

第4学年 英語科 単元指導計画 (Let's try!2)

1、単元の概要及び評価

単元名	Unit4(4時間) What time is it? 今、何時?
単元について	この単元では、一日の生活を題材に、どんな一日を過ごしているのか、また、1日の中で一番好きな時間はいつかなどを伝え合う。そうすることで、これまで知らなかった友達の新しい一面に出会い、言葉は相手の事を知り、自分の事を知ってもらうためにある、仲良くなるためにあることを実感させたい。最後には、一日の中で一番好きな時間を理由とともに伝え合う。また、世界の時刻も扱い、時差があることを知る。
単元ゴール ★単元のつながり	「お気に入りの時間とその理由を伝え合おう!」 ※「わたしは今どこにいるでしょう?ゲーム」をしよう!」★天気、アルファベット


単元の目標	お気に入りの時間とその理由を伝え合う参考にするために、世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や日課の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。また、自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合ったりする。
-------	--

評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	時刻や日課の言い方や尋ね方、What time is it?/ It's 8:30. It's ~ time. How about you? などの表現を聞くことに慣れ親しんでいる。	お気に入りの時間とその理由を伝え合うために、世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や日課の話聞いて意味が分かっている。	お気に入りの時間とその理由を伝え合うために、世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や日課の話聞いて意味を分かろうとしている。
話すことや ★やり取りか発表かは単元ごとに選択し、評価規準を決定する。	時刻や日課の言い方や尋ね方、What time is it?/ It's 8:30. It's ~ time. How about you? などを用いて、話すことに慣れ親しんでいる。	お気に入りの時間とその理由が相手に伝わるように工夫しながら、時刻や日課について話している。	お気に入りの時間とその理由が相手に伝わるように工夫しながら、時刻や日課について話そうとしている。


※読むこと、書くことについては記録に残す評価は行わない。

単元計画【 第1時 Listen&Repeat 】

時間	活動内容	評価規準 (評価方法)
<p>1</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>12</p>	<p>1.Greeting</p> <p>2.Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歌「Big Numbers Song Count from 1 to 100」(60まで) ・Let's chant(P.15) 1 回目は、What time is it?のみ言わせる。 2 回目は、It's OO time. を言える範囲で言わせる。 <p>3. Small Talk 「就寝時刻と起床時刻」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>★ALT Ex) A: What time is your bed time? H: It's : How about you? A: It's : What time is your wake up time? H: It's : How about you? A: It's : ~~~~~ H:What did you hear?</p> </div> <p>4.Today's point</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>時刻や日課の言い方を聞き取ろう。</p> </div> <p>5.Let's Watch and Think 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1回目は CD で聞く ・2 回目は ALT(線を引く) ・全部つなぎ終わったら、列ごとに質問をする。 必要に応じて、ジェスチャーをして児童に分かりやすいようにする。 (What time is your Wake up time?) (What time is your Dinner time?) (What time is your Bed time?) <p>例 T: I wake up at 6:00. What time is your wake up time? C:6:00. T: You wake up at 6:00.(次の児童に聞く)</p>	


<p>15</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>6.What time is it? ゲーム</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>A: What time is it? H: It's (gesture). 時計のジェスチャー A: Is it 6:00? H: Yes. That's right. (It's wake up time.)</p> <p>H: What time is it? A: It's (gesture). H: Is it 12:00? A: Yes. That's right. (It's lunch time.)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・全体で確認する。(何人か指名して、みんなでクイズ形式で行う) ・列ごとに会話をする。 ・ジェスチャーをするときは、会話している相手と逆の方向を向く。 <p>7.Reflection(ALT:良かったところを賞賛,HRT:評価に対して)</p> <p>8.Ending</p>	<p>【知】聞(観察)</p> <p>時刻や日課の言い方や尋ね方、What time is it?/ It's 8:30. It's ~time.How about you? などの表現を聞くことに慣れ親しんでいる。</p>
-----------------------------	--	---

単元計画【 第2時 Listen&Repeat 】

時間	活動内容	評価規準 (評価方法)
<p>1 5 5 1 10 5</p>	<p>1.Greeting 2. Warm up ・歌「Big Numbers Song Count from 1 to 100」(60まで) ・Let's chant(P.15) 1 回目は、What time is it?のみ言わせる。 2 回目は、It's OO time. を言える範囲で言わせる。</p> <p>3. Small Talk 「世界の国へテレビ電話1」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A:Hi. This is OO. I'm in London. It's 10 a.m. It's study time. H: I see. I'm in Japan. It's 6 p.m. A: Is it dinner time? H: No, it's homework time. ~~~~~ H:What did you hear?</p> </div> <p>4.Today's point</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>世界の国や地域によって時刻が異なることを知り、ジェスチャーで日課を伝えよう。</p> </div> <p>5.Let's Watch and Think 2 ・聞く前に4つの都市の名前、イラストがそれぞれ何を示しているか確認をする。 H: Where is this? C:London …… H: What's this? C:It's Breakfast time. …… ・1回目は CD で聞く ・2 回目は ALT(時計の短針を書きこむ、線を引く)</p> <p>6. What time is it? 今何時ゲーム</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>H: What time is it? (大型TVに時計をうつす) H: OO(児童の名前). What time is it? C: It's 6:45. H: That's right.</p> </div> <p>・時計を掲示し、指名された児童が今何時かを当てる。 ・ちょうどでない時刻を中心に選んで出題する。 ・正答した人の縦か横の列の人をHRTが選び、座る。 ・全員が座るまで続ける。</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>【思】聞(観察) お気に入りの時間とその理由を伝え合うために、世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や日課の話聞いて意味が分かっている。</p> <p>【主】聞(観察・振り返りカード) お気に入りの時間とその理由を伝え合うために、世界の国や地域によって時刻が異なること</p>

