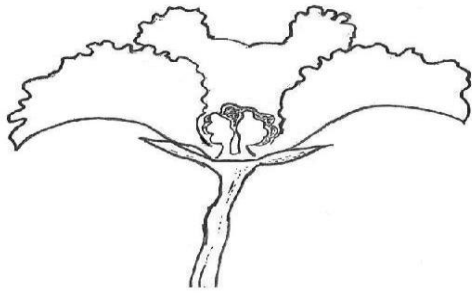
□

小学校5年理科

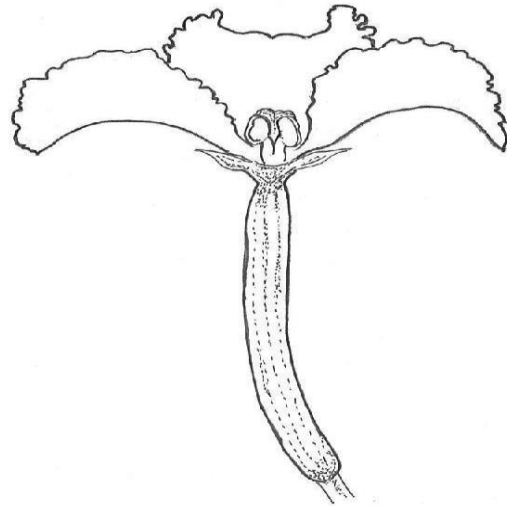
年 組 氏名

1

ヘチマの花のつくりを調べました。どちらがおばなで、どちらがめばなでしょうか。〔 〕に書きましょう。また、そう考えたわけを説明しましょう。



〔 おばな 〕



〔 めばな 〕

そう考えたわけ：〔 しょうらい実になる花の下がふくらんでいる方が、めばなだから。 〕

2

ヘチマの花のつくり（おばな・めばな）と同じものを2つ選び に答えましょう。

オクラ カボチャ ナス ツルレイシ（ゴーヤ） アサガオ

カボチャ ツルレイシ（ゴーヤ）

3

メロンの温室さいばいで、温室の中にミツバチを放しました。なぜミツバチを放したのでしょうか。下の の中のことばを使って説明しましょう。

花粉 受粉 めしべ

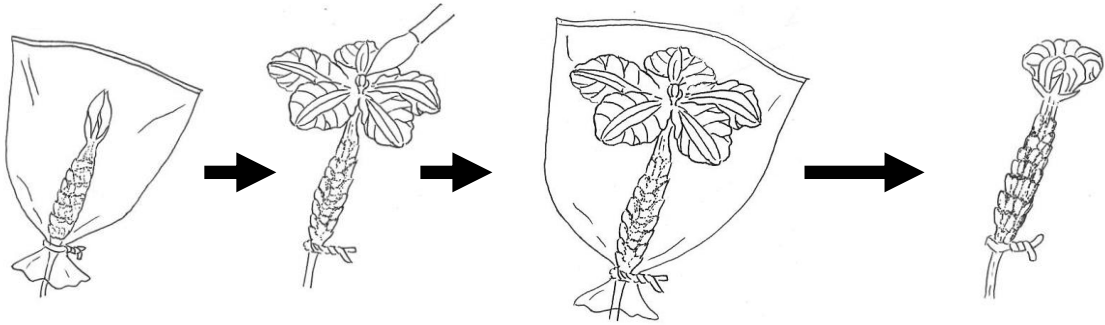
ミツバチは、メロンの花のみつをすうときに、体に花粉がつく。その花粉がめしべについて、メロンは受粉することができるから。

