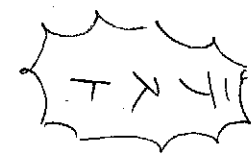


5/19

①



7	学年	
	組	
漢字を書く 3	名前	
③		

1 | を漢字で ( ) に書きましょう。

- ① 一歩しりぞく ( )
- ② ちようしよくを食べる ( )
- ③ 外国からきこくする ( )
- ④ すいでんが広がる ( )
- ⑤ ほうどう番組 ( )
- ⑥ さんどうを得る ( )
- ⑦ しよくにんわぎ ( )
- ⑧ ピアニストを ( )
- こころざす ( )
- ⑨ 人がおらがる ( )
- ⑩ 理由がふくすうある ( )

- ⑪ おう路とふく路 ( )
- ⑫ はんそくはしない ( )
- ⑬ 三角じようぎ ( )
- ⑭ 父がきんしゆしている ( )
- ⑮ けつあつを測る ( )
- ⑯ 要求をしりぞける ( )
- ⑰ きゅうしきのエアコン ( )
- ⑱ アメリカに ( )
- えいじゆうする ( )
- ⑲ かんじようを表に出す ( )
- ⑳ てつきようを渡る ( )

9 漢字を読む 4 ①	
学年	
組	
名前	

1 | ———— の漢字の読みがなを ( ) に書きましょう。

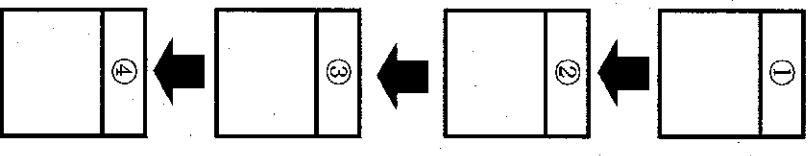
③ 漢字ノートに練習

- |           |     |            |     |
|-----------|-----|------------|-----|
| ① 読み比べる   | ( ) | ① 婦人服      | ( ) |
| ② 編集の仕方   | ( ) | ② 税金をおさめる  | ( ) |
| ③ 平均を求める  | ( ) | ③ 容易に問題を解く | ( ) |
| ④ 原因が分かる  | ( ) | ④ 宿舎にとまる   | ( ) |
| ⑤ 興味や関心   | ( ) | ⑤ 保健室      | ( ) |
| ⑥ 記事の内容   | ( ) | ⑥ 留守番      | ( ) |
| ⑦ 事件が起きる  | ( ) | ⑦ 清潔に保つ    | ( ) |
| ⑧ 事故を防ぐ   | ( ) | ⑧ 理由を示す    | ( ) |
| ⑨ 六つの要素   | ( ) | ⑨ 大臣を護衛する  | ( ) |
| ⑩ 新聞を持ち寄る | ( ) | ⑩ 日程を組む    | ( ) |

27	文章の構成	
学年	組	名前

1 原田さんは、学校図書館の利用について意見文を書くことにしました。次のアからエまでのカードは、意見文に書く内容をもとめたものです。カードを、①「問題の提示」、②「体験をもとにした事実と意見」、③「調査をもとにした事実と意見」、④「まとめ」の順番に並べかえ、その順番に記号を書きましよう。

ア	<p>以前、借りた本に落書きがあって、読みたいたところを読めなくなっていた。みんなのものなのでやめるべきだ。</p>
イ	<p>最近、学校図書館を利用するときにきまりを守らない人が増えてきた。どのようにすればよieldらるか。</p>
ウ	<p>学校図書館を利用するときには、ほかの人のことを考えて、一人一人がきまりを守り、気持ちよく利用できるようにすることが大切だ。</p>
エ	<p>本をおくれて返したことがある人は、全体の四十パーセントもいることが分かった。次に借りる人のことも考えるべきだ。</p>



(答え)

平成22年度  
全国学力・学習状況調査  
国語A問題  
平均正答率 74.29%  
全 国 75.09%

5/19 (5)

28	学年	
	名前	
<b>考えを説明する</b>		
平成23年度 全国学力・学習状況調査 国語A問題		

1 次は、体育委員会の村山さんが学校のみんなにすすめる遊

びについて、スピーチをしたものです。村山さんのスピーチ  
 を内容の取り上げ方の面から見ると、どのようなところがよ  
 いですか。その説明として、もう一つふさわしいものを、あと  
 の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよ  
 う。

