

令和5年度 市貝町立小貝小学校 学校評価書

1 教育目標

よりやさしく よりかしこく よりたくましく 生きる子

2 学校経営の方針

- (1) 「豊かな人間性」「確かな学力」「健康と体力」の調和のとれた教育実践に努める。
- (2) 地域と共に生きる開かれた学校づくり、安全安心な学校づくりに努める。
- (3) 日常の教育活動で、評価改善を図りながら経営にあたる。
- (4) 豊かな人間性と実践的指導力を培う教職員研修を推進する。

『本気で 心をつなぐ 学びをつなぐ 健康につなぐ』

3 今年度の努力点

- (1) 心豊かで、他人を思いやれる子どもの育成に努める。
- (2) 自ら学び、確かな学力を身に付けた子どもの育成に努める。
- (3) 心身ともに、たくましい子どもの育成に努める
- (4) 家庭や地域と連携した教育の推進を図る。
- (5) 危機管理体制の充実を図る。
- (6) 信頼される教職員であるための研鑽に努める。

4 評価

(1) 本年度の学校経営全体計画に基づく努力点について

※評価方法:一番多い回答をもとに評価

A:よくあてはまる B:あてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない E:判断できない

数字の後の%は省略

項目	評価指標	主な具体の評価指標				教職員評価	
						評価	達成状況 (○) と課題・改善策 (△)
豊かな人間性	①心豊かで他人を思いやれる子どもの育成	ア 思いやりの心をもって、共に助け合い、いじめをしない児童の育成に努めている。				A	○学校行事を通して共に助け合ったり、思いやりをもったりする姿が見られた。 ○子ども同士の会話に耳を傾け、気になる発言があった際には、その都度声をかけるように心がけた。 ○大人の言動も直接的に子どもに影響するため、公平な関わりを意識した。
		イ 明るく元気なあいさつや返事の励行・習慣化が図れている。				B	○元気にばらつきはあるがあいさつができる児童は増えてきた。 △「目を見てあいさつ」することや「外部の方に率先したあいさつ」が今以上にできるとよい。
		ウ 規範意識を高め、ルールやマナーを守り、物を大切に扱う指導の充実が図れている。				B	○持ち物等のルールを守るように定期的にチェックした。 △低学年男子トイレのスリッパが乱れていることが多く、今後も継続した指導が必要である。
	児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	A	児・私は、友達を大切に、いじめや人のいやがることをしないようにしている。(A87.3 B12.7 C0 D0) 児・私は、元気にあいさつや返事をしている。(A67.1 B27.8 C3.8 D1.3) 児・私は、きまりや時間を守ることをいつも心がけている。(A70.9 B27.8 C0 D1.3) 保・学校は、いじめなどのない学校づくりに取り組んでいる。(A49.1 B38.6 C5.3 D0 E7.0) 保・お子様は、あいさつがよくできている。(A40.4B40.4 C15.8 D3.4 E0) 保・お子様は、生活のルールやマナーが身に付いてきている。(A42.1 B43.9 C8.8 D3.5 E1.7)	
確かな学力	②自ら学び、確かな学力を身につけた子どもの育成	ア 自分の考えを書き、考えを深めるために意見を伝え合う活動を意図的に設定している。				A	○学校課題や学力向上改善プランを意識して取り組めた。 ○考えを書き、伝え合う活動を意識して授業に取り入れることができた。
		イ 「振り返り」を確実に実施し、学びを実感させている。				B	○学習端末機器（スクールタクト）を使って、実施できた。 △教科や学習内容によっては課題があり、児童にとってメリットのある振り返りの仕方を工夫したい。
	児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	A	児・私は、自分の考えを発表したり書いたりすることをがんばった。(A51.9 B34.2 C12.7 D1.2) 児・先生たちは、授業を分かりやすく教えてくれる(A87.3 B10.1 C2.6 D0) 保・学校は、子どもたちに発表したり書いたりする力が付くように工夫して指導している。(A61.4 B31.6 C 1.7 D0 E5.3) 保・学校は、子どもたちに学力が付くように工夫して指導している。(A47.4 B40.4 C7.0 D0 E5.3)	