<h1>小学校5年理科</h1>	年 組 氏名
------------------	--------

1

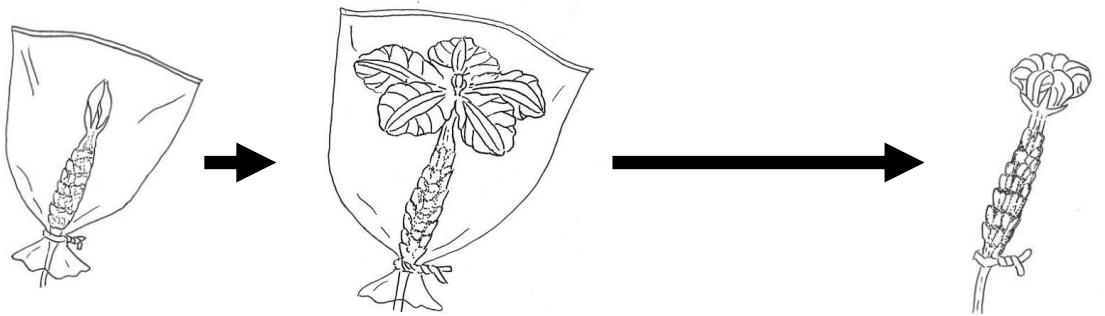
ツルレイシ（ゴーヤ）のめばなを使って、下の図のような実験を行いました。次の問いに答えましょう。

ア



めばなにふくろをかける 花粉をめしべの先につける 花粉をつけたら、またふくろをかける 花がしぼんだらふくろをとる

イ



めばなにふくろをかける 花が開いても、ふくろをかけたままにしておく 花がしぼんだらふくろをとる

① めばなのつぼみに、ふくろをかけるのは、なぜでしょうか。

{ }

② 実ができるのは、アとイのどちらでしょうか。

{ }

③ 花粉がつかなかっためばなは、その後どうなるでしょうか。

{ }

④ この実験から、実ができるためには、どのようなことが必要でしょうか。

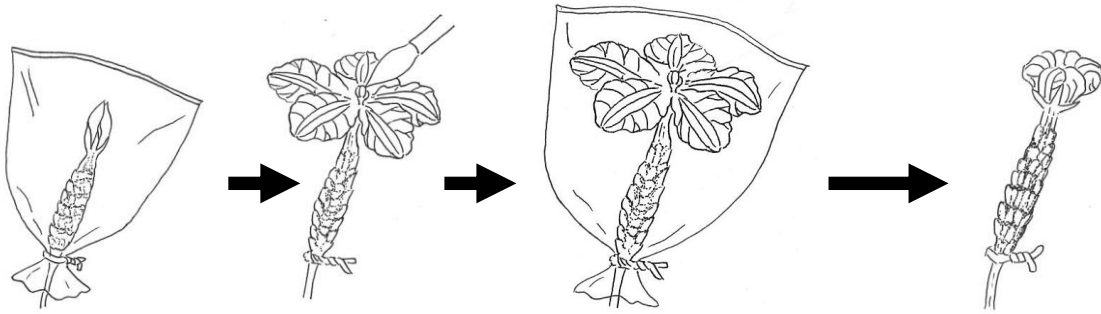
{ }

小学校5年理科 年 組 氏名

1

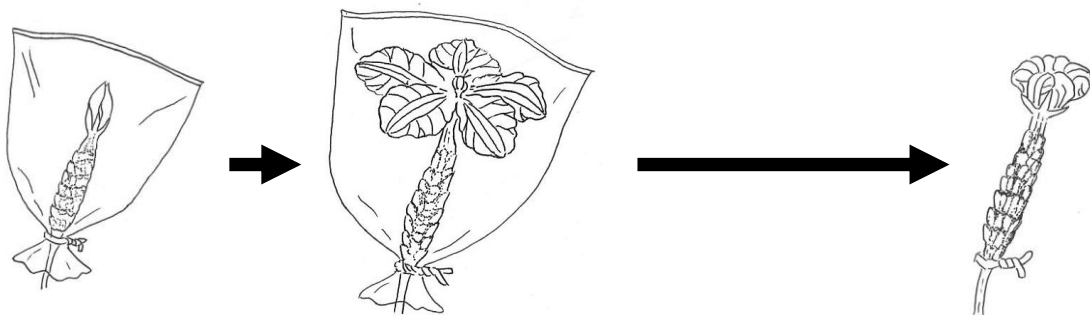
ツルレイシ（ゴーヤ）のめばなを使って、下の図のような実験を行いました。次の問いに答えましょう。

ア



めばなにふくろをかける 花粉をめしべの先につける 花粉をつけたら、またふくろをかける 花がしぼんだらふくろをとる

イ



めばなにふくろをかける 花が開いても、ふくろをかけたままにしておく 花がしぼんだらふくろをとる

① めばなのつぼみに、ふくろをかけるのは、なぜでしょうか。

[花が開いて、受粉させないため。]

