

平成27年度 芳賀町立芳賀中学校 学校評価書

学校評価のねらい

すべての教育活動その他の学校運営が効果的に実施できているかどうか、保護者、学校、地域住民(学校評議委員=学校関係者評価委員)等が連携し、評価する。それらを通して、生徒がよりよい教育活動を受けられることをめざし、学校をよりよくするための方策を明らかにする。

1 校訓・教育目標

校訓	創造 敬愛 実践	教育目標	自ら学ぶ生徒 心豊かな生徒 たくましい生徒 ふるさとを愛する生徒	(創造) (敬愛) (実践) (本校の使命)
----	----------------	------	---	---------------------------------

2 目指す学校像

すべての生徒と職員が
夢を育み 知を磨き(創造) 心豊かに(敬愛) 汗を流して(実践)
高め合う学校

3 学校経営の方針

基本経営理念：「明日の芳賀町を担う生徒の育成」 ～誇れる、つよい学校・生徒づくり～
1 生涯学習社会に生きる生徒の育成
2 望ましい生活習慣と社会性の育成
3 確かな学力の保証
4 豊かな心をもつ生徒の育成
5 健やかな体をもつ生徒の育成
6 全職員による学校経営参画
7 家庭や地域、関係機関との協働による学校経営

4 本年度の指導視座と重点項目

視座：10年後の勝負に勝てる生徒を育てる
重点項目：人間力の基礎・基盤をつくる・・・思いやりの心と確固たる生活習慣
→「時を守り 場を清め 礼を正す」

5 本年度の重点目標・努力点

- 確かな学力を身に付けた生徒の育成 **プロジェクト知**
 - ①基礎的・基本的な知識や技能の定着
 - ②課題解決のための思考力・判断力・表現力の育成
 - ③授業力の向上
- 豊かな心をもつ生徒の育成 **プロジェクト徳**
 - ①道徳の授業の充実
 - ②学校の教育活動全体を通して行う道徳教育の充実
- 健やかな体をもつ生徒の育成 **プロジェクト体**
 - ①心身の健康増進
 - ②部活動の充実
- 夢や目標に向かって力強く自己実現を図っていく生徒の育成 **プロジェクト生き方**
 - ①学業指導の充実
 - ②生活の基盤づくり
 - ③郷土愛の育成
 - ④生涯学習社会に生きる資質の育成

6 本年度の学校課題

自他を尊重し、集団の中で生き生きと活動に取り組む生徒の育成
～プロジェクト HAGA の実践を生かして～

7 評価の仕方

評価ランク	評価規準
A	十分達成できた
B	概ね達成できた
C	あまり達成できなかった
D	達成できなかった

※ 該当しないときは未記入とする。意見がある場合には、自己評価がA・Bのときには達成状況を記入し、C・Dのときには改善策を記入する。

※ 生徒・保護者・教職員の評価欄は、A～Dの評価の中で最多数のものを評価値とする。

※ 自己評価欄の○は達成状況、●は改善策とする。

※ 外部アンケートの評価欄の数字は、AとB評価の割合(%)を表している。

※ 学校関係者評価欄の□は成果、■は課題とする。

8 自己評価表

評価項目	評価指標	主な具体の評価指標	自己評価		外部アンケート以外の情報・データ	学校関係者評価	
			肯定的評価	○達成状況 ●改善策		評価	□成果 ■課題
1 全職員による学校経営参画	・教職員は学校経営の理念や方針を共有し、教師力(教職に対する強い情熱、教育の専門家としての確かな力量、総合的な人間力)を高め、学校力を高めることに努めている。	①私は学校としての目指す方向を理解し、「プロジェクトHAGA」や「学校課題」の解明のために、組織的な働きに進んで参画している。	90.0%	<p>【達成状況】</p> <p>○学校経営の理念や方針を同僚と共に共有し、与えられた仕事を全うしている。</p> <p>○担当教職員と連携して、組織的に取り組んだ。</p> <p>○プロジェクトHAGA「体」のチーフとして、計画・実践の中心となって活動した。</p> <p>○それぞれがしっかり運営していると思うが、話し合いがもう少しもてると良いと思う。</p> <p>○課題解明のために、進んで参画できるよう努力したい。</p> <p>○1年生ということもあり、学年同一歩調で指導にあてられた。</p> <p>○組織の中での役割を考えながら参画できた。</p> <p>○学校訪問もあり、意欲的に取り組みました。英語科主任として、チーム力のアップも図れたと思います。</p> <p>○昨年の取組を踏襲するだけで精一杯です。</p> <p>○授業を見て、教科の指導力を上げる努力をした。(2人)</p> <p>○公開授業を行うよう、働きかけている。</p> <p>○アクティブ・ラーニングを取り入れた授業の展開を呼びかけた。</p> <p>○協力的に活動できるよう心がけている。</p> <p>○担当するところについては、概ね達成できたが、担当以外ができなかった。</p> <p>○特に、今年度は地域との連携に力を入れてきた。対応はできていると思う。</p> <p>○プロジェクトHAGAを通して、生徒に様々な面から、教育活動を行っていた。</p> <p>【改善策】</p> <p>●共通理解と共通行動が</p>		評価なし	

				<p>少し足りない気がした。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●生徒が発表でき機会を多く取り入れたい。 ●積極的に参加していなかった。 ●総合的な学習に時間の在り方を抜本的に見直す必要がある。 ●道徳コーナーの充実を呼びかけていきたい。 ●良いのか悪いのか、生活のほとんどが仕事中心にまわっています。 		
		②私は教師力(教職に対する強い情熱、教育の専門家としての確かな力量、総合的な人間力)を高め、教育活動の質の向上に努めている。	96.7%	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○生徒のために、指導力向上に努めている。 ○もっと若い先生方にアドバイスしていきたい。 ○インターネット等を利用して、特別支援教育に関する文献を多く読んでいる。 ○教育活動の質が向上するように努めた。 ○常に情熱をもっている。 ○授業公開や学校行事、部活動に積極的に取り組んだ。 ○研修や他の先生方の指導方法を取り入れるなどした。 ○情熱はもちろんですが、お陰様で、学級・教科・部活動経営共に充実している。 ○諸研修や日々の教育活動を通して、教師力の向上に努めた。 ○部分に偏りはありますが、質の向上に努めることができましたと思います。 ○努力はしています。 ○アクティブ・ラーニング関係の資料を配付した。 ○一人一人の特性に応じて、声かけを心がけている。 ○地域との新しい活動により、生徒と共に学ぶ事が多かった。 <p>【改善策】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●情熱はあるが力量に欠ける。 ●道徳教育推進教師としての研修を深めたい。 ●授業力向上のためのセミナーに参加したが、全て授業に生かせなかった。 		
2 家庭や地域、関係機関との協働による学校経営	・教職員は生徒・保護者・地域と目標・理念・方針を共有し、保護者や地域の方々の学校運営への参画を進め、学校・家庭・地域が一体となった学校経営に努めている。	①私は家庭、地域と良好な関係をつくり、学校・家庭・地域が一体となって学校経営を進めていく信頼される学校づくりに努めている。	100%	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○家庭や地域との良好な関係を築いていけるよう、参加できるものは参加するよう心がけている。 ○PTA や地域との連携に努めた。 ○地域、町の学校への支援はありがたい。 ○全体的には良くできていると思う。 ○担任・生徒・保護者との連携や講演会係として、地域の方たちとの連携を 	100%	□保護者とのコミュニケーションも大切にされていてありがたいです。