健康・体力	③心身ともに、たくましい子どもの育成	ア 健康の保持増進、安全に対する意識を高め、健康、安全に繋がる安全行動が取れる児童の育成が図れている。				A	○業間の体力づくりでは、個人や縦割り班などで楽しめる内容を工夫しながら取り組んできた。 △安全に対する意識が学年当初よりも高まっていない。
	児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	A	児・私は、体育の授業や業間の体力づくりに一生懸命に取り組んでいる。(A75.9 B20.3 C2.3 D1.3) 児・私は、好き嫌いをしないで食べたり病気やけがに注意したり、健康に気を付けて生活している。(A53.2 B43.0 C2.5 D1.3) 保・学校は、健康についての指導に力を入れている。(A61.4 B33.3 C3.5 D0 E1.8)	
地域と共にある学校	④家庭や地域と連携した教育の推進	ア 体験活動を効果的に行い、地域を「知る」「学ぶ」「広げる」ふるさと学習を推進している。				A	○クラブ活動や総合的な学習の時間において実施できた。
	児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	A	児・私は、地域の方やボランティアの方と一緒に学習や体験活動をするのがあり、楽しみにしている。(A82.3 B15.2 C1.3 D1.2) 児・私は、連絡帳や学校からのおたよりなどをきちんと家の人に見せたり家の人と学校の話をしたりしている。(A70.9 B26.6 C2.5D0) 保・学校は、子どもたちの体験活動の充実に努めている。(A70.2 B28.1 C1.8 D0 E0) 保・学校は、日頃の教育活動の様子などを、学校だよりや学年だより、ホームページなどで、保護者に分かりやすく知らせている。(A66.7 B28.1 C5.2 D0 E0) 保・学校は、前年度の保護者による「学校づくりアンケート」や「学校運営協議会員評価」を次年度の教育活動の計画作成や改善に生かしている。(A36.8 B50.9 C5.3 D0 E7.0)	
安全な学校	⑤危機管理体制の充実	ア 児童に安全に対する意識の向上を図り、安全・安心な環境の確保に努めている。				A	○特に体育科の学習で、身近に危険が潜んでいること、そのためによく考えて行動することが必要であることを子ども達と考えた。
	児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	A	児・私は、交通安全や不審者、地震、火事、竜巻などについて教えてもらったことがよくわかった。(A98.7 B1.3 C0 D0) 保・学校は、交通安全や不審者、地震、火災、竜巻対策などの安全指導に努めている。(A73.7 B21.1 C3.5 D0 E1.7)	
教職員研修	⑥信頼される教職員であるための研鑽	ア 全職員一丸となって、指導力向上に向けた研修の充実が図れている。				A	○現職教育がとても充実していると感じている。
		イ 「チーム小貝」を意識した組織的な教育活動を実践している。				A	○組織的な対応を行っていくためにも、情報の一本化を心がけたい。
	児童・保護者アンケート	児童		保護者			

