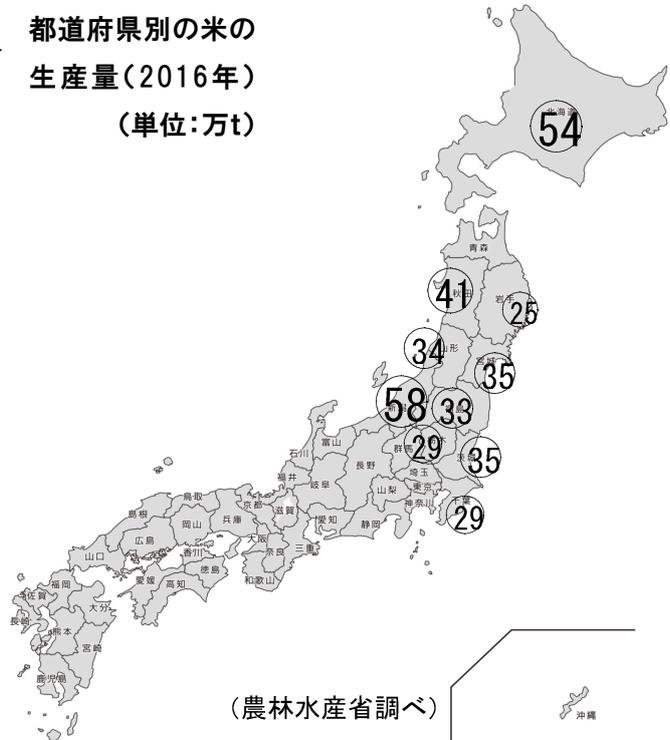
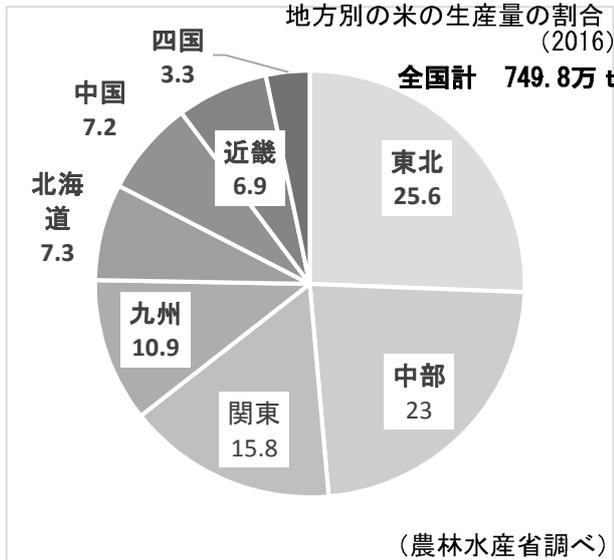


小学校5年社会

組 番 氏名

1 次の2つの資料を見てあとの問いに

都道府県別の米の生産量(2016年)
(単位:万t)



(1) 米の生産量が多い順に地方名を2つ書きましょう。

() 地方 () 地方

(2) 米の生産量が多い順に都道府県名を3つ書きましょう。

① () ② () ③ ()

2

次の文が説明している言葉を から選び、記号を書きましょう。

(1) 農業以外で働いている人が家族の中にだれもない農家のこと。

()

(2) 農業以外で働いている人が家族の中にいる農家のこと。

()

(3) いろいろな品種のよいところを集めて、新しい品種をつくり出すこと。

()

(4) 水田を減らして米の生産量をおさえる政策のこと。

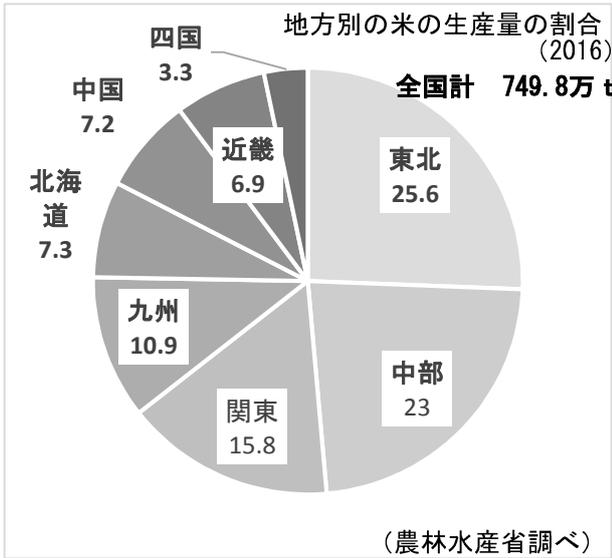
()