			<p>密にするように努めた。</p> <p>○家庭との連携を図るために、保護者と密に連携を取り合っている。</p> <p>○常に家庭と連絡を取り合っ、事にあった。</p> <p>○総合的な学習の時間では、フィールドワークを実施し、地域の方々から話を伺う機会を設定した。</p> <p>○できる範囲で食のPRをした。</p> <p>○お囃子・雅楽等でイベント参加ができた。</p> <p>○家庭訪問や三者面談で雰囲気の良い話し合い活動ができた。</p> <p>○特に、保護者には、誠実に対応できたと思います。</p> <p>○家庭、関係機関との連携を心がけるようにしています。</p> <p>○できる限り、保護者と話すよう努めた。</p> <p>○できる限り保護者と話す機会を作っている。</p> <p>○連絡をまめに行うことができた。</p> <p>○問題があった時以外でも、連絡をしっかりと取り家族と連携することができた。</p> <p>○地域からは、町全体で生徒を育てていくという考えをもって指導してもらえていると思う。</p> <p>【改善策】</p> <p>●努めてはいますが、伝えるというのは難しいと感じています。</p>		
--	--	--	--	--	--

評価項目	評価指標	主な具体の評価指標	自己評価		外部アンケート以外の情報・データ	学校関係者評価	
			肯定的評価	○達成状況 ●改善策		評価	□成果 ■課題
3 確かな学力を身に付けた生徒の育成プロジェクト	・教職員は基礎的・基本的な知識や技能の定着に努めている。	①私ほどの子にもわかりやすい手立てを実践し、授業展開している。	100 %	<p>【達成状況】</p> <p>○わかりやすい授業の展開を目指して日々努力している。</p> <p>○プレゼンテーションソフトを使い、効果的に授業をしている。</p> <p>○目標の明確化を図り、振り返りの時間を設けカードに記入させた。</p> <p>○手順や見通しをつけるために、ホワイトボードを多く利用した。</p> <p>○1年生には、特に細かく丁寧に授業をしている。</p> <p>○板書にカード（印字＋ラミネートしたカード）を利用することで、視覚的なわかりやすさを工夫した。</p> <p>○授業に必要なレイアウトの欠損を補うシートを準備できた。</p> <p>○教科書を読むだけでなく、例え話を取り入れたりして、授業展開を考えている。</p> <p>○黒板にわかりやすい図を提示して説明した。</p>	授業記録	100 %	□大変良くやっていたがわかりやすい。

			<p>○ T 2として、子どもの表情やノートを見て、理解が不十分である時には、再度、その子のために説明したり、一緒に問題に取り組んだりしている。</p> <p>○ 実例を見せたり、パワーポイントにまとめたり工夫できた。</p> <p>○ 理解が6割くらいの生徒中心の授業になっている。</p> <p>○ 4～5学級あるので、反応を見ながらやり方を工夫している。</p> <p>○ めあて、振り返りなど、概ね達成できた。</p> <p>○ 授業を見せ合ったり、振り返ったりすることで、他教科の実践に触れることができた。</p> <p>【改善策】</p> <p>● 授業公開などは、もっと計画的にやるべき。忙しいところに持ってきて、本末転倒になっているところもあったのではないか。</p> <p>● 高位の生徒への課題設定をもっと考える必要がある。</p>		
	<p>②私は授業において、基礎・基本の知識や技能を定着させる手立てを講じている。</p>	<p>100 %</p>	<p>【達成状況】</p> <p>○ ポイントを押さえて技能が定着するように支援している。</p> <p>○ 進度が遅かったので、あまりドリル学習を行うことができなかった。</p> <p>○ 授業ごとにできるだけ簡単な復習をした。</p> <p>○ ミニテストを実施して、基礎力を向上させている。</p> <p>○ 技能テストや小テストを実施し、知識や技能が定着してきた。</p> <p>○ 生徒に実態にあった、問題集をやらせ、わからないところはわかるまで教えている。</p> <p>○ 文法や言語の単元では、こまめに復習を行った。</p> <p>○ 体育に実技において、器械運動・柔道等スモールステップを実践していた。</p> <p>○ 担任の先生の協力も得て、小テストへの取組が向上した。</p> <p>○ 小テストを通して、繰り返し学習させることができた。</p> <p>○ 小テスト等を実施した。</p> <p>○ 授業ごとに学習を振り返る時間を設けている。</p> <p>○ ミニテストを行い、知識を積み立てさせている。</p> <p>○ 基本の計算が身に付くよう、計算テストを実施している。合格点に達しない生徒には追試を行い、それでも不合格であれば、ヒントカードを配</p>	<p>小テスト 計算・漢字・英単テスト 定期テスト 実力テスト等</p>	<p>□学力が身に付いた。</p>

			<p>って、テストを受けさせたり、学習会形式で解説を加えるなどしている。 ○実技を増やし、体験を重視して授業を展開している。 ○ここだけはしっかり押さえて欲しいところを明確に、授業を行えた。 ○授業の最初に、小テスト（復習）を行うようにしている。 ○テストや授業での手立て、ワークシートなどを工夫し、取り組むことができた。 ○小テストは実施の機会をつくることも、採点なども大変であるが、基本の定着のために有効だと思う。 【改善策】 ●単語テストの頻度と不合格者への対応をより厳しくしていきたい。 ●外部のテストの平均点が伸びない。下位層への対策を考えたい。</p>		
<p>・教職員は生徒の思考力・判断力・表現力の育成に努めている。</p>	<p>③私は授業において、観察・実験・レポート作成・論述・発表など、言語活動を取り入れている。</p>	<p>80.8%</p>	<p>【達成状況】 ○ワークシートを自作し、レポート部分を設けている。 ○全員発表できるような場を設けるように努力した。 ○反省で発表させたりすることで、更に内容を良くさせようとした。 ○言語活動については、更に研究を深める必要がある。 ○2名の生徒がプレゼンテーションソフトを上手に使い、発表できるようになった。 ○論述・発表の型を提示し、基本を身に付けられるようにした。 ○技能系が多いので、ペア学習を取り入れ、お互い教え合える場面を作った。 ○討論の仕方や書き方など、繰り返し指導した。 ○発表・レポート・スキットインビュなど、色々行えたと思う。 ○レポート作成やグループ発表はやらせたが、充実させていきたい。 ○2学年の証明問題では、黒板の図から、結論に達するまで、どのような手順を踏んだら良いか、意見を聞くよう心がけている。その後、証明を板書していくようにしている。 ○「好きなこと（もの）」「私の街紹介」など、論述、発表を取り入れている。 ○なるべく取り入れるようにしている。 ○授業の中に、少しの間でも、必ず取り入れることができ、生徒も慣れてきた。</p>	<p>授業記録</p>	<p>■自分の考えを発表する機会を増やして欲しい。</p>

			<p>【改善策】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●週1の授業のため、言語活動を組み込み、目当てを達成するのが課題です。 ●挙手が少ない時は、発表の場を設定し発表させるようにしている。 ●生徒の発言の機会が減ってきているので、簡単なものから発表させる。 ●生徒の発言の場が少なくなってしまうので、増やすよう努めたい。 ●発表の場を増やせるようにした。 	
	④私はコミュニケーション能力を育成するため、授業の中にペア学習やグループ学習などすべての生徒が話したり聞いたりする場を設定している。	88.5%	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○授業の中で考えさせる場面では、ペア・グループなど話し合いの場を設定するようにしている。 ○少人数で話し合いさせた。 ○生徒同士の声かけは、褒め称えたりしてきた。 ○話し合いを取り入れている。 ○毎時間ではないが、できるだけグループ学習を取り入れるよう心がけた。 ○形態を考えながら、ほぼ毎時間何らかの活動を入れることができた。 ○道徳の授業で、お互いの考えを理解するために、お互いに質問する時間を作った。 ○鑑賞活動では、生徒のつぶやきを拾い、何気ない意見や思いつきを大切にしている。 ○ほぼ、全ての授業で実施できた。 ○ペア活動、グループ活動を使い分けて活動させている。 ○ペア学習、4人組学習などを使い分けて活動させている。 ○基本的に技術室での授業は、グループ学習である。 ○教科の特性を生かした内容を研究中。 ○授業の中に、少しの時間でも、必ず取り入れることができ、生徒も慣れてきた。 ○学校訪問や公開授業を行ううえで、アクティブ・ラーニングを意識して授業を組み立てられたことは、授業者にも生徒にも有意義だったと思う。 <p>【改善策】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●人数が少ないので、グループ活動を取り入れられなかったので、教師とうまく分担したい。 ●ペア学習・グループ学習は行っているが、マンネリ化している。 	
・教職員は生徒の主体的な学習態度の育成に努め	⑤私は興味、関心を高めるため、教材の活用や授業展開の工夫	80.8	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○できるだけ生活に密着したものを取り入れる。 	授業記録