わたしは、長なわとびをすすめます。長なわとびは、学級のみんな  
 がいっせいに楽しおことができる遊びで、人数が多ければ多いほども  
 り上がりやすいです。  
 長なわとびの遊び方は、学年に合わせていろいろなたび方や回し方  
 をくふうすることができます。上の学年では、とび回数を競い合うよ  
 うにすると、目標に向かってみんなが力を合わせることができます。  
 下の学年では、長なわをゆっくりに左右にゆらしながらとびようになす  
 ると、苦手な人も楽しくとびことができます。  
 ぜひ、学級全員で遊んでみてください。

- 1 実際に遊んだことがある人の感想や意見をとり上げているところがよい。
  - 2 多くの人が楽しおことができる方法をとり上げているところがよい。
  - 3 みんなで遊ぶときのきまりや約束ごとをとり上げているところがよい。
  - 4 自分が成功したり、失敗したりしたことをとり上げているところがよい。
- ( 次へ )

# 29 表現の工夫をとらえる

学年	
組	
名前	

平成21年度  
 全国学力・学習状況調査  
 国語A問題  
 平均正答率 58.8%

1

次は、お菓子をくっつけている美奈を主人公にして書かれた

物語の一部です。文章の表現のくふうについて説明したものを

として、もっともはさわしいものをあとの1から4の中から

一つ選んで、その番号を書きましよう。

美奈は悲鳴をあげた。スポンジケーキが焼きあがるはずだったのに、オーブンからでてきたものはまっ黒な炭だったからだ。先週はクッキーを焼いた。できあがったものは、みよように歯にくっつくクチャクチャしたガムのようなものだった。そのまえの週は、ドーナツをあげた。おいしそうなきつね色にあがったのに、中は空っぽだった。そのまえは、プリンをつくった。プリンとしたスポンジみたいだった。それもこれも、今年のクリスマスには、友だち同士で手作りのお菓子をもちよって、パーティーをすることになったからだ。まったくくだれが言い出したんだらう。わたしではなかった。美奈は、ため息をついた。

## 【表現のくふう】

(柏葉幸子『大おばさんの不思議なレシビ』による)

- 1 美奈と友だちとの関係が分かるように、それぞれの性格や考え方を書いている。
- 2 美奈が体験したことを、ほかの登場人物に対して語りかけるように書いている。
- 3 美奈が取り組んだお菓子づくりのことを、つくった順序のとおり書いている。
- 4 美奈がお菓子をつくるたびに失敗してしまう様子を、たとえを使って書いている。

(たとえ)

5/19 ①

7 漢字を書くと 3 ③	学年	
	組	
	名前	

1 | を漢字で ( ) に書きましょう。

- ① 一歩しりぞく (退)
- ② ちようしよくを食べる (朝食)
- ③ 外国からきこくする (帰国)
- ④ すいでんが広がる (水田)
- ⑤ ほうどう番組 (報道)
- ⑥ さんどうを得る (賛同)
- ⑦ しよくにんわぎ (職人)
- ⑧ ピアニストをこころざす (志)
- ⑨ 人がむらがる (群)
- ⑩ 理由がふくすうある (複数)

▼「志す」と「志」の使い方のちがい

志(こころざ)す 動詞として使う場合「科学者を志す」  
志(こころざ)し 名詞として使う場合「大きな志」

- ⑪ おう路とふく路 (往・復)
- ⑫ はんそくはしない (反則)
- ⑬ 三角じようぎ (定規)
- ⑭ 父がきんしゆしている (禁酒)
- ⑮ けつあつを測る (血圧)
- ⑯ 要求をしりぞける (退)
- ⑰ きゆうしきのエアコン (旧式)
- ⑱ アメリカにえいじゆうする (永住)
- ⑲ かんじようを表に出す (感情)
- ⑳ てつきようを渡る (鉄橋)

5/19 (2)

9	学年	
	組	
漢字を読む 4 ①	名前	

1 | — の漢字の読みがなを ( ) に書きましょう。

- ① 読み比べる (くら)
- ② 編集の仕方 (へんしゅう)
- ③ 平均を求める (へいきん)
- ④ 原因が分かる (げんいん)
- ⑤ 興味や関心 (きょうみ)
- ⑥ 記事の内容 (ないよう)
- ⑦ 事件が起きる (じけん)
- ⑧ 事故を防ぐ (じこ)
- ⑨ 六つの要素 (ようそ)
- ⑩ 新聞を持ち寄る (よ)