せいさんちょうせい	けんぎょうのうか	せんぎょうのうか	ひんしゅがかりょう
ア 生産調整	イ 兼業農家	ウ 専業農家	エ 品種改良

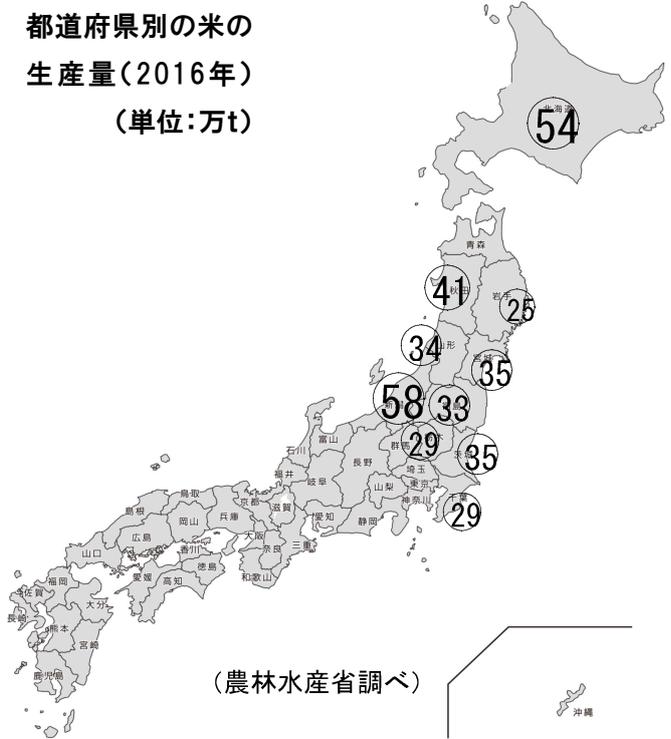
小学校5年社会

組 番 氏名

1 次の2つの資料を見てあとの問いに答えましょう。



都道府県別の米の生産量(2016年)
(単位:万t)



(1) 米の生産量が多い順に地方名を2つ書きましょう。

(東北) 地方 (中部) 地方

(2) 米の生産量が多い順に都道府県名を3つ書きましょう。

① (新潟県) ② (北海道) ③ (秋田県)

2

次の文が説明している言葉を から選び、記号を書きましょう。

(1) 農業以外で働いている人が家族の中にだれもない農家のこと。

(ウ)

(2) 農業以外で働いている人が家族の中にいる農家のこと。

(イ)

(3) いろいろな品種のよいところを集めて、新しい品種をつくり出すこと。

(エ)

(4) 水田を減らして米の生産量をおさえる政策のこと。

(ア)

せいさんちょうせい	けんぎょうのうか	せんぎょうのうか	ひんしゅがいはりよう
ア 生産調整	イ 兼業農家	ウ 専業農家	エ 品種改良

小学校5年社会

組 番 氏名

1

米づくりの仕事について答えましょう。

3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月
・種もみを選ぶ。	・たい肥 <small>ひ</small> をまく。 ・田おこし	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	・稲 <small>いね</small> の生長を調べる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	・かんそうもみすり
なえ 苗を育てる		かんり 水の管理					

(1) にあう仕事を㉠～㉥から選んで、上の表の の中にその記号を書きましょう。

- ㉠稲いねかり・だっこく ㉡しろかき ㉢農薬のうやくをまく ㉣田植え

(2) 下の写真にあう仕事を上の㉠～㉥から選んで、下の の中に書きましょう。



(写真提供: JA 全農やまぐち やまぐちお米つうしん 「米じいちゃんの田んぼ日記」)