<p>ている。</p>	<p>に取り組んでいる。</p>	<p>○一方的な授業ではなく生徒の活動の場を設けた。 ○常に、運動量を確保するように場の設定を工夫している。 ○公民は生徒にとってなじみが薄いところもあるが、なるべく生徒と関係ある出来事を授業の導入に使用した。 ○生徒の実態にあった教材を取り入れている。 ○道徳の授業で、特に動機付けの教材や緊張をとるためのプログラムを取り入れている。 ○今年度は、新しい教材(題材)を複数開発した。 ○特に、パワーポイントの提示資料を改善できた。 ○視聴覚教材の活用。 ○実物教材の活用。(カカオ、土器など) ○視聴覚教材の活用 ○今、この単元の何を何のために学んでいるのかなど、全体のどこの部分の学習であるのか、明確にしている。現在、2年生の証明問題では、図を必ず書き、仮定・結論を、その中に書き込む際には、常に色を決め、理解しやすいよう工夫している。 ○模型など目に見え、実感できるものを使っている。 ○目や耳など、色々な方向から興味が高まるような工夫をしている。 【改善策】 ●教材を様々な角度から見直すこと。 ●教材・教具を工夫し、授業に取り組んでいきたい。 ●教具の工夫や ICT 活動がもっとできたら良い。 ●ICT は活用しているが、より理解力が向上する内容にしたい。 ●発問の仕方を工夫したい。</p>	
<p>⑥私は「学びのすすめ」などを活用し、家庭学習の取り組み方を指導している。</p>	<p>68.4%</p>	<p>【達成状況】 ○学年で家庭学習の取組を指導し、クラス単位で毎日確認をしている。更に、内容等の支援も必要である。 ○活動したのは、4月からで、5月下旬からノートを見られた。 ○学級内で級友の家庭学習帳を紹介するなどした。 ○授業の初め、ガイダンスで活用している。 ○折に触れて、やり方の確認をした。 ○家庭学習ノートは毎日確認し、粘り強く継続を促す事が大切だと思う。</p>	<p>宿題 自主学習ノート</p>

			<p>【改善策】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●取り入れるようにしたい。 ●折に触れ、学習への取組は話したが、「学びのすすめ」は、あまり使わなかった。 ●家庭学習を啓発するような資料等を見直すこと。 ●数回、授業としても実施したが、個別指導が不十分。行っていきたい。 ●自主学習の取組は確認しているが、学びのすすめを活用したい。 	
外部アンケート	生徒肯定的回答	保護者肯定的回答	意見	
<ul style="list-style-type: none"> ・私は授業がよくわかる。 	75.6%		<ul style="list-style-type: none"> ・基礎を身に付けるためにミニテストをやってほしい。 ・受験が近いので小テストを増やしてほしい。 ・先生、教科による。 ・社会の授業のとき、雑談や下品な話が多いのでやめてほしい。 ・社会だけ、なんだか教え方が雑に思う。 ・みんながどのような家庭学習をしているのかが知りたい。 ・わからないことがあるとき、もっといねいに教えて欲しい。 ・家庭学習は、しっかり行っているがなぜか、成績があがらない。 ・すすんで発表していくことを続けたいです。 ・学力向上の日ができてよかったです。 ・先生方の話を話す速さははやくてついていけません。できればもう少しおそくお願いします。 ・質問・自習の時間をしっかりと活用している。 ・希望する高校に応じた成績かどうか情報をもっと知りたい。 ・学力向上の日をもっと増やしてもいいと思う。 ・先生がよく分かりやすく教えてくださっているのにテストの点が低くてもうしわけないです。 ・実力テストの結果は、校内だけでなく、郡全体での順位も出してほしいです。芳賀中だけだと、入試の時の目安になりにくいと思います。 ・数学や英語、理科の説明が分からないときがある。 ・1回の授業で理解できないところがあるので、休み時間などに教えてほしいです。 ・数学が進むのが早くてほとんどついていけない。 ・2学期の間にここまで進めるのは分かるけどスピードが早すぎて、内容が理解できない。 ・高校進学について話す時間を多く設けてほしい。 ・言葉だけで説明されても分かりません。 ・先生の話している意味がよくわからないことがある。 ・数学以外は授業がよくわかる。 ・英語の単語を何十回も練習してもテストをやると覚えていないことがよくある。 ・授業の説明がはやい。 ・授業を社会のように楽しい時間にしてほしい。 ・理解するのにおそいから授業がはやく進んじやうと分からない。 ・もっとためになる自学のしかたを教えてください。 	
<ul style="list-style-type: none"> ・私は人前で自分の考えを発表することができる 	54.3%			
<ul style="list-style-type: none"> ・私は授業に一生懸命に取り組んでいる。 	85.3%			
<ul style="list-style-type: none"> ・私は家庭学習の仕方・習慣が身に付いている。 	70.2%			
<ul style="list-style-type: none"> ・私は自分の学習成績についてよくわかっている 	88.6%			

<ul style="list-style-type: none"> ・学校は子どもの学力向上を図っている。 	85.0 %	<ul style="list-style-type: none"> ・意欲向上の為に具体的に行っている取り組みを教えていただきたい。家庭でも参考にしたい。
<ul style="list-style-type: none"> ・学校は子どもの発表力の向上を図っている。 	77.8 %	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の様子を学級や個人単位でも伝えてもらいたい。学年だよりや部会等では情報が足りない。
<ul style="list-style-type: none"> ・学校は子どもの学習意欲の向上を図っている。 	77.3 %	<ul style="list-style-type: none"> ・先生によって指導のやり方が違うのは当たり前だとも思います。ですが同じ教科で先生によって差が出てしまわないようお願いしたい。(1年と3年の英語)
<ul style="list-style-type: none"> ・学校は子どもの家庭学習の仕方を指導したり、習慣化を図っている。 	80.5 %	<ul style="list-style-type: none"> ・目立っているお子さんは、発表力が向上していると感じますが、全体としては、個々としては、良く分かりません。
<ul style="list-style-type: none"> ・学校は子どもは学習のようす ・成績についてわかりやすく伝えている。 	83.2 %	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭学習(自主学)の質の向上をさせる方法をご指導頂けると助かります。 ・学力の向上に力をいれ文武両道の芳賀中であってほしい。一日の大半を過ごす学校の役割は大きいと思います。
		<ul style="list-style-type: none"> ・学習指導の内容を知る機会が個人面談時しかないのによくわからない。 ・教科の先生によっては、学習意欲を無くす態度の先生もいる様なので改善して頂きたい。 ・漢字テストや英語の単語テストなどで毎回勉強して合格点または、満点をとっても、勉強もせず合格点もとれない人達と同じ「連帯責任」という形で、課題を増やすやり方はおかしいと思います。特に、このクラスの先生のやり方は、何でも連帯責任が多い様に感じます。頑張っても頑張らない子と同じ様に扱う指導の仕方はどんどんやる気を無くさせてしまうと思います。 ・熱心に指導して頂いていると思い感謝しております。学習意欲の向上や家庭学習の習慣化については指導の工夫があまり伝わりません。叱るのみで・・・、しかし、良いところをみつけてほめてもらうことで子ども達はとても伸びました。 ・各項目について、学校での指導は、十分だと感じています。家庭での親の指導が不十分だと思っています。 ・ワーク、自主学習で精一杯の様子であります。家庭学習は毎日行えています。 ・部活の両立・学校行事が重なるとワーク、自主学ができなかった日々の倍行わないといけないので、苦しいようです。雪だるま式に積もるようです。 ・自主学習の取り組みは一応やっているようですがテストの成績になかなか結びつかないように思うこともあります。効果的な家庭学習の方法などについてご援助いただければありがたいと思います。 ・テスト後にワークを出すだけではなく定期的に提出し、理解度を深めてほしい。 ・学級通信等で、あと少し様子がわかるようにしてほしい。 ・自主学習時間(学校で)がはじまったのはよいこと。 ・テスト範囲のプリントが塾の先生が見ても説明不足で意味が分からないと言っていました。もちろん、子供も意味が分からないと。 ・学力向上のためにも安心して勉強出来る環境が必要だと思います。特に、2学期は行事がたくさんあるので定期テストのスケジュールを調整して欲しいと思います。例えば、マイ・チャレンジの翌週に定期テスト、その翌週に実力テストといったスケジュールでは、十分にテスト勉強が出来るのか疑問に思います。 ・高校に対しての情報をもっと知らせたい自分の実力に対してのレベルの高校などが分かると親としての考えも、しやすいと思います。芳賀中がどの高校にどれくらい行っているなどの情報も欲しいと思います。 ・学校は、子供達の学力の向上に努力してくれていると思います。ですが、個人差がある