(2) 学校教育活動全般について

※評価方法:一番多い回答をもとに評価

A:よくあてはまる B:あてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない E:判断できない

数字の後の%は省略

項目	評価項目	主な具体の評価指標				教職員評価	
						評価	達成状況 (○) と改善策 (△)
教育課程	①教育課程	ア 教育課程実施に必要な年間指導計画、評価計画、週案などが適切に作成されている。				A	○対外的な行事や出張が重なり授業が遅れ気味な時期があったが、児童の実態に合わせたメリハリのある授業を心がけてきた。
		イ 授業時数が適切に配当され、必要時数が確保されている。				A	○出張時の授業交換を行うなどして、自習体制を取らずに授業時間の確保や学びの保障がされるよう工夫してきた。
		ウ 日課表や週時程表の設定が適切である。				A	○学期末の特別日課については、働き方改革にも繋がった。
	児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	A	児・学校は、楽しい。(A82.3 B16.5 C0 D1.2) 児・私は、学校行事や集会活動に楽しく参加している。(A84.8 B12.7 C2.5 D0) 保・学校は、明るい落ち着いた雰囲気、子どもたちが楽しく学校生活を送れるように意欲的に指導に取り組んでいる。(A71.9 B24.6 C1.8 D0 E1.7)	
学習指導	②学習指導	ア 確かな学力の定着のため、分かる授業、個に応じた指導を行っている。				B	○T・T や学習支援が入るので、低位の児童のサポートができた。
		イ 学習指導の充実のため、学習訓練の徹底、話し方、聞き方の指導等を行っている。				B	△継続的な指導が必要である。
	児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	A	児・先生たちは、授業を分かりやすく教えてくれる。(A87.3 B10.1 C2.6 D0) 児・私は、自分の考えを発表したり書いたりすることをがんばった。(A51.9 B34.2 C12.7 D1.2) 保・学校は、子どもたちに学力が付くように工夫して指導している。(A47.4 B40.4 C7.0 D0 E5.2) 保・学校は、子どもたちに発表したり書いたりする力が付くように工夫して指導している。(A61.4 B31.6 C1.7 D0 E5.3)	
児童指導	③児童指導	ア 教育相談、アンケートの実施などにより、一人一人の児童理解に努めている。				A	○QU テストやアンケートの実施により、児童理解に役立てられた。
		イ 全職員で共通理解のもと、児童の問題行動の未然防止に努め、適切な対応が図れている。				A	△共通理解のもと、児童指導に当たっているが、定期的に指導の内容について確認をする場をもつことが必要と感じる。
	児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	A	児・先生たちは、悩みや相談を一緒になって考えてくれる。(A89.9 B7.6 C1.3 D1.2) 保・学校は、子どもたちの悩みや相談を受け止め、適切に対応している。(A43.9 B40.4 C12.3 D0 E3.4)	

人権教育	④人権教育	ア 児童が互いのよさを認め合い、人権を尊重し合う望ましい人間関係づくりがなされている。			B	△現場を見ていない者が、問題が起きたとき、特定の児童のせいにするなど決めつけをしてしまう雰囲気なくなるとよい。
	児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	A	児・私は、友達を大切にし、いじめや人のいやがることをしないようにしている。(A87.3 B12.7 C0 D0) 保・学校は、いじめなどのない学校づくりに取り組んでいる。(A49.1 B38.6 C5.3 D0 E7.0)
学校図書館教育	⑤学校図書館教育	ア 読書活動を通し、児童の読書の習慣化を図ることができている。			A	○読書月間は、普段以上に意識させることができた。 △必読図書読破の取組には、個人差がある。
	児童・保護者アンケート	児童		保護者		
キャリア教育	⑥キャリア教育	ア 自分のよさや特徴に気付かせ、将来に夢や希望、目標をもたせる指導に努めている。			B	○行事などの機会に目標を立てさせ、振り返りを行うことができた。
	児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	B	児・私は、目標をもちそれを達成しようがんばっている。(A77.2 B17.7 C3.8 D1.3) 保・お子様は、学校や生活に目標をもち、達成に向けて取り組んでいる。(A36.8 B47.4 C12.3 D3.5 E0)
特別支援教育	⑦特別支援教育	ア 教職員は関係機関と連携を取りながら、適切な支援を行っている。			A	○特別教育支援について、相談にのっていただける体制がありがたい。 △来年度に向けた支援体制について、方針や職員の配置についても確認してきたい。
	児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	A	児・先生たちは、授業を分かりやすく教えてくれる。(A87.3 B10.1 C2.6 D0) 児・先生たちは、悩みや相談を一緒になって考えてくれる。(A89.9 B7.6 C1.3 D1.2) 保・学校は、子どもたちに学力が付くように工夫して指導している。(A47.4 B40.4 C7.0 D0 E5.2) 保・学校は、子どもたちの悩みや相談を受け止め、適切に対応している。(A43.9 B40.4 C12.3 D0 E3.4)
健康・食育・清掃・体力	⑧健康・食育・清掃・体力	ア 児童及び教職員の健康の保持増進に努めている。			A	○先生方が互いに気遣い、協力的に動いてくれている。自分の知識を深め、できることに貢献していきたい。
		イ 給食指導を通して望ましい食習慣(栄養のバランス・準備と片付け・食事のマナー等)が身に付くよう努めている。			A	○栄養教諭の授業のおかげで、児童は意識が高まった。
		ウ 清掃の仕方を理解させ、児童が協力して清掃に当たる態度の育成を図っている。			A	○時間いっぱい集中して取り組む児童が増えた。 ○6年生が班長として引っ張って行く姿が素晴らしい。 △学期末特別日課中は、清掃ができなかったもので、汚れが目立っていた。