小学校5年社会

組 番 氏名

1

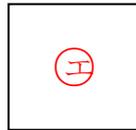
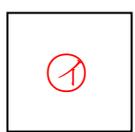
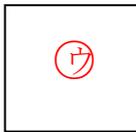
米づくりの仕事について答えましょう。

3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月
<ul style="list-style-type: none"> 種もみを選ぶ。 	<ul style="list-style-type: none"> たい肥<small>ひ</small>をまく。 田おこし 		<ul style="list-style-type: none"> 稲<small>いね</small>の生長を調べる。 みぞをほる。 			<ul style="list-style-type: none"> かんそう もみすり 	<ul style="list-style-type: none"> たい肥<small>ひ</small>づくり
<small>なえ</small> 苗を育てる		<small>かんり</small> 水の管理					

(1) □ にあう仕事を㉠～㉥から選んで、上の表の □ の中にその記号を書きましょう。

㉠稲いねかり・だっこく ㉡しろかき ㉢農薬のうやくをまく ㉣田植え

(2) 下の写真にあう仕事を上の㉠～㉥から選んで、下の □ の中に書きましょう。



(写真提供：JA 全農やまぐち やまぐちお米つうしん 「米じいちゃんの田んぼ日記」)

小学校5年社会

組 番 氏名

1

米づくりについて () にあう言葉を [] から選んで書きま
しょう。

- (1) カントリーエレベーターやライスターミナルは、^{しゅうかく}収穫した米をかわかして、出荷するまで () する^{しせつ}施設である。
- (2) 農家の人たちは、大型のコンバインや無人ヘリコプターなどの機械をグループで買い、() で使う。
- (3) 米づくりでこまったことがあると、農業協同組合 (JA) の () に相談する。
- (4) 米が消費者にとどくまでの間には、生産のほかに () やはん売などにも () がかかる。
- (5) 食料の生産が多く、全国に食料を送り出しているところを () という。
- (6) 今まで米を作っていたところに生産調整のため、米以外の作物を作ることを () という。



前年に田であった場所で大豆を育てています。(長門市)

^{しょくりょうきち} 食料基地	個人	共同	^{ほかん} 保管	調整
^{えいのうしどういん} 営農指導員	輸送	^{ひんしゅかいりょう} 品種改良	転作	費用

2

次の文はこれからの日本の米づくりの提案として考えたものです。あてはまる考え2つに○を書きましょう。

- ㊦ () 米の味にこだわらず、とにかくたくさん米を生産する。
- ㊧ () 米でパンを作るなど、新しい米の使い方を考える。
- ㊨ () 生産調整をどんどん進めて、米以外の作物もたくさんさいばいしていく。
- ㊩ () 農業体験ツアーなどに参加して、生産者と消費者の交流を深める。

小学校5年社会

組 番 氏名

1

米づくりについて () にあう言葉を [] から選んで書きま
しょう。

- (1) カントリーエレベーターやライスターミナルは、収穫^{しゅうかく}した米をかわかして、出荷するまで (保管) する施設^{しせつ}である。
- (2) 農家の人たちは、大型のコンバインや無人ヘリコプターなどの機械をグループで買い、(共同) で使う。
- (3) 米づくりでこまったことがあると、農業協同組合 (JA) の (営農指導員) に相談する。
- (4) 米が消費者にとどくまでの間には、生産のほかに (輸送) やはん売などにも (費用) がかかる。
- (7) 食料の生産が多く、全国に食料を送り出しているところを (食料基地) という。
- (8) 今まで米を作っていたところに生産調整のため、米以外の作物を作ることを (転作) という。



前年に田であった場所で大豆を育てています。(長門市)

しよくりようきち 食料基地	個人	共同	ほかん 保管	調整
えいのうしどういん 営農指導員	輸送	ひんしゅかいりょう 品種改良	転作	費用

2

次の文はこれからの日本の米づくりのあり方についての提案として考えたものです。あてはまる考え2つに○を書きましょう。

- ㊦ () 米の味にこだわらず、とにかくたくさん米を生産する。
- ㊧ (○) 米でパンを作るなど、新しい米の使い方を考える。
- ㊨ () 生産調整をどんどん進めて、米以外の作物もたくさんさいばいしていく。
- ㊩ (○) 農業体験ツアーなどに参加して、生産者と消費者の交流を深める。