				<p>ので勉強のできが悪く悩んでいる子、どうせ分らないとあきらめてしまう子がいる事も事実です。我が家は、塾に行かせてあげる余裕がないため、是非学校で希望者のために学習会などあったら良いと思います。部活が多忙なため、テスト期間などを利用して・・・</p> <ul style="list-style-type: none"> ・数学の先生の授業が分かりづらいようです。先生によって指導方針はさまざまでしょうがせめて声は大きく！お願いします。 ・テスト勉強となると「全然分らない」と泣きべそをかいているので授業もついていけないのか心配です。 ・三者面談では学習のやり方を詳しくお話して頂き、子供もやる気になっていました。 	
--	--	--	--	---	--

評価項目	評価指標	主な具体的評価指標	自己評価		情報・データ	学校関係者評価	
			肯定的評価	○達成状況と●改善策		評価	□成果と■課題
4 豊かな心をもつ生徒の育成プロジェクト	・教職員は道徳の授業の充実に努め、道徳的実践力の育成を図っている。	①私は道徳の授業時数35時間を実質的に確保している。	47.1%	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○週行事予定表にあわせ、授業が実施できるように努力した。 ○概ね計画的に行えた。 ○計画通りにやっている。 ○教務の櫻井先生のおかげで、確保できました。 <p>【改善策】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●授業として35時間は取れなかったが、事あるごとに話をして補った。 ●確保できるようにする。 ●数時間ではあるが、道徳の授業が実施できない時があり、より計画性が求められる。 ●転用してしまっているので、確保に努めたい。 ●必ず、1週間に1度は、道徳の時間を確保する。 ●違う活動にすり替え得てしまうことがあった。計画的に進めたい。 ●年計通りに進んではいないが、ワークシートに工夫がない。 ●学年会、打合せのたびに、確認しておりますが、学級毎に差が出ているようです。 	週案	100%	<p>■道徳の時間の充実に、地域の教育力を活用できるのでは。</p>
		②私は道徳の授業の指導力向上のために、自己研修(研修会参加や書籍から)に励んでいる。	63.2%	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○道徳の授業に使用できるような書籍を探し、使用した時があった。 ○学年の道徳コーナーの整備を始めた。 ○年2回道徳学会の研修会に参加している。 ○今年もためになる研修会に参加できた。 ○参考になる本は買っている。 ○なるべく教材研究をするようにした。 <p>【改善策】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●自己研修の時間を確保し、指導力向上を目指したい。 ●教科の研修のみならず、もっと意欲的に参加したい。 ●書籍を多く読みたい。 ●副読本だけでなく、弾 			

			<p>力的な教材を導入していく。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●機会があれば、研修会に参加したい。 ●書籍は読んだが、実践できていない。 	
	③私は道徳の授業改善を、同僚性(同僚が互いに支え合い成長し高め合っていく関係)を生かして取り組んでいる。	71.4%	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○1学年は、学年道徳を2学期に2回実施した。共有化を図り、授業の充実に努める。 ○資料を紹介し合っている。 ○学年全体での道徳が、大変勉強になった。 ○若手の先生に、情報提供している。 ○若手教師や学年内で、必要性を訴えている。 ○学年全体での道徳や資料の交換・提供などを行った。 ○学年道徳などの取組に参加できた。 ○学年の先生方と話し合い、学年道徳を実施できた。 ○相談しながら、進めることができた。 <p>【改善策】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●改善していきたい。 ●学年体制で、担当を変えるなどの工夫をする。 ●同じ時間で道徳の授業があるため行えていない。 ●3学期は、学年統一の道徳を実施し、同僚性を高めたい。 ●していない。 	
・教職員は学校の教育活動全体を通して行う道徳教育の充実に努めている。	④私はいじめ未然防止に向けた取組、いじめが起きてしまったときの早期解決に向けた取組に努めている。	96.4%	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○できるだけ早く情報を集めるようにしている。 ○変わったことがないか、気をつけている。 ○何かあった場合は、学年全体で対応するようにしてきた。 ○生徒指導部会やいじめアンケートで、早期対応・早期解決に努めている。 ○常に生徒に言葉かけをしている。 ○行事の反省やライフの記述からの情報をすぐ確認するよう努めた。 ○朝の会から帰りの会を通じて、いじめ防止に向けての指導をしている。 ○いじめが深刻にならないうちに、解決することができている。 ○一つ一つ丁寧に対応できたと思う。 ○生徒の話を良く聞くよう心がけています。 ○生徒同士のトラブルを、早期解決し、そのトラブルがいじめに繋がらないよう努めた。 ○ライフなどから、情報を得て、必ず話しを聞くようにしている。 ○完璧とはいかないのだけれうが、教育相談等は有 	<p>学校行事の反省</p> <p>「6つのルール」</p> <ol style="list-style-type: none"> ①適した服装 ②頭覆い ③時間厳守 ④始まり終わりの挨拶 ⑤無言 ⑥綺麗にする意識

