

- |     |                          |     |                     |
|-----|--------------------------|-----|---------------------|
| ( ) | ⑩ て <u>川</u> を 渡る        | ( ) | ⑩ 理由が <u>ある</u>     |
| ( ) | ⑨ <u>かんじょう</u> を 表に 出す   | ( ) | ⑥ 人が <u>せらがる</u>    |
| ( ) | えいじゅうする                  | ( ) | 一一一ふびす              |
|     | ⑧ アメリカに                  |     | ⑧ ピアーストア            |
| ( ) | ⑦ <u>きゅうしキのエアコン</u>      | ( ) | ⑦ しゃくにんわざ           |
| ( ) | ⑥ 要求を <u>しりぞけ</u> る      | ( ) | ⑥ せんじくを得る           |
| ( ) | ⑤ <u>けつあつ</u> を 測る       | ( ) | ⑤ ほつどう番組            |
| ( ) | ④ 父が <u>きしゅして</u> いる     | ( ) | ④ すいんでんが広がる         |
| ( ) | ③ <u>三角じょ</u>            | ( ) | ③ 外国から <u>いくぐする</u> |
| ( ) | ② はんそくはしない               | ( ) | ② 一歩 <u>しおりぞへ</u>   |
| ( ) | ① お <u>う</u> 路と <u>く</u> | ( ) |                     |

——を漢字で（ ）書けます。

學年	組	名前	漢字表書	3 < ③
----	---	----	------	-------

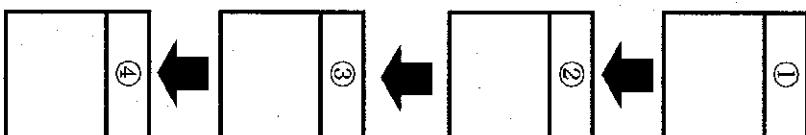
### (3) 漢字、一字練習



の漢字の読みがなを( )に書きなさい。

漢字を 読む	①	名前	組	学年
-----------	---	----	---	----

(答え)



平成22年度
全国学力・学習状況調査
国語A問題
平均正答率 県 74.2% 全国 75.0%

だ。

ようにするにすることが大切  
気持ちよく利用でできる  
一人がきまりを守り、一人の  
ことを見て、一人のこども考  
えるべきだ。

るときは、ほかの人には、全体  
本をよくれて返した  
ことがある人は、全体  
の四十パーセントもい  
ることを考えて、一人のこども考  
えるべきだ。

ウ

だ。

のなでやめるべきだ。  
いところが読めなくなってしまった。  
以前、借りた本に落書きがあつて、読みた  
利用するときのきまり

ばよいだらうか。  
を守らない人が増えてしま  
った。どのようにする  
最近、学校図書館を

ア

書きましょう。

意見」、「まとめて」の順番に並べかえ、その順番に記号を  
「調査をもとにした事実」と「意見」、「問題の提示」、「体  
験をもとにした事実」と「意見」、「まとめて」の順番に並べかえ、その順番に記号を  
にしました。次のアからエまでのカードは、意見文に書く内  
容をまとめたものです。カードを、①「問題の提示」、②「体  
験をもとにした事実」と「意見」、「まとめて」の順番に並べかえ、その順番に記号を  
いました。原田さんは、学校図書館の利用について意見文を書くこと

1

## 文章の構成

五年ステップ1問題

学年	組	名前
27		

4

5/19

こだえ)

- 4 3 2 1 実際に遊んだことがある人の感想や意見を取り上げてみるところがよい。  
みんなで遊ぶときのきまりや約束ごとを取り上げてみるところがよい。  
自分が成功したり、失敗したりしたことを取り上げてみるところがよい。

ぜひ、学級全員で遊んでみてください。  
下の学年では、長なわをゆっくりを左右にやらしながらとぶようになります。苦手な人も楽しむことにどこができます。  
うにすると、目標に向かってみんなで力を合わせることができます。  
をくふうすることができます。上の学年では、とぶ回数を競い合うよ  
がいっせいに楽しむことができます。長なわといえば、学級のみんな  
わたしは、長なわ遊びをすすめます。長なわといえば、学級のみんな  
り上がりります。

う。  
の 1 から 4 までの 中 から 一つ 選んで、そ の 番 号 を 書 き ま し ょ  
い で す か。そ の 説 明 と し て も、ど も ふ さ わ し い も の を、あ と  
を 内 容 の 取 り 上 げ 方 の 面 か ら 見 る と、ど の よ う な と こ ろ が よ  
び に つ い て、スピーチをしたものです。村山さんのスピーチ

1 次は、体育委員会の村山さんが学校のみんなにすすめる遊

学年	28
組	
名前	
備考	
備考	

参考を説明する

平成23年度  
全国学力・学習状況調査  
国語A問題

五年 ステップ1 国語

5/19

いたえ ( )

て書いている。

- 4 美奈がお菓子をつくるたびに失敗してしまった様子を、たどりこむを使う。  
☆
- 3 美奈が取り組んだお菓子づくりの一歩を、つづった順序のとおりに  
書いている。
- 2 美奈が体験したこと、ほかの登場人物に対して語りかけるように  
書いている。
- 1 美奈と友だちとの関係が分かるように、それぞれの性格や考え方を  
書いている。