小学校5年社会

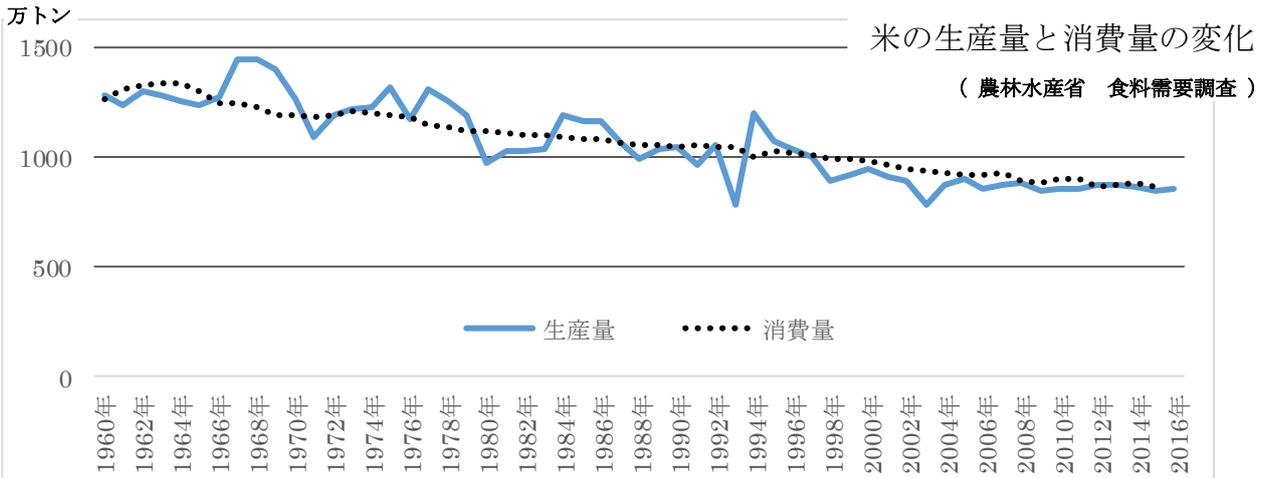
組 番 氏名

1

これからの米づくりについて考えましょう。

(1) 米の生産量と消費量はどのように変化しているでしょう。

このグラフから分かることを下の□に書きましょう。

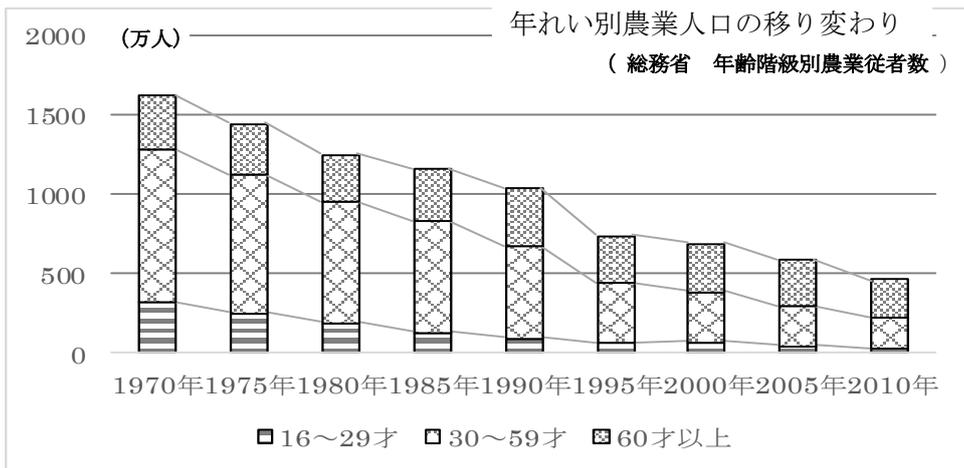


(2) (1) のグラフのように変化した理由の説明について、() に当てはまる言葉を□から選んで書きましょう。

国が、() を減らして、米の() を減らしたため。

畑	水田	消費量	生産量
---	----	-----	-----

(3) 下のグラフを見て、() に当てはまる言葉を入れましょう。



農業をする人の数が年々() います。

農業をする若い人の数が年々() います。

小学校5年社会