		<p>効であった。</p> <p>○生徒の相談には、丁寧に答えるよう心がけている。</p> <p>○ライフ、休み時間を使い、情報をキャッチしようと努めた。</p> <p>○各担任が素早く指導している。</p> <p>○訴えがあったら、すぐに動くようにした。</p> <p>○特に、各担任からの情報を詳しく伝えてもらうようにしている。</p> <p>【改善策】</p> <p>●昼休みや部活動等、生徒が活動する近くで見守って支援していきたい。</p>	
⑤私は生徒が学校行事に積極的に取り組むように支援し、「感動」を与えることができるように努めている。	96.3%	<p>【達成状況】</p> <p>○自主的に取り組めるよう支援している。</p> <p>○全体的に良くできたと思う。</p> <p>○全体を見通し、学校行事が成功するように努めている。</p> <p>○生徒の活動が、スムーズにできるよう、きちんと事前の準備を行った。</p> <p>○1名の生徒を行動だけでも参加させた。</p> <p>○練習から学級「全員」で取り組む意識をもたせた。</p> <p>○体育祭、文化発表会共生徒の意識を高めさせ、優勝を勝ち取った。</p> <p>○できるだけ、生徒自ら活動できるように支援した。</p> <p>○何にでもチャレンジすることの大切さや、皆で一つのことをやれるように仕向けている。</p> <p>○1年生なので、盛り上げ方、まとめ方から指導した。事後も、パワーポイントなどで、感動を共有させた。</p> <p>○他のクラスと競争意識をもたせ、意欲を高めることによって、「感動」する結果を得ることができた。</p> <p>○練習から手を抜かず、最後の行事として盛り上げた。</p> <p>○合唱コンクールにて、「感動」をクラス全員で分かち合えた。</p> <p>○合唱は合唱リーダーの意識が高まり、より主体的になってきている。</p> <p>○ただ行事をやるだけでなく、目標を明らかにすることと、集団としてまとまることなどを意識してもらった。</p> <p>○学年が上がるにつれて、自主性が高まり主体的に取り組んでいると思う。</p>	□学校行事は、クラス毎に良くまとまっていた。
⑥私は生徒の勤労奉仕の心を育むために、清掃活動において、	67.9%	<p>【達成状況】</p> <p>○生徒よりも先に清掃場所へ移動し、率先して活</p>	■清掃・奉仕の心も道徳の時間と関連づけて指導して

「6つのルール」を徹底させている。

%

動するようにしている。
 無言清掃ができるように徹底させたい。
 ○これからは、更に心に訴える指導を心がけたい。
 ○無言清掃ができた。
 ○特に、頭覆い、始まり・終わりのあいさつは徹底した。
 ○広いランチルームを生徒達は良く清掃している。
 ○ふれ体の管理は、芳賀町役場の方から、お褒めの言葉を頂いている。
 ○特に、無言清掃を徹底できた。
 ○概ね満足できるが、もっと積極的に取り組ませたい。
【改善策】
 ●生徒にもっと6つのルールを徹底させたい。
 ●先生方の意識にばらつきがある。具体的に指導の仕方を統一してはどうか。
 ●目を離すと話してしまうので、できるだけ担当の清掃場所を見回る。
 ●一緒に清掃していても生徒の心に届かず、目が離れると取り組めない時がある。
 ●清掃コンクールの実施。
 ●無言をきっちり守らせたい。
 ●無言清掃がなかなか徹底できずにいます。
 ●担当場所を見回る頻度を多くし、指導の徹底をしたい。
 ●あれやこれやと言うのではなく、黙って見ていること、そして、やり方を教えることが必要。
 ●無言清掃を心がけねばならない。
 ●話してしまうことがあった。

は。
 ■家の手伝いを多くできるようにして欲しい。

外部アンケート	生徒肯定的回答	保護者肯定的回答	意見
・私はみんなが安心して気持ちよく生活できるように行動している。	88.2 %		<ul style="list-style-type: none"> ・清掃の時、他のやつらをなんとか黙らせてほしい。 ・みんな他人のことをよく考えて行動してほしい。 ・運動会や文化祭で頑張れた。 ・先生も学校行事にちゃんと参加してほしい。
・私は学校行事に積極的に取り組み、感動を共にし、充実感を味わえた。	88.3 %		
・私は清掃活動に一生懸命取り組んでいる。	90.6 %		
・学校ははじめが起こらないように、また、起こったときにはすぐ解決するように取り組んでい			

る。 ・学校は学校行事を通して、子どもが感動を共有し、充実感が味わえるようにしている。 ・子どもは家の手伝いをしている	%	・「いじめられた。」と、うったえた子がいたそうです。そのとき、先生は、出張で翌日になりましたが「まわりにいた人」ということになり我が子もよばれ、きちんと、いじめていた子たちを止めてほしかった。と言われたそうです。我が子は、「やめろよ」と止めていたのですが、なかなかおさまらなかった。そこで、きちんと止めてほしかったと言われた。そうだが、まず、「注意してくれて、ありがとう」の一言が大事ではなかったか。止められなかったことを何度も言われたそうだがそこに非があるように言われ注意していたのどこまで責任もたなくちゃいけないの」と悩んでいました。やめさせられなかったのも力不足かもしれませんが、がんばって注意していた事もきちんとみとめてもらいたいと思います。いじめていた子たちへの注意もよろしく願います。 ・いじめのアンケートは知っていますが、どう生かされているのかが不明。 ・各項目について、学校での指導は、十分だと感じています。家庭での親の指導が不十分だと思っています。 ・アンケート用紙は持ち帰るが、学校の取り組んだ事などは、報告はされていない様に思いますが。 ・子供が嫌な事をされてもすぐに対応してくれる先生もいれば対応が遅い又は対応しない先生がいる。 ・部活が多忙なため気持ちはあっても、なかなか・・・。 ・家の手伝いをを時々、時間が出来た時にやってくれます。 ・部活などでたびたび悩んでいることがあるようですが顧問の先生がよく悩みを聞いてくださるそうです。
	92.1	
	48.6	

評価項目	評価指標	主な具体の評価指標	自己評価		情報・データ	学校関係者評価	
			肯定的評価	○達成状況と●改善策		評価	□成果と■課題
5 健全な体をもつ生徒の育成プロジェクト	・教職員は生徒の心身の健康増進に努めている。	①私は生徒の「早寝・早起き・朝ご飯」(0時前就寝、6時30分前起床)の習慣化に努めている。	92.9%	【達成状況】 ○継続して指導している。 ○習慣化できるように声をかけた。ほとんど毎日できた。 ○保護者がきちんとやっている。 ○ライフに時間を記入させ、把握できるようにした。 ○朝礼や給食日より、掲示物等を利用して促した。 ○若干名できていない生徒がおり、保護者をお願いした。 ○大切さを授業で話している。良い習慣がある生徒が多い。 ○生活習慣チェックを通して、意識化を図っています。 ○声かけで確認。 ○折に触れ、その必要性や有効性を話している。 【改善策】 ●朝ご飯は、ほとんどの生徒が食べてきているが、就寝が遅く授業中寝	生活アンケート	100%	□早寝・早起き・朝ご飯、継続して取り組み、定着してきていますね。

		<p>ている生徒がいるのが気になる。生活のリズムを見直しさせ、習慣化を図っていく必要あり。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●家庭への呼びかけを繰り返したが、改善が難しい家庭もある。 ●ライフにて、早寝・早起きのチェックは行ったが朝ご飯ができなかった。 ●各家庭毎の事情や指導によるところが大きく、関わり方が難しい。
②私は給食指導において、生徒が好き嫌いなく食べるよう、指導に努めている。	82.1%	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○その都度指導している。 ○家庭科の授業で、栄養面について指導し少しずつ食べるよう支援している。 ○少しでも食べるように指導してきた。 ○残さず何でも食べるように指導した。 ○残量ゼロを目標に指導した。 ○各栄養素別の表示や地産地消の掲示物を作り、食への興味を持たせた。 ○無理はさせないが、残量はゼロである。 ○良く食べているように感じています。 ○学級全体で、残量ゼロを達成した。 ○ほぼ、残量ゼロであった。 ○苦手なものは、一口でも良いから、食べるよう伝えている。 <p>【改善策】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●一口でも食べるよう指導したい。 ●団体としては、食べ尽くしているのだが、個人指導をしないので、行ってきたい。 ●野菜を残す生徒など、一口でも食べられるように声かけしたい。
③私は生徒がインフルエンザ予防の取組を实践するよう、指導に努めている。	92.6%	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○うがい・手洗いを呼びかけ、させるよう支援している。 ○手洗い・うがいは必ず行うことを指導してきた。 ○学級や部活動で指導している。 ○うがい・手洗いの励行を実施した。 ○保健委員会を中心に手洗いチェックを行い予防に努めた。 ○給食だよりでも情報提供を行った。 ○柔道部の生徒は、すでに予防接種を受けた。 ○昇降口での消毒薬散布や給食時の手洗いの励行など、一定の効果はあった。 ○保健だより等を通して、啓発を行っています。

