



## 『児童による先生の指導評価アンケート』（一学期分）について

本校では、令和4年度より学校評価として実施する「児童による教育活動に関するアンケート」に加え、「児童による先生の指導評価アンケート」を実施しています。目的、実施内容及び方法については、以下を参照ください。私達教職員一同、児童の声を真摯に受けて止め、今後の指導に生かしてまいります。

### 1 目的

- ・教職員の学習指導面及び生活指導面の指導・支援の仕方について、直接指導を受けている児童の声をアンケートで知ることにより、児童の願いと教職員の指導状況の差を把握する。
- ・児童の指導評価をもとに、児童の思いや気持ちを受け止め、個々の教員の指導力向上を図る。

### 2 実施内容及び方法

#### (1) アンケート回答方法

- ・全学年児童ともタブレットを使用し、「Google フォーム」による回答。  
※回答はすべて無記名 ※児童のタブレット操作については各担任が支援を行う

#### (2) アンケートの内容

- ・アンケートは、先生の授業について4項目、先生の様子について5項目、最後に自由記述欄とした。

#### [先生の授業について]

- ①先生は、チャイムで始まり、チャイムで終わることを守っていますか。
- ②先生の話や説明はわかりやすいですか。
- ③先生は、授業中、みなさんの机の近くにきて声をかけたり教えたりしてくれますか。
- ④先生は、ひとりで考える時間や友だち・グループで話し合う時間をつくっていますか。

#### [先生の様子について]

- ①先生は、みなさんに平等（だれにでも同じ）に声をかけてくれますか。
- ②先生は、みなさんに自分からあいさつをしたり声をかけたりしてくれますか。
- ③先生は、みなさんががんばったときに、がんばったことをほめたり認めたりしてくれますか。
- ④先生は、みなさんがいけないことや悪いことをしたときは、きちんとしかけてくれていますか。
- ⑤先生は、みなさんが困っているときや悩んでいるときに話を聞いてくれますか。  
・評価については、4段階としそれぞれ児童があてはまるところに丸を付ける。

#### [評価の仕方]

- 4・・・かなりそう思う、かなりあてはまる    3・・・まあまあそう思う、ほぼあてはまる  
2・・・そう思わない、あてはまらない    1・・・まったく思わない、ほとんどあてはまらない

#### (3) 評価対象

- ・各学級担任については、担任児童が評価を行う。
- ・学級担任以外については、授業を受けている児童を分担し代表学年学級児童が評価を行う。  
※評価する児童分担は、学期により変更する。

### 3 実施時期

- ・一学期末に実施。※二学期は12月頃、三学期は2月頃実施予定

### 4 アンケート集計結果について

#### (1) 先生の授業について

※評価の仕方は4段階で行いましたが、紙面の都合上、4の「かなりそう思う、かなりあてはまる」3の「まあまあそう思う、ほぼあてはまる」を合わせ肯定的な評価とし、2の「そう思う、あてはまらない」1の「まったくそう思わない、ほとんどあてはまらない」を合わせ否定的な評価としています。

# 令和6年一学期児童評価結果

## ■先生の授業について

### 1 チャイム始まり終わりを守る

|                  | 平均           | 前年           |
|------------------|--------------|--------------|
| かなりそう思う・まあまあそう思う | <b>95.8%</b> | <u>96.1%</u> |
| そう思わない・まったく思わない  | 4.2%         | 3.9%         |

### 2 話や説明のわかりやすさ

|                  | 平均           | 前年    |
|------------------|--------------|-------|
| かなりそう思う・まあまあそう思う | <b>97.0%</b> | 94.1% |
| そう思わない・まったく思わない  | 3.0%         | 5.9%  |

### 3 授業中の声かけや机間指導

|                  | 平均           | 前年           |
|------------------|--------------|--------------|
| かなりそう思う・まあまあそう思う | <b>94.1%</b> | <u>94.7%</u> |
| そう思わない・まったく思わない  | 5.9%         | 5.3%         |

### 4 考える時間、グループ活動・学習方法

|                  | 平均           | 前年           |
|------------------|--------------|--------------|
| かなりそう思う・まあまあそう思う | <b>94.8%</b> | <u>95.0%</u> |
| そう思わない・まったく思わない  | 5.2%         | 5.0%         |