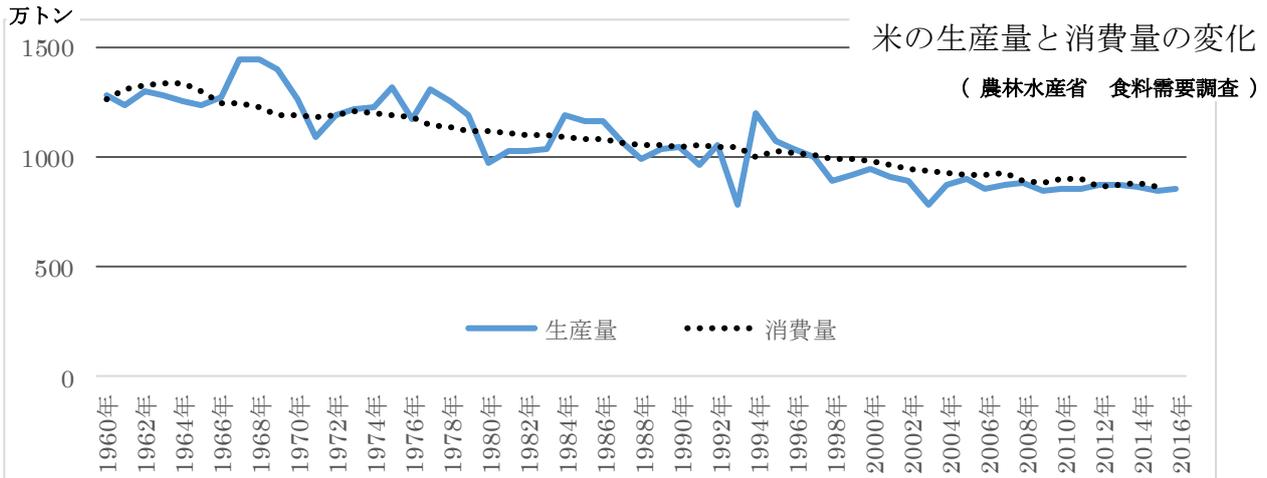
組 番 氏名

1

これからの米づくりについて考えましょう。

(1) 米の生産量と消費量はどのように変化しているでしょう。

このグラフから分かることを下の□に書きましょう。



米の生産量も消費量も年々減ってきている。

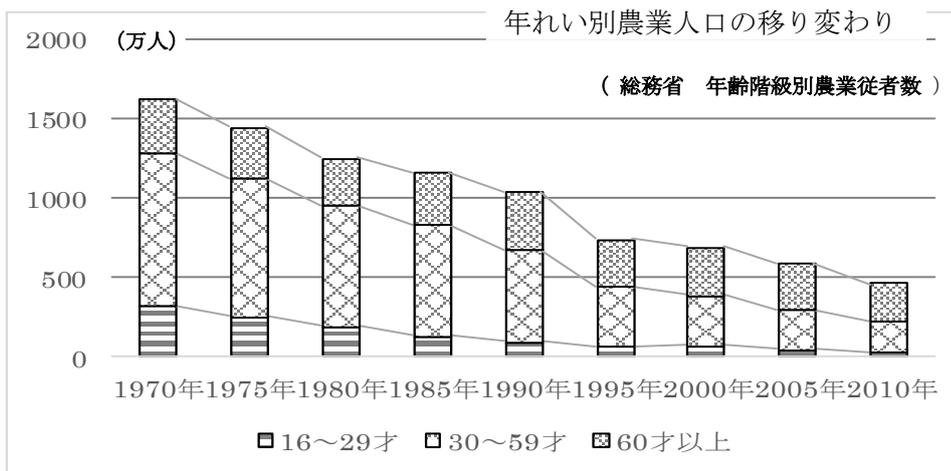
(2) (1) のグラフのように変化した理由の説明について、() に当てはまる言

葉を □ から選んで書きましょう。

国が、(水田) を減らして、米の (生産量) を減らしたため。

畑 水田 消費量 生産量

(3) 下のグラフを見て、() に当てはまる言葉を入れましょう。



農業をする人の数が年々(減って) います。

農業をする若い人の数が年々(減って) います。