			<p>○換気を必ずさせて、加湿器をつけるようにしている。(2人)</p> <p>○うがい・手洗い、マスクの着用など、できていた。</p> <p>○移動教室時や、昼休みには換気している。</p> <p>【改善策】</p> <p>●手洗いうがいの奨励をする。</p> <p>●話しはしているが、見届けてはいないので注意したい。</p>
<p>・教職員は部活動の充実に努めている。</p>	<p>④私は生徒が目標をもって意欲的に部活動に取り組むよう、運営に努めている。</p>	<p>88.0%</p>	<p>【達成状況】</p> <p>○練習試合が続いたり大会の後は、休みを入れるようにしている。各自が目標をもって取り組むようにさせている。</p> <p>○意識して指導している。</p> <p>○生徒が意欲的に取り組むよう努力したが、まだ十分とは言えない。</p> <p>○1人1人に目標をもたせて活動している。</p> <p>○良い姿勢や取組を認め、みんなでできるよう促した。</p> <p>○まず、率先して汗を流し、手取り足取り丁寧に教え、やる気にさせている。</p> <p>○全国展に、一人一点の出品を目標としている。</p> <p>○できる生徒、できない生徒を、全てが「楽しい」と思える練習内容を取り入れている。</p> <p>○できたことを大いに褒めて、個性を伸ばしたい。</p> <p>○何のための練習なのかを、より詳しく伝えていく必要あり。</p> <p>○部活動で強くなるには、強い自分、あきらめない自分をつくることを意識させ指導している。</p> <p>○先輩が残した良い手本が、後輩の意欲に繋がっていると思う。</p> <p>【改善策】</p> <p>●部員一人一人とのコミュニケーションをより図りたい。</p> <p>●部活指導は、直接はあまり参加できていませんが、日頃の声かけを意識しています。</p> <p>●意欲を失っている、生徒への働きかけを継続している。</p>
外部アンケート	生徒肯定的回答	保護者肯定的回答	意見
<p>・私は「早寝・早起き・朝ご飯」(0時前就寝、6時30分前起床)を実践している。</p>	<p>79.1%</p>	<p>・アート部が墮落しているのは、文化部が2つしかないからだ。もっと文化部(写真部とか)を増やしてほしい(無茶な言い分だが)</p> <p>・部活動の時間を伸ばしてほしい。</p> <p>・部活は、一生懸命にやっているが、振替休日は、せめて休みにしてほしい。悪ふざけをするのは一部の人なのに、全員部活動をやれ、というのはひどいと思います。</p> <p>・部活(卓球)の活動時間を増やしてほしい。</p> <p>・部活の時間を増やしてほしい。</p> <p>・部活でいやなことがあった。(何回も)</p>	
<p>・私は好き嫌いなく食べることができる。</p>	<p>79.8%</p>		
	<p>%</p>		

<ul style="list-style-type: none"> 私は部活動(文化系も含む)に一生懸命取り組んでいる(取り組めた)。 	90.8%				
<ul style="list-style-type: none"> 子どもは「早寝・早起き・朝ご飯」(0時前就寝、6時30分前起床)を実践している。 子どもは主食、主菜、副菜をまじえて食べるなど、望ましい食習慣を身に付けている。 学校は部活動の指導を一生懸命やってくれている。 	77.1%	78.9%	86.3%	<ul style="list-style-type: none"> 食生活には、自信がある。(ほとんど好き嫌いなく、何でも食べ、量も多く摂取) 部活動では、プライベートや家庭を犠牲にして見て下さった先生には、感謝しています。 大会等での応援で校長先生、教頭先生、事務長さん、諸先生方本当にありがとうございました。 部活動指導を熱心に行っていただいたおかげで、3年間継続することの大切さを学べたことがありがたい。 部活の時間(土・日)が長すぎると言っています。5時間以上だったらやるよりは、短時間で集中したほうが良いのではと思います。 部活によっては指導(経験者なし)難しい場合外部等も検討頂けると良いのですが。 息子の所属していた部活動の顧問の先生は、子供達が練習している間、度々居眠りしていたと聞いています。子供達一部の保護者は見えています。 部活動ばかりに時間とられてしまう。土・日どちらか隔週でも休みがほしい。 部活で熱心に指導して頂いているため基本的な生活習慣(就寝や早起き)は問題なし。 各項目について、学校での指導は、十分だと感じています。家庭での親の指導が不十分だと思っています。 部活動、朝練、放課後の延長など時間が学習時間より長く感じます。生活にゆとりを感じられません。 毎日バランスよく食べるのは難しいです。パワーがつくものなど子供にも教えてあげてほしい。親が言うより効果があるかなと思います。 部活動では、先生もとても熱心で子供達もそれに答えようと頑張っています。大会などでは、やはり良い成績を残してほしいと思う反面、親の負担もとても多く練習試合も遠方も多く金銭的な負担も多いです。大会はともかく練習試合などは、近場で出来ないかと思ってしまう。昔はこんなに親の負担はありませんでしたよね?子供のためと言われればそれまでですが、兄弟がいたり、何かを犠牲にしなくてはなりません・・・ 専門的な指導者がいると、向上するのではないか。無知のままではなく技術面や基本(安全も含め)を習得のためにも。 とても感謝しています。しかし、土・日は朝早くから夕方まで1日活動しているのがほとんどで、勉強する時間もほとんどとれず体を休ませる事もできません。美容室や眼科・・・など予定も立てられずです。また、先生の休息も必要です。(先生疲れています。) 全く早寝・早起きができていなくて困っています。 	□部活動の成績が出ている。

評価項目	評価指標	主な具体的評価指標	自己評価		情報・データ	学校関係者評価	
			肯定的評価	○達成状況と●改善策		評価	□成果と■課題
	<ul style="list-style-type: none"> 教職員は学業指導の充実に努めている。 	①私は一人一人が学級に所属感や連帯感を感じる居心地のよい学級づくりに努めている。	90.5%	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○グループエンカウンターなどを、更に活用できると良い。 ○居心地の良い学級について考えさせた。 ○担任をサポートするような呼びかけを行ってきた。 ○ルールづくりをし、学 	Q-Uテスト 学期を振り返っての作文	100%	□日々、きめ細かな指導がなされていて、生徒は幸せです。

