

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



| |
|----|
| 組 |
| 番号 |
| 名前 |

【「言葉」を問う問題】

1 次の文の主語には を、述語には を、修飾語には を引きましよう。

レベル7

(1) わたしは 弟と おにごっこをして 遊んだ。

(2) 毎日 先生と 水やりをしたら 赤い 花が さいた。

2 次の に当てはまる 文と文をつなぐ言葉を からそれぞれ一つえらんで

書きましよう。 **レベル2**

(1) 明日は遠足だ。 、早くねよう。

(2) みかさんは、筆をわすれた。 、体育着もわすれた。

(3) 毎日走る練習をした。 、持久走大会で一位になれなかった。

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|------|
| つまり | だから | しかし | しかも | それとも |
|-----|-----|-----|-----|------|

3 次の文の は、何を指していますか。文章中より書きぬきましよう。 **レベル8**

きのう、お母さんと埼玉県の動物園に行きました。
そこで、うさぎにエサをあげました。楽しかったです。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



| | | |
|---|----|----|
| 組 | 番号 | 名前 |
|---|----|----|

【「言葉」を問う問題】

4 線部の漢字で、ちがう読み方をするものを1～4の中から一つえらびましょう。

(1) 1 関心 2 管理 3 完成 4 願望

レベル7

(2) 1 合唱 2 乗客 3 照明 4 商店

5 次の文の 線部のカタカナを漢字で書く場合、正しいものをあとの1～4の中から一つえらびましょう。

中から一つえらびましょう。

レベル7

(1) みんなで協力して、シ事をする。

- 1 試 2 指 3 仕 4 司

(2) 四月になると、四年生に進キユウする。

- 1 給 2 究 3 求 4 級

6 次の に当てはまる言葉をあとの1～4の中から一つえらびましょう。

レベル7

(1) が合う …おたがいの気持ちがしつくりいく

- 1 うま 2 つる 3 ぶた 4 ねずみ

(2) も木から落ちる…その道の達人でも、時には失敗すること

- 1 つる 2 さる 3 牛 4 すずめ

(3) から手が出る …ほしくてたまらない様子

- 1 口 2 のど 3 顔 4 頭

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



| | | |
|---|----|----|
| 組 | 番号 | 名前 |
| | | |

【「話すこと・聞くこと」を問う問題】

① やまとさんは、地いきの図書館で働く中島さんに、小学生の図書館の利用について、インタビューをしました。次の【インタビューの様子】と【図書館内の案内】、やまとさんの【インタビュー後のメモ】を読んで、あとの問いに答えましょう。

【インタビューの様子】

やまとさん…今日は二つの質問をさせてください。よろしくお願いします。
 中島さん…はい、こちらこそよろしくお願いします。
 やまとさん…一つ目の質問です。小学生に人気のある本はどんな本ですか？
 中島さん…この図書館で小学生に人気があるのは、物語のシリーズです。学年によってちがいはありますが、まほう使いやおばけの話、ぼうけんの話などは特に人気があります。低学年には、めいろやクイズの本も人気です。

やまとさん…

①

中島さん…そうですね、すいり小説やれきしまんなどが人気です。
 やまとさん…ありがとうございます。では次の質問です。図書館の利用のしかたで、中島さん…はい。まずは、かし出し期間を守ってほしいことです。あとは、本をていねいにあつかってほしいことです。もし本がよごれてしまったり、やぶれてしまったりしたら、本を返す時に図書館の人に伝えてほしいですね。それから、最後に、いろいろな本にきょう味をもって、たくさんの本を読んでほしいと思います。
 やまとさん…ありがとうございます。