② 実ができるのは、アとイのどちらでしょうか。

[ア]

③ 花粉がつかなかっためばなは、その後どうなるでしょうか。

[実ができず、その後かたまっていく。]

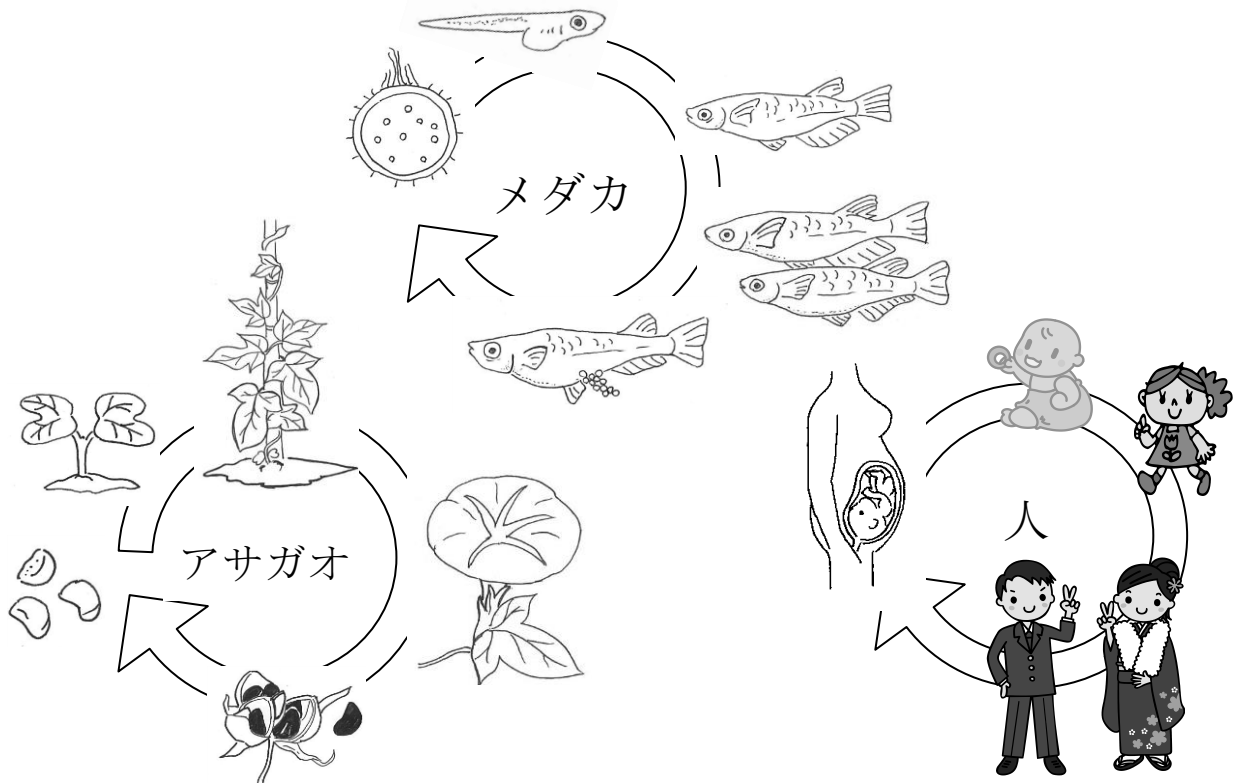
④ この実験から、実ができるためには、どのようなことが必要でしょうか。

[ツルレイシの実ができるためには、受粉が必要である。]

<h1 style="margin: 0;">小学校5年理科</h1>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 年 組 氏名 </div>
-------------------------------------	---

1

生命のつながりについて、これまで学習したことをふりかえります。下の文中の（ ）にあてはまることばを下の□から選んで書きましょう。
(同じことばを何度使ってもよいです。)



アサガオなど多くの植物は、() から芽が出て育ち、() がさく。そしてめしべの () におしべの () がついて () すると、めしべの () が成長して () ができる。() の中には、() ができる。