<p>12</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>7.What time is it? 何の時間ゲーム (日課を当てる)</p> <div data-bbox="285 253 1075 508" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: What time is it? H: It's 6 a.m. It's (gesture)(without voice). A: Oh, it's breakfast time. H: That's right.</p> </div> <p>・全体で児童何人かと ALT で会話する。 ・列ごとに会話をする。</p> <p>8.Reflection(ALT:良かったところを賞賛,HRT:評価に対して)</p> <p>9.Ending</p>	<p>に気付くとともに、時刻や日課の話を聞いて意味を分かろうとしている。</p>
-----------------------------	--	--


単元計画【第3週 Talk】

時間	活動内容	評価規準 (評価方法)
1 5 5 1 7 20	<p>1.Greeting</p> <p>2. Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歌「Big Numbers Song Count from 1 to 100」(60まで) ・Let's chant(P.15) 1 回目は、What time is it?のみ言わせる。 2 回目は、It's OO time. を言わせる。 <p>3. Small Talk 「世界の国へテレビ電話 part2」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A:Hi. This is Kenshin. I'm in Beijing. It's 7 a.m. It's breakfast time.</p> <p>H: I see. I'm in New York. It's 7 p.m.</p> <p>A: Is it dinner time?</p> <p>H: Yes, that's right.</p> <p>~~~~~</p> <p>H:What did you hear?</p> </div> <p>4.Today's point</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>自分のお気に入りの時間とその理由を伝えよう。</p> </div> <p>5. Let's listen</p> <ul style="list-style-type: none"> ・イラストの確認をする。 ・ALT が4問の内容を話し、あてはまる時刻に線を引く。→確認する。 <p>6. Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の気に入っている時間(平日・休日に分けて)を教科書に1つずつ書きこむ。 ・ALTとHRTのデモンストレーションを見る。(平日 ver.) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: I like 8 p.m. H: Why? A: It's Bath time. It's relax time. H: I like 12 p.m. A: Why? H: It's lunch time. School lunch is very delicious. H:○○'s line please stand up. I like 12 p.m. It's lunch time. What time do you like? C: It's ○○. H: Why? C:It's ○○ time. ~2人目の児童へ</p> </div>	 <p>【知】話・や(観察) 時刻や日課の言い方や尋ね方、What time is it?/ It's 8:30. It's ~ time. How about you? などを用いて、話すことに慣れ親しんでいる。</p> <p>【思】話・や(観察) お気に入りの時間とその理由が相手</p>

5 I	<ul style="list-style-type: none"> ・全体で列ごとに平日のお気に入りの時間の会話を行う。(数列) ・ペアで休日のお気に入りの会話を行う。 <p>7.Reflection(ALT:良かったところを賞賛,HRT:評価に対して)</p> <p>8.Ending</p>	<p>に伝わるように工夫しながら、時刻や日課について話している。</p>
------------	--	--------------------------------------

※児童の実態に応じて、3 時間目を平日のお気に入りの時間を伝え合う活動のみ、4 時間目を休日のお気に入りの伝え合う活動のみにする。

単元計画【第4週 Talk】(発展的な活動)

時間	活動内容	評価規準 (評価方法)
1 5 5 1 10 13	<p>1.Greeting 2.Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ・歌「Big Numbers Song Count from 1 to 100」(60まで) ・Let's chant(P.15) 1 回目は、What time is it?のみ言わせる。 2 回目は、It's OO time. を言わせる。 <p>3. Small Talk 「世界の国へテレビ電話 part2」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A:Hi. This is OO (NAME). I'm in New York. It's 10 p.m. It's Bed time. How about you? H:This is OO. I'm in London. It's 12 p.m. A: Is it lunch time? H:No, It's study time.</p> </div> <p>4.Today's point</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1 学期に学習した英語を使って今どこ?ゲームをしよう。</p> </div> <p>5.国旗当て3ヒントゲームをする</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>H:① first letter is ○ ② national flag is (テレビに掲示する) ③ the famous (food, buildings), capital is ○○</p> </div> <p>6.あなたはいまどこ?ゲーム</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: This is Kenshin. H: Where are you? A: I'm in (頭文字のジェスチャー). H: How is the weather? A: It's sunny. H: What time is it? A: It's 6 a.m. H: ○○? A: That's right. / No, sorry.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・全体で行う。 児童はタブレットを見て、出題者がどこの国にいるのか当てる。 ・慣れてきて質問が出来そうだったらペアで行う。 	 <p>【思】話・や(観察) お気に入りの時間とその理由が相手に伝わるように工夫しながら、時刻や日課について話している。</p> <p>【主】話・や(観察) お気に入りの時間とその理由が相手に伝わるように工夫しながら、時刻や</p>

5	7.Reflection(ALT:良かったところを賞賛,HRT:評価に対して)	日課について話そうとしている。
1	8.Ending	

ミライシードのカード例