【図書館内の案内】

利用時間

午前八時半～午後六時

本のかつ出のしじょう

- ・二週間以内
- ・一人五冊まで

お願い

本は大切に読みましょう。

【インタビュー後のメモ】

図書館の人にインタビュー

○小学生に人気の本

- ・物語のシリーズ
まほうつかい、おばけ、ぼうけん
- ・めいろ、クイズ
- ・すいり小説・れきしまんが

○お願い

- ・かしだし期間を守ってほしい
- ・たくさん読んでほしい

復習シート 第五学年 国語



| |
|----|
| 組 |
| 番号 |
| 名前 |

【「書くこと」を問う問題】

1 山本さんは、和紙作りについての調べ学習でお世話になった林さんに、発表会についてのお知らせの手紙を書くことにしました。次の文章を読んで、問題に答えましょう。

【山本さんの手紙】

① 前文（はじめのあいさつ）

さて、わたしたちのクラスでは、六月十四日（金）の午後一時から、学習発表会を行うことになりました。わたしたちのグループは、林さんから学んだことを新聞にまとめて発表します。理由は、和紙の良さや、和紙を作っている方の思いをみんなに伝えたいと思ったからです。そして、学習の成果を林さんにもごらんいただきたいと思っています。ぜひ、。これから、お体に気をつけて、和紙作りについて広める活動をしていってください。さようなら。

② 後づけ

（1）①前文 ②後づけ に書くのにふさわしいものをア～オの中から全て選びましょう。**レベル8**

| | |
|---|-----------------|
| ア | 相手の名前 |
| イ | 書きだし（季節など）のあいさつ |
| ウ | 日付 |
| エ | 自分の名前 |
| オ | 自こしようかい |

① 前文（はじめのあいさつ）

② 後づけ

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第五学年 国語



| | | |
|---|----|----|
| 組 | 番号 | 名前 |
|---|----|----|

【「読むこと」を問う問題】

1 次の問題をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

「食べ物を保存する」

- 1 わたしたち人間は、食べ物を保存する技術がなかったころは、いつでもおなかを満たすことができるというわけではありませんでした。
- 2 季節や天候などにより、農作物や肉、魚などが手に入らないことがあったからです。また、運よく大量の食べ物が手に入ったとしても、そのままにしておくと、くさって食べられなくなってしまうこともありました。
- 3 そのため、人々は昔から様々な方法で食べ物の保存を試みてきました。失敗をくり返しながらよりよい保存方法を獲得し、次の世代へつないできたのです。

「保存のふしぎ」

- 4 食べ物がくさる主な原因は、食べ物をくさらせる細菌が増えることです。その細菌は食べ物水分を利用して増えます。そのため、水分が少なくなれば細菌は増えにくくなり、食べ物はくさりにくくなります。
- 5 では、水分を少なくするにはどのようにしたらよいのでしょうか。例えば、塩や砂糖を使うという方法があります。塩や砂糖には水分をすい出すはたらきがあるので、塩や砂糖を使ってつけることで水分を少なくすることができますのです。
- 6 また、かんそうさせるという方法もあります。日光や風に当てて干すことで、水分をじょう発させることができます。これらの方法を使った保存食には次のようなものがあります。

塩を使う

- ・山菜の塩づけ
- ・豚肉の塩づけ
- ・魚の塩づけ

砂糖を使う

- ・果物の砂糖づけ
- ・ジャム

かんそうさせる

- ・切り干し大根
- ・かんぴょう
- ・こんぶ

(1) 「食べ物の保存」とありますが、食べ物を保存できる理由として、最もきせつなものを、次の1〜4の中から一つ選びなさい。 **レベル8**

- 1 水分が多くなり、食べ物がくさりやすくなるから。
- 2 細菌が増え、水分をじょう発させることができるから。
- 3 水分が少なくなり、細菌が増えにくくなるから。
- 4 細菌がへり、水分を増やすことができるから。

(2) 「水分を少なくする」方法と「これらの方法を使った保存食」の組み合わせとして、まちがっているものを次の1〜4の中から一つ選びなさい。 **レベル8**

- 1 塩や砂糖を使う方法 — こんぶ
- 2 塩や砂糖を使う方法 — ジャム
- 3 かんそうさせる方法 — 切り干し大根
- 4 かんそうさせる方法 — 魚の塩づけ

(3) わたしたち人間が「食べ物を保存する方法を考えなくてはならなかった理由」が、書かれているだん落を **1** から **6** の中から一つ選びなさい。 **レベル8**