## 本校の目標

○児童による肯定的な評価

**全学年94%以上**

※令和5年度は全学年92%以上

## ■先生の様子について

### 1 公平・平等

|                  | 平均           | 前年    |
|------------------|--------------|-------|
| かなりそう思う・まあまあそう思う | <b>95.2%</b> | 89.8% |
| そう思わない・まったく思わない  | 4.8%         | 10.2% |

### 2 あいさつ・声かけ

|                  | 平均           | 前年           |
|------------------|--------------|--------------|
| かなりそう思う・まあまあそう思う | <b>96.4%</b> | <u>98.6%</u> |
| そう思わない・まったく思わない  | 3.6%         | 1.4%         |

### 3 ほめる・認める

|                  | 平均           | 前年    |
|------------------|--------------|-------|
| かなりそう思う・まあまあそう思う | <b>97.5%</b> | 92.4% |
| そう思わない・まったく思わない  | 2.5%         | 7.6%  |

### 4 叱り方

|                  | 平均           | 前年    |
|------------------|--------------|-------|
| かなりそう思う・まあまあそう思う | <b>97.7%</b> | 88.6% |
| そう思わない・まったく思わない  | 2.3%         | 11.4% |

### 5 相談のしやすさ

|                  | 平均           | 前年           |
|------------------|--------------|--------------|
| かなりそう思う・まあまあそう思う | <b>94.6%</b> | <u>94.9%</u> |
| そう思わない・まったく思わない  | 5.5%         | 5.1%         |

※グラスの数値はすべてパーセント (%)

## (2) 自由記述から ※主なもの

### 1 児童から見た職員への肯定的な記述及び要望

- ・いつもありがとうございます。
- ・いつもやさしくしてくれてうれしいです。
- ・一学期楽しかったです。
- ・わからないところでも最後まで教えてくれてありがとうございます。
- ・いつもわかりやすい授業してくれてありがとう。
- ・毎日とっても楽しいです。
- ・先生はみんなといろいろとしゃべってくれます。
- ・二学期もよろしく願います。
- ・先生、一緒にバスケットをやりましょう。
- ・もっと勉強を教えてください。
- ・算数がむずかしく苦手なので教えてください。

### 2 児童から見た職員への否定的な記述及び要望

- ・もうちょっとニコニコしてほしい。
- ・授業時間がオーバーしている時があるからぴったりにしてほしい。
- ・怒る時の声が少し大きいので直してほしい。
- ・話す速さが早くて聞き取りにくいときがあるのでなおしてほしい。
- ・一人一人同じようにやさしく接してほしい。
- ・もっとみんなで遊ぶ時間を増やしてください。
- ・みんなで考える時間や自分で考える時間がもう少しほしいです。
- ・聞いてくれるのはいいけど、後で聞くとってわすれないでください。
- ・テレビの画面が見えにくいのを直してほしい。
- ・あいさつが上手だったらほめてください。
- ・もっと席替えがしたいです。

### 3 集計結果を受けて

- ・「先生の授業」については、4項目すべて目標の94%を超える結果となった。  
※前年度一学期と比較し、数値が向上した項目は4項目中1項目。
- ・「先生の様子」については、5項目すべてで目標の94%を超える結果となった。  
※前年度一学期と比較し、数値が向上した項目は5項目中3項目。
- ・「先生の授業」では、すべて目標は達成したが、授業開始終了、授業中の声かけ・机間指導・学習方法の項目では、昨年度一学期よりも課題が見られた。どの項目も、充実した学びの実現に不可欠な項目であるため改善に努めたい。
- ・「先生の様子」では、すべて目標は達成したが、あいさつ・声かけ、相談のしやすさの項目では、昨年度一学期よりも課題が見られた。この項目は、児童と教職員とのよりよい関係づくりに関連のある項目である。今後も、児童との信頼関係構築に向け全教職員で改善に努めていきたい。
- ・自由記述欄には、すべての児童の声を反映したとは言えないが、児童は素直に自分の思いを書いている。特に、肯定的な記述は、私たち教員の大きな励みとなる。今後も児童に寄り添いながら充実した学校生活となるように努めていきたい。否定的な記述については、学年学級で原因を分析し、改善につなげたい。

学校の主役は児童であり、私たち教職員は主役である児童を支え伸ばす役目を担っています。子供にとって私たちは“先生“と呼ばれますが、先生である前に子供の先輩となる大人として、一人一人の児童に寄り添ってまいります。このアンケート結果を真摯に受け止め、児童がよりよい学校生活を送れるよう全教職員で努めてまいります。今後も、本校教育活動にご理解、ご協力をお願いいたします。