		<p>級が安心できる場所になるように努めた。</p> <p>○ Q-U で、支援が必要な生徒は、皆が同じ楽しさを味わえるよう努力している。</p> <p>○ 行事後や学期末に、必ず集団から個人へのコメントや、その良さを伝えるなどの活動を行った。</p> <p>○ 行事などを用い、「一人でも欠けたら成り立たない」事をその都度言っている。</p> <p>○ 1日1回、一人一人声かけを実施した。</p> <p>○ 一人一人が、クラスには必要な存在と常に伝えている。</p> <p>○ 各担任の思いを受け、それぞれの学級が、より良い学級になるようアドバイスしてきた。</p> <p>【改善策】</p> <p>● Q-U テストの結果は、不満足を感じている生徒が幾人かいる。</p> <p>● 2年生男子が、少しの時間でも登校できるような手立てをしたい。</p>
<p>②私は集団生活や対人関係におけるルールが生徒に共有され、人間関係が良好な学級づくりに努めている。</p>	<p>100 %</p>	<p>【達成状況】</p> <p>○ 担任によって差があるので、周りから更にアドバイスできると良い。</p> <p>○ だんだん良い学年集団になりつつある。</p> <p>○ 仲良く生活するには、一人一人どうしたら良いか考えさせた。大きなトラブルもなく生活していた。</p> <p>○ 3年生男子生徒が、少しずつ話しをできるようになった。</p> <p>○ ダメなものはダメであるという指導を徹底した。</p> <p>○ ダメなものはダメであるという態度は堅持している。</p> <p>○ お互いに声を掛け合い、協力する集団づくりをしている。</p> <p>○ 特に、学級のムードメイキングに関するルールが、浸透してきたように思う。</p> <p>○ やらなくてはいけない事、やってはいけない事を、強く指導している。</p> <p>○ お互いのことを考えて、行動できるよう声かけをしている。</p> <p>○ 社会・公共の場に出た時の事を考えた行動をさせている。</p> <p>○ 各担任の思いを受け、それぞれの学級が、より良い学級になるようアドバイスしてきた。</p>
<p>③私は建設的な相互作用がある学級づくりに努めている。</p>	<p>95.2 %</p>	<p>【達成状況】</p> <p>○ 全体的に良くできていると思う。</p> <p>○ 良い意見は取り入れるよう努めた。</p> <p>○ 生徒の良い点を見つけ全体で褒める機会を増や</p>

			<p>すよう意識した。</p> <p>○1人が欠けてもクラスにならないと一人一人を大切に考え協力させている。</p> <p>○エンカウンターなどの活動も多く取り入れた。</p> <p>○教え合い学習や勉強友達制などを多く活用し、伸び合う集団づくりに努めた。</p> <p>○自分の力を発揮できる場では、大いに発揮した。</p> <p>○各担任の思いを受け、それぞれの学級が、より良い学級になるようアドバイスしてきた。</p> <p>【改善策】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●1名しかいないので難しい。 ●まだ、積極的な意見が足りない。 	
<p>・教職員は子どもたちの生活の基盤づくりに努めている。</p>	<p>④私は生徒に「時間を守る」「整理整頓」「あいさつ」の生活習慣が身に付くよう指導に努めている。</p>	89.3%	<p>【達成状況】</p> <p>○日々、指導できている。</p> <p>○自ら大きな声であいさつをするように努め、徐々に大きな声が出せるようになってきた。</p> <p>○3年生生徒は、きちんと時間を守っている。</p> <p>○朝の読書は、徹底して行えた。</p> <p>○こちらからのあいさつを心がけている。</p> <p>○「時間を守る」よう、教室移動時など、声かけはしているが、個人指導が必要な生徒もいる。</p> <p>○元気で明るいあいさつを自分からするようにして、生徒にもさせるようにしている。</p> <p>○5分前行動、2分前着席、整理整頓は結構できている。</p> <p>○遅刻ほぼゼロ、チャイム着席がしっかりできている。</p> <p>○授業の始めと終わりのあいさつは、何度もやり直し、意識させることができた。</p> <p>○学校全体で、「あいさつ」や「服装」などの習慣を身に付けさせている。</p> <p>【改善策】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●あいさつがあまりできていない。 ●若干名できないので、席を前にして細かく丁寧に指導している。 ●あいさつをもっと元気にさせたい。 ●あいさつ等は、自ら生徒より先にするようにしているが、生徒の声が小さい。部活動単位で、あいさつ運動をさせてみてはどうか。 ●努めてはいるが、成果はまだまだである。要継続。 ●5分前行動の意識付けをすること(自分も含め) 	生活アンケート

	<p>⑤私は生徒に規範意識や倫理観が身に付くよう、指導に努めている。</p>	<p>96.3%</p> <p>が必要である。</p> <p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ダメなものはダメ。些細なことも見逃さない指導に努めている。 ○日々、指導できている。 ○規範意識についての細かい指導をした。 ○決まりを守ることに加え、「常識」を教えるよう努めた。 ○道徳的な実践力を見せる場面で、チャンス指導に努めた。 ○たくさん問題をなげかけることができた。 ○生徒によっては、会話の中で意識させていきたいと思います。 ○休み時間や授業、部活動を通してルールやモラルの話はしている。 ○道徳や学活を活用し、ルールやモラルの話はしている。 ○何気ない一言にも気をつけたいと考えている。 ○ちょっとしたことでも見逃すことなく、徹底して指導してきた。 <p>【改善策】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●難しい。 	
	<p>⑥私はキャリア教育・進路指導の充実に努めている。</p>	<p>92.3%</p> <p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○進路指導主事として、進路に係わる仕事を全うしている。 ○日々、指導できている。 ○マイチャレンジなどで、進路について話をして考えられるようになった。 ○2年生のうちから、進路資料を保護者に渡している。 ○保護者からの要望もあり、生徒が知りたい情報を挙げさせ、それに答える授業を行った。 ○将来の目標をもち、今やるべきことを話している。 ○3学期は、職業観や高校情報を扱う予定である。 ○高校やその先のことを意識させて、学習させている。 ○常に、高校を意識させて学習させている。 ○情報をもとに、一人一人の進路のアドバイスを心がけている。 ○社会人経験を生かした、指導が生きている。 ○折に触れて、将来について考えられるようアドバイスしてきた。 <p>【改善策】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●学活等で進路について触れたりしたが、まだまだ明確なビジョンをもっていない。 ●もう少し進めたい。 ●家庭との連携を密にして、充実に心がけたい。 	
<p>・教職員は子ども</p>	<p>⑦私は生徒が地域や他</p>	<p>【達成状況】</p>	

<p>の郷土愛の育成に努めている。</p>	<p>の人のために行動ができるよう、郷土愛の育成に努めている</p>	<p>84.0 %</p> <p>○授業で話をしている。 ○給食時、地元野菜について話した。 ○総合的な学習の時間やボランティア活動で、体験の場が多くもてるようにした。 ○祭り・イベントなど、文化的活動は、自分の町の誇れる伝統であることを意識させ、老若男女、ふれあいを経験させている。 ○クリーン活動に参加するよう働きかけている。 ○ボランティア活動に、たくさんの生徒が参加したのはとても良い。問題は部活動との両立であろう。 ○地域連携により、地域とより関わられるよう努めた。 ○芳賀町ジュニアボランティアの創設は、生徒と地域の結びつきを深めてくれた。担当の先生、お世話になりました。 【改善策】 ●地域の行事等に参加しているのは、一部の生徒、多くの生徒が郷土のために協力できるよう呼びかけ支援していきたい。 ●難しい。 ●自身がより強く意識して、指導にあたりたい。 ●担当の先生に、任せつきりになってしまっている。 ●ボランティアなどに参加を呼びかけることが足りなかった。</p>		<p>□保護者が学校に信頼をもっている。</p>
<p>・教職員は子どもが生涯学習社会に生きていくための資質の育成に努めている。</p>	<p>⑧私は生徒が社会の変化に適切に対応できるよう、「生きる力」を育む指導に努めている。</p>	<p>96.0 %</p> <p>【達成状況】 ○自ら課題を見つけ考える。 ○学校生活全般で指導している。 ○修学旅行で、公共交通機関を利用させたり、ポタン付けの指導をしたりしている。 ○何事も「まず、自分が行動すること」を繰り返して指導した。 ○自分自身が、地域と積極的に関わり、自分の生きる力を高め、生徒に還元している。 ○積極的に行動したり、立候補したりする生徒ではあると思う。この姿勢のまま様々な経験を積ませたい。 ○あいさつ・返事・清掃などを大切に指導している。 ○基本的な生活習慣の育成に加え、学校外の活動にも参加するよう呼びかけた。 【改善策】 ●総合的な学習の時間で、効率的に生きる力を高めるカリキュラムが必要である。</p>	<p>「生きる力」 ①自分で課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、行動し、よりよく問題を解決する資質や能力②自らを律し、他人とともに協調し、他人を思いやる心や感動する心など、豊かな人間性 ③たくましく生きるための健康や体力</p>	