メダカや人など多くの動物は、() 卵が変化しながら成長し、() となる。その() が育って() となり、また、卵や子どもが生まれる。

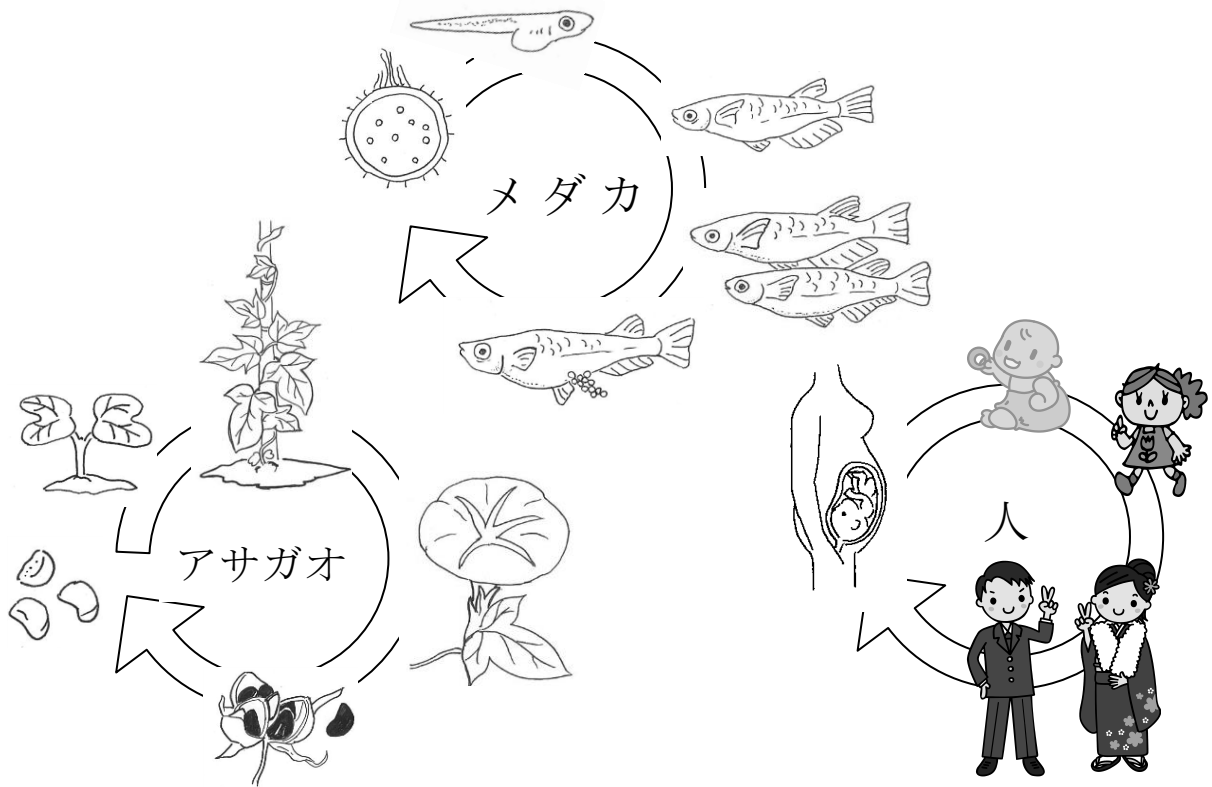
生物は、このようにして、次の () へと生命をつなげていく。

世代	親	受精	受粉	花粉	実
花	種子	もと	さき	子ども	

<h1 style="margin: 0;">小学校5年理科</h1>	年 組 氏名
-------------------------------------	--------

1

生命のつながりについて、これまで学習したことをふりかえります。下の文中の（ ）にあてはまることばを下の□から選んで書きましょう。
 (同じことばを何度使ってもよいです。)



アサガオなど多くの植物は、(種子)から芽が出て育ち、(花)がさく。そしてめしべの(さき)におしべの(花粉)がついて(受粉)すると、めしべの(もと)が成長して(実)ができる。(実)の中には、(種子)ができる。

メダカや人など多くの動物は、(受精)卵が変化しながら成長し、(子ども)となる。その(子ども)が育って(親)となり、また、卵や子どもが生まれる。

生物は、このようにして、次の(世代)へと生命をつなげていく。

世代	親	受精	受粉	花粉	実
花	種子	もと	さき	子ども	