### 【表現のくふう】

(柏葉幸子『太おばさんのはなし』)による。

それでもこれも、今年のクリスマスには、友だち同士で手作りのお菓子をもちよって、パーティーをするになったからだ。またたく間にそれが言い出したんだらう。わたしではなかつた。美奈は、ため息をだつた。

週はクッキーを焼いた。できあがつたものは、みょうに歯にくつつく音をあげた。おいしそうなきつね色にあがつたのに、中は空どうだった。そのままえは、プリントをつくった。ボソボソとしたスポーツジムを買った。そのまえの週は、ドーナツをあげた。おいしそうなきつね色のようなものだつた。そのまえの週は、オーブンからでてきたものはまっ黒な炭だつたからだ。

美奈は、このごろ日曜日にはお菓子づくりにせんねんしていい。先週はクリヤクチャクチャしたガムのようなものだつた。そのまえの週は、ドーナツをあげた。スポーツジケーキが焼きあがるはずだったのに、

一つ選んで、その番号を書きましょ。

として、もつともはさわしいものをあとから4の中から  
物語の一部です。文章の表現のくふうについて説明したもの

1 次は、お菓子をつくりていいる美奈を主人公にして書いて書かれた

## 29 表現の工夫をとらえる

名前

組

学年

五年 ステップ1 開題

⑥

5/19

5/19  
①

1

学年

7

五年 ステップ2 構音

## 漢字を書く③

前名

組

年

を漢字で( )に書きなさい。

- ▼「志す」と「説く」の使い方のちがい
- 志す (いのぞむ) 名詞として使う場合「大きなかきな志す」  
志す (いのぞむ) 動詞として使う場合「科学者を志す」
- ① 理由がいくすうある (複数)  
 ● ② て (オトコ) を渡る (鉄橋)  
 ● ③ 人がせらがる (群)  
 ● ④ カンジ (オトコ) を表に出す (感情)  
 ● ⑤ ピアースト (オトコ) です (は)  
 ● ⑥ さんど (オトコ) を得る (賛同)  
 ● ⑦ じょへにんわ (オトコ) (職人)  
 ● ⑧ アメリカにえいじゅする (永住)  
 ● ⑨ ほつど (オトコ) 番組 (報道)  
 ● ⑩ すいとんが広がる (水田)  
 ● ⑪ けつあ (オトコ) を測る (血圧)  
 ● ⑫ はんそくはしない (反則)  
 ● ⑬ みくに (オトコ) (帰国)  
 ● ⑭ 父がきんしゅしている (父)  
 ● ⑮ すいとんが広がる (水田)  
 ● ⑯ 要求をしりぞける (退)  
 ● ⑰ けつあ (オトコ) (退)  
 ● ⑱ ほつど (オトコ) (職人)  
 ● ⑲ アメリカにえいじゅする (永住)  
 ● ⑳ 人がせらがる (群)  
 ● ㉑ て (オトコ) を渡る (鉄橋)

☆三二問題

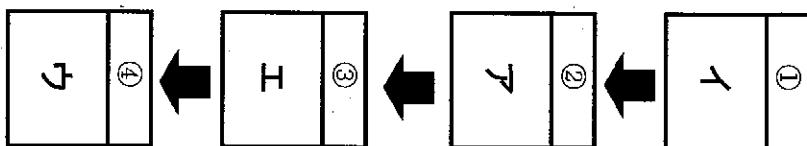
(1) 読み比べる	① 婦人服	(ふじんふ)
(2) 編集の仕方	② 編集の仕方	(ひげいのしかう)
(3) 平均を求める	③ 容易に問題を解く	(いきん)
(4) 原因が分かる	④ 宿舎に泊まる	(しゆしゃに泊まる)
(5) 興味や関心	⑤ 興味や関心	(きょうみやかんしん)
(6) 記事の内容	⑥ 記事の内容	(きじのないよう)
(7) 事件が起きる	⑦ 事件が起きる	(じけんが起きる)
(8) 事故を防ぐ	⑧ 事故を防ぐ	(じじゆを防ぐ)
(9) 六つの要素	⑨ 六つの要素	(ろくつのようそ)
(10) 新聞を持ち寄る	⑩ 新聞を持ち寄る	(しんぶんを持ち寄る)
(11) 程度を組む	⑪ 程度を組む	(ていどを組む)
(12) 理由を示す	⑫ 理由を示す	(りゆうを示す)
(13) 清潔に保つ	⑬ 清潔に保つ	(せいせきに保つ)
(14) 留守番	⑭ 留守番	(りゅうし番)
(15) 保健室	⑮ 保健室	(ほけんしつ)
(16) するすればん	(17) ほけんしつ	(ほけんしつ)
(18) しめ	(19) いせ	(いせ)
(20) ていてい	(21) ていてい	(ていてい)
(22) きみうがまえ	(23) きみうがまえ	(きみうがまえ)
(24) で確かめま	(25) で確かめま	(で確かめま)
(26) 教科書 P 77	(27) 「容易」と似ている言葉は・・・	(じょぎ)
(28) 三二問題の正解は、	(29) 「容易」の意味を調べよ。	(じょぎ)
(30) 9漢字を書へよ	(31) 「容易」とは・・・	(じょぎ)