		エ 教科体育・体育集会・体育的行事をとおして、児童の体力の向上に努めている。				A	○運動会や持久走大会をとおして、体力向上のために外で活動する児童が増えた。
	児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	A		児・私は、体育の授業や業間の体力づくりに一生懸命に取り組んでいる。(A75.9 B20.3 C2.5 D1.3) 児・私は、好き嫌いをしないで食べたり病気やけがに注意したり、健康に気を付けて生活している。(A53.2 B43.0 C2.5 D1.3) 保・学校は、健康についての指導に力を入れている。(A61.4 B33.3 C3.5 D0 E1.8)
安全指導	⑨安全指導	ア 学校は安全・安心な環境の保持増進に努めている。				A	○安全点検の結果をうけて、直ぐに対応していただき、修繕していただけるのがありがたい。
	児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	A		児・私は、交通安全や不審者、地震、火事、竜巻などについて教えてもらったことがよくわかった。(A98.7 B1.3 C0 D0) 保・学校は、交通安全や不審者、地震、火災、竜巻対策などの安全指導に努めている。(A73.7 B21.1 C3.5 D0 E1.7)
組織運営	⑩組織運営	ア 報告・連絡・相談が密に行われ、校務分掌や各主任の役割が適切に機能している。				B	○校務分掌の仕事を担当者同士が一緒に協力して動くことを意識して行った。
	児童・保護者アンケート	児童		保護者			
情報提供	⑪情報提供	ア 学校に関する様々な情報が、保護者や地域に適切に提供されている。				A	○ホームページの配信、学校だよりの発送が校内でスムーズに行えている。
	児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	A		児・私は、連絡帳や学校からのおたよりなどをきちんと家の人に見せたり家の人と学校の話をしたりしている。(A70.9 B26.6 C2.5 D0) 保・学校は、日頃の教育活動の様子などを、学校だよりの学年だよりのホームページなどで、保護者に分かりやすく知らせている。(A66.7 B28.1 C5.2 D0 E0)
連携	⑫保護者・地域との連携	ア 学校は様々な機会を通して、保護者や地域住民との連携を図っている。				A	○学校運営協議会が今年度から立ち上がり、協議会員様には、多方面で御協力をいただき感謝している。学校行事や授業支援等について、地域への働きかけ等の連携がスムーズだった。
	児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	A		児・私は、地域の方やボランティアの方と一緒に学習や体験活動をすることがあり、楽しみにしている。(A80.7 B16.9 C2.4 D0) 保・学校は、子どもたちの体験活動の充実を努めている。(A70.2 B28.1 C1.7 D0 E0) 保・学校は、保護者や地域と連携・協力して PTA 活動に取り組んでいる。(A63.2 B29.8 C5.2 D0 E1.8)
教育環境整備	⑬教育環境整備	ア 児童が効果的に学校生活を送れるように、教材・教具・施設・設備の整備に努めている。				B	○教具などの不足について、迅速に対応していただきありがたい。 △教材備品の整備を円滑に進めていきたい。

	児童・保護者アンケート	児童		保護者			
事務局	④事務局	ア 文書は迅速に、また正確に処理されている。				A	○報告日や配布物の日にち等、処理経過が分かるように、受付の段階で記録しておくよう工夫できている。
		イ 諸費用（学級費も含む）が適切に処理され、計画的に支払いされている。				A	○インターネットバンキングを利用した振り込みによる支払いは、今のところ順調に進められている。 △納品書が届いたら、直ぐに処理できるよう期日の設定や声かけ等を行いながら、適切な処理が迅速にできるようにしたい。
	児童・保護者アンケート	児童		保護者			