- ⑪ 婦人服 (ふじん)
- ⑫ 税金をおさめる (ぜいきん)
- ⑬ 容易に問題を解く (ようい)
- ⑭ 宿舎にとまる (しゅくしゃ)
- ⑮ 保健室 (ほけんしつ)
- ⑯ 留守番 (るすばん)
- ⑰ 清潔に保つ (せいけつ)
- ⑱ 理由を示す (しゆ)
- ⑲ 大臣を護衛する (ごえい)
- ⑳ 日程を組む (にってい)

☆三二問題

「容易」の意味を調べましょう。  
 また、「容易」と意味が似ている言葉は何ですか。  
 「容易」とは・・・  
 「容易」と似ている言葉は・・・」

「9 漢字を書く 4 ①」の  
 三二問題の正解は、  
 「ぎょうがまえ」です。

教科書 P 77 で確かめま  
 しょう。





28	学年	
	名前	
考 え を 説 明 す る	組	

平成23年度  
全国学力・学習状況調査  
国語A問題

1 次は、体育委員会の村山さんが学校のみんなにすすめる遊

びについて、スピーチをしましたものです。村山さんのスピーチ

を内容の取り上げ方の面から見ると、どのようなところがよ

いですか。その説明としてもっともふさわしいものを、あと

の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよ

う。

わたしは、長なわとびをすすめます。長なわとびは、学級のみんながいつせいに楽しむことができる遊びで、人数が多ければ多いほどもしろいがあります。

長なわとびの遊び方は、学年に合わせていろいろなどび方や回し方をくふうすることができます。上の学年では、とび回数を競い合うようにすると、目標に向かってみんなが力を合わせることができます。

下の学年では、長なわをゆっくりに左右にゆらしながらとびようにするど、苦手な人も楽しくとびことができます。

ぜひ、学級全員で遊んでみてください。

- 1 実際に遊んだことがある人の感想や意見を取り上げているところがよい。
- 2 多くの人が楽しむことができる方法を取り上げているところがよい。
- 3 みんなで遊ぶときのきまりや約束ごとを取り上げているところがよい。
- 4 自分が成功したり、失敗したりしたことを取り上げているところがよい。

こたえ ( 2 )

▼学級の人みな、上の学年、下の学年など多くの人が楽しむ方法を取り上げていますね。

5/19 (6)

五年 ステップ1 解答

# 29 表現の工夫をとらえる

学年	
組	
名前	

平成21年度  
 全国学力・学習状況調査  
 国語A問題  
 平均正答率 58.8%

1

次は、お菓子をつくっている美奈を主人公にして書かれた

物語の一部です。文章の表現のくふうについて説明したものを

として、もっともはさわしいものをあとの1から4の中から

一つ選んで、その番号を書きましよう。

美奈は悲鳴をあげた。スポンジケーキが焼きあがるはずだったのに、オーブンからでてきたものはまっ黒な炭だったからだ。美奈は、このごろ日曜日にはお菓子づくりをせんでんねんしている。先週はクッキーを焼いた。できあがったものは、みよように歯にくっつくクチャクチャしたカムのようなものだった。そのまえの週は、ドーナツをあげた。おいしそうなきつね色にあがったのに、中は空っぽだった。そのまえは、プリンをつくった。ポソポソとしたスポンジみたいだった。それもこれも、今年のクリスマスには、友だち同士で手作りのお菓子をもちよって、パーティーをすることになったからだ。まったくくだれが言い出したんだらう。わたしではなかった。美奈は、ため息をついた。

【表現のくふう】

(柏葉幸子『大おばさんの不思議なレシビ』による)

- 1 美奈と友だちとの関係が分かるように、それぞれの性格や考え方を書いている。
- 2 美奈が体験したことを、ほかの登場人物に対して語りかけるように書いている。
- 3 美奈が取り組んだお菓子づくりのことを、つくった順序のとおりを書いている。
- 4 美奈がお菓子をつくるたびに失敗してしまいう様子を、たとえを使って書いている。

ことえ ( 4 )

☆「たとえ」は、「『』のような、『』みたいな」という言葉を使って様子を分かりやすく伝えることができます。