			<p>●少し手助けしすぎてしまったことがあった。</p> <p>【達成状況】</p> <p>○夢の実現のために、努力できる生徒の育成に努めていきたい。</p> <p>○特に授業で話している。</p> <p>○学年朝会では、繰り返し呼びかけた。</p> <p>○まずは小さな目標を立てさせ、達成感を味わえるよう努めた。</p> <p>○特に、柔道部では、自分に自信をもち、世の中を堂々と歩くことのできる生徒づくりに心がけている。</p> <p>○人間性、思いやりの心を育てるため、社会の出来事を話したり、周囲に目を向けることの大切さに気づかせたりしている。</p> <p>○夢をもち、夢に向かって努力することの素晴らしさは理解している生徒が多い。失敗や挫折を重ねる勇気に寄り添いながら指導していきたい。</p> <p>○夢に向かって努力することの大切さを、もっと伝えたい。</p> <p>○様々な体験なども話し、自分の人生の参考にして欲しいと思っている。</p> <p>○今の努力が将来に繋がることを伝えながら、指導にあたっている。</p> <p>【改善策】</p> <p>●難しかった。</p> <p>●夢実現のために、今何をすべきかの話しが足りなかった。</p>
	<p>⑨私は生徒が夢をもちその達成のためにがんばるよう、指導に努めている。</p>	92.0%	
外部アンケート	生徒肯定的回答	保護者肯定的回答	意見
・私は学校が楽しい。	87.4%		<p>・夢を持っているかが、不安である。</p> <p>・将来のことをもっと教えて</p> <p>・進学する高校を決める時にそれぞれの学校へ行った生徒の感想等をまとめた物があると嬉しいです。</p> <p>・夢がない。</p> <p>・行事に参加したくても部活が休みでないから行けない。</p> <p>・校内でもあいさつをしてくれない生徒も先生もいる。</p> <p>・特に1年生が「あいさつ」出来ない。</p> <p>・学校外でも自転車のマナー、止まってくれた車へのあいさつ、ヘルメットの結び方などきちんとできているのは、先生方の指導のおかげだと思います。</p> <p>・町で行っているクリーン芳賀の日に部活動を入れるのはおかしいと思います。せめて、クリーン芳賀が終わった後部活を行うという事はできないのでしょうか？</p> <p>・各項目について、学校での指導は、十分だと感じています。家庭での親の指導が不十分だと思っています。</p> <p>・ボランティアなど素晴らしいと思います。</p> <p>・夢等がんばれるのか？と思うのは、先生たちから将来の仕事の対する詳しい情報があった様には思われません。「あんな先生いいなあー」との言葉など聞きたいです。</p> <p>・勉強に部活動に忙しい毎日ですが、地域の</p>
・私は「時間を守る」「整理整頓」「あいさつ」の生活習慣が身に付いている。	88.3%		
・私は学校のきまりを守ることができている。	90.6%		
・私は町の行事に参加したり、地域の方にあいさつしたり、地域や他の人のためになる行動がとれている。	83.7%		
・私は夢をもち、その達成のためにがんばっている。	76.3%		
・子どもを学校に安心して預けら		95.7%	

れる。			行事やボランティア活動などにも積極的に参加するように引き続きご指導頂きたいと思いをします。
・学校は「時間を守る」「整理整頓」「あいさつ」の生活習慣の定着を図っている	88.3%		・国や地域の政治、社会の問題についても関心をもってもらえるよう日常的に新聞を読むように促されてはいかがでしょうか。 ・柔道部で高久先生を通して地域のお祭りにおはやし等で参加させてもらい学校では体験出来ない事が出来て良かったと思います。
・学校は子どもの規範意識が高まるように指導している。	84.7%		・以前の芳賀中生に比べるとあいさつの出来る生徒が減ってきたと思います。自ら率先して元気なあいさつが出来る生徒になってほしいです。 ・あいさつはあまりできないと思う。 ・感謝の言葉を申し上げたいです。学校内の案内をしていただけました。とても、気持ちの良い返事や行動に感動しました。
・学校は子どもが地域や他の人のためになる行動がとれるように指導している。	81.9%		・目の前の宿題、部活に追われ社会についてや将来についての話なども出来ていません。夢なども分からないのではないのでしょうか。
・学校は子どもが夢をもち、その達成のためにがんばるように指導している。	75.1%		・担任の先生をととても信頼していて、毎日学校に行くのを楽しみにしています。

9 まとめと次年度に向けて（学校関係者評価を受けて）

【プロジェクト 知】

- 「学びのすすめ」の活用
 - ・年度当初にガイダンスとして使用する。
 - ・ファイルに貼らせたり掲示したりし、折に触れ指導する。
- 家庭学習の取り組み方の指導
 - ・学級活動で「学習の充実」の指導をする。
 - ・自主学习ノートの紹介
 - ・能力に応じてノートの使い方の指導をする。
- 人前での発表
 - ・職員室の入り方、挨拶等、日常的なことから常時指導する。
 - ・考える時間をとる、話し合いをもつ、書いて確かめる等の、自信を持って発表できるような手立てをとる。
 - ・間違えても大丈夫な学級づくり
 - ・ICTの活用（良い発表の仕方を見せる等）
- 家庭学習の習慣
 - ・多様な学習の仕方を示し、自分に合ったやり方をつかませる。
 - ・県版リーフレットの活用
 - ・学習時間の記録をさせ、自己の振り返りをさせる。
 - ・保護者への啓発（ノーメディアデー等）

【プロジェクト 徳】

- 授業時数35時間の確保
 - ・転用せず、計画通りに進められるように、教職員一人一人の意識を高める。
- 指導力向上のために自己研修に励む
 - ・先進的な取組をしている学校への視察、発表会等への参加。
 - ・「議論」をする授業の実施。→『教科化』への準備。
- いじめ未然防止に向けた取組
 - ・取り組んでいることを保護者にPRすることが必要なのではないか？
- 努力点の「④いじめの根絶」はプロジェクト「生き方」へ移動する。
- 清掃活動における「6つのルール」の徹底
 - ・より具体的なものを提示し、職員にも徹底させる。
 - ・年度当初に改善し、対面式などで全校生徒に呼びかける。
 - ・「無言清掃」の必要性、有効性を話して聞かせる。
 - ・環境委員が項目を設定し、清掃コンクールを実施する。

【プロジェクト 体】

- 「早寝早起き朝ごはん」の習慣化
 - ・0時前就寝、6時30分起床
 - 「次の日に差し支えない睡眠時間を確保しよう」と付け加え、生徒の自律を促したい。また、生徒だけでなく、保護者会等を通じて保護者に働きかけることが必要である。

【プロジェクト 生き方】

- いじめ防止に向けて
 - ・ホウ（報告）レン（連絡）ソウ（相談）カク（確認）の習慣化させる。
 - ・月一回の簡単なアンケートを実施していじめについて確認する。
 - ・教育相談の時間を確保する（部活動へも配慮する）
 - ・各学年に目安箱を設置する。
- あいさつの励行について
 - ・部活単位であいさつ運動を行い、学校全体のあいさつを活性化させる。
 - ・職員から大きなあいさつをする。
- 交通マナーの指導について
 - ・定期的に巡視を行う。
 - ・違反したときのペナルティ
 - ・生活安全委員で月に月に一度自転車をチェックする。
- 学業指導の手引きの修正・活用
 - ・学業指導の手引きを活用しやすい形に修正し、日々活用していく。
- 地域との連携の強化
 - ・地域行事への参加をさらに促すとともに、地域の協力体制を強化していく。