(3) いじめ防止のための評価と改善について

※評価方法：一番多い回答をもとに評価

A：よくあてはまる B：あてはまる C：あまりあてはまらない D：あてはまらない E：判断できない

数字の後の%は省略

項目	評価指標	教職員評価						
		達成状況 (○) と課題・改善策 (△)						
いじめ防止	①いじめ防止基本方針に基づく取組の実施状況	ア いじめの起きにくい・いじめを許さない環境づくりがなされている。					B	○何か些細なことでも、問題が起きれば教職員が連携して対処しているように感じている。
		イ 早期発見・事案対処のマニュアルが実行されている。					A	○事案対処の例をあげた研修が役に立った。
		ウ 定期的や必要に応じたアンケートが実施されている。					A	○定期的なアンケートの実施により、いじめの早期発見につながっている。
		エ 個人面談・保護者面談が実施されている。					A	○保護者の思いを聞き出せるよい機会となった。
		オ いじめ防止に関する校内研修が実施されている。					A	○現職教育でいじめのマニュアル、初期対応の流れを確認し、いじめの定義、対応等、知識を得ていくことが必要と知ることができた。
	児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	A	児・学校は、楽しい。(A82.3 B16.5 C0 D1.2) 児・私は、学校行事や集会活動に楽しく参加している。(A84.8 B12.7 C2.5 D0) 児・私は、友達を大切に、いじめや人のいやがることをしないようにしている。(A87.3 B12.7 C0 D0) 児・私の学級は、いやなことを言ったりやったりする人がいない楽しい学級である。(A70.9 B27.8 C1.3 D0) 児・先生たちは、悩みや相談を一緒になって考えてくれる。(A89.9 B7.6 C1.3 D1.2) 保・学校は、明るい落ち着いた雰囲気、子どもたちが楽しく学校生活を送れるように意欲的に指導に取り組んでいる。(A71.9 B24.6 C1.8 D0 E1.7) 保・学校は、いじめなどのない学校づくりに取り組んでいる。(A49.1 B38.6 C5.3 D0 E7.0) 保・学校は、子どもたちの悩みや相談を受け止め、適切に対応している。(A43.9 B40.4 C12.3 D0 E3.4)		

5 次年度へ向けて（本年度の努力点に基づいた改善）

（1）心豊かで他人を思いやれる子どもの育成

- 思いやりのある行動を実践できる場を意図的に設定する。
- 学校・家庭・地域と連携して、子どもたちのあいさつをはじめとする基本的生活習慣の確立に努める。
- 児童とふれあう時間を確保し、児童の訴えにしっかりと耳を傾け、組織として問題の未然防止、早期発見、早期解決に当たる児童指導を継続・推進する。

（2）自ら学び、確かな学力を身に付けた子どもの育成

- 学校と家庭が連携して、子どもたちの確かな学力の向上に努める。
- 分かる授業の工夫や家庭学習の習慣化に努める。
- 思考力・判断力・表現力を高めるために、自分の考えを書き、考えを深め合うための意見を伝え合う活動を意図的に設定する。
- 学校教育目標との系統性・整合性を踏まえた行事の精選、教科の年間指導計画や単元の計画、日課表等の教育課程を見直し、整理する。
- 読書の習慣化を図りながら必読図書の読破を目指す。

（3）心身ともに、たくましい子どもの育成

- 感染症から身を守る方法を身に付けさせる。
- 教科体育での運動量の確保に努める。
- 規則正しい生活による健康管理に努める。

（4）家庭や地域と連携した教育の推進（地域とのかかわりを大切にする活動の推進）

- 各種たよりやHPなどの情報提供、個人懇談・保護者会での懇談、連絡帳などを活用した日常の情報交換などの利用により、学校と家庭との共通理解をより密にして、子どもたちが安心して学校生活を送れるように、児童理解や児童指導に努める。
- 学校からの情報発信（ホームページ・学校や学年だより・PTA広報誌・各種たより・各種通知・児童の連絡帳など）の工夫や情報提供のあり方を工夫する。
- 地域コーディネーター、学校支援ボランティアの活用をし、地域素材を生かした体験学習やふるさと学習の推進を図る。

（5）危機管理体制の充実

- 自然災害、火災、不審者対応避難訓練を実施し、児童の危険予測・危険回避能力を育成する。
- 交通安全指導を徹底し、安全に対する意識の高揚を図る。
- 不祥事防止の取組を徹底させる。

（6）信頼される教職員であるための研鑽

- 指導力向上に向けた校内研修と資質向上を目指した自己研修を充実させる。
- 同僚性の向上と明るい職場づくりに努める。
- 各種評価の結果を踏まえ、よりより学校づくりを目指してチーム小貝小学校で取り組んでいく。