の漢字の読みがなを( )に書きなさい。

1

学年	組	名前
5	漢字を読む4	1

(之答)



平成22年度  
全国学力・学習状況調査  
国語A問題

学校図書館を利用することによって、他の人に気持ちはよく利用できることが大切であるときには、ほかの人々のことを考へるといふべきだ。

学校図書館を利用するときは、ほかの人一人のことを考えて、一人がきまりを守り、気持ちよく利用でくる気持にすることが大切です。

最近、学校図書館を利用するところが読めなくなつた以前、借りた本に落書きがあつて、読みなれたところが読めなくなつた。みんなのもつていた。みんなのものなのでやめるへきた。ばよいだらうか。

書きがあつて、読みた以前、借りた本に落書きがおつて、読みたといどころが読めなくなつてしまつた。みんなのものなのでやめるへきだ。

原田さんは、学校図書館の利用について意見文を書くことになりました。次のアからEまでのカードは、意見文に書く内容をまとめたものです。カードを、①「問題の提示」、②「体験をもとにした事実と意見」、③「調査をもとにした事実と意見見」、④「まとめ」の順番に並べ替え、その順番に記号を書きましょう。

文 章 の 構 成

五年又テラバ一

学年	組	前名	27	文章の構成
----	---	----	----	-------

7/19

4

3

2

1

いたえ ( ) 2 ( )

を取り上げていますね。

▲学級のみんな、上の学年、下の学年など多くの人が樂しむ方法

- 4 自分が成功したり、失敗したりしたことを取り上げていろところが多い。  
 3 みんなで遊ぶときのきまりや約束ごとを取り上げていろところが多い。  
 2 多くの人が樂しむことができる方法を取り上げていろところが多い。  
 1 実際に遊んだことがある人の感想や意見を取り上げていろところが多い。

ぜひ、学級全員で遊んでみてください。  
 下の学年では、長なわをゆっくりを左右にゆらしながらとぶみうにす  
 ると、苦手な人も樂しくとぶことができます。  
 上の学年では、とぶ回数を競い合います。  
 長なわとびの遊び方は、学年に合わせていろいろなとび方や回し方  
 をくふうすることができます。上の学年では、とぶ回数を競い合います。  
 がいっせいに樂しむことができる遊びで、人数が多くれば多いほども  
 やたしは、長なわとびをすすめます。長なわとびは、学級のみんな  
 が上がりません。

の1から4までのなかから一つ選んで、その番号を書きましょう。

いですか。その説明としても、ともかくやしいものを、あと

を内容の取り上げ方の面から見ると、どのようならとこらがよ

びについて、スピーチをしたものです。村山さんのスピーチ

1 次は、体育委員会の村山さんが学校のみんなにすすめる遊

平成23年度	全国学力・学習状況調査
国語A問題	

## 28 考えを説明する

名前

組

学年

28

五年 ステップ1 解答

(5)

5/19

4

て書いている。

美奈がお菓子をつくるたびに失敗してしまった様子を、たとえを使って

様子を分かりやすく伝えることができるます。

いたえ (4)

- 1 美奈と友だちとの関係が分かるように、それぞれの性格や考え方を書いている。
- 2 美奈が体験したことばの登場人物に対して語りかけるように書いている。
- 3 美奈が取り組んだお菓子づくりのことで、つづった順序のとおりに書いている。
- 4 美奈がお菓子をつくるたびに失敗してしまった様子を、たとえを使って

### 【表現のくふう】

(柏葉幸子『おはさん不思議なレシピ』)による。

週はクッキーを焼いた。できあがったものは、みよに歯にくつつく。美奈は、このごろ日曜日にはお菓子づくりにせんねんしている。先オーブンからでてきたものはまっ黒な炭だったからだ。美奈は悲鳴をあげた。スポンジケーキが焼きあがるはずだったのに、それもこれも、今年のクリスマスには、友だち同士で手作りのお菓子をもちよって、ハイティーをすることになったからだ。またくたついた。そのままえは、プリントをつくりた。ボソボソとしたスポーツジムたいだった。そのまえた。おいしそうなきつね色にあがつたのに、中は空どうだつた。美奈は、クックチャウチヤしたガムのようなものだった。そのまえの週は、ドーナツをあげた。美奈は、お菓子をつくるたまでは、たんたろう。わたしてはむかつた。美奈は、ため息をだされが言い出したんだろだ。

一つ選んで、その番号を書きましょう。

として、もつともはさわしいものをあとの中から4の中から

物語の一部です。文章の表現のくふうについて説明したもの

1 次は、お菓子をつくるていてる美奈を主人公にして書いて書かれた

1

学年

組

名前

## 29 表現の工夫をヒラえる

平成21年度
全国学力・学習状況調査
国語A問題
平均正答率 58.8%

五年 ステップ1 解答

6

5/19