

# 1 アンケート集計結果

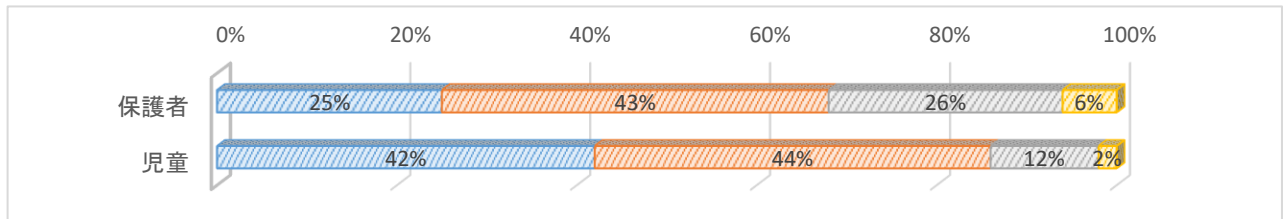
◇ グラフ左からA・B・C・D ※小数点以下四捨五入につき誤差1%あり

A：よく当てはまる（たいへんよい）	B：だいたい当てはまる（よい）
C：あまり当てはまらない。（あまりよくない）	D：当てはまらない（よくない）

◇ アンケート回答数：保護者173名・児童228名  
 (1) 令和5年度アンケート結果（保護者・児童の共通項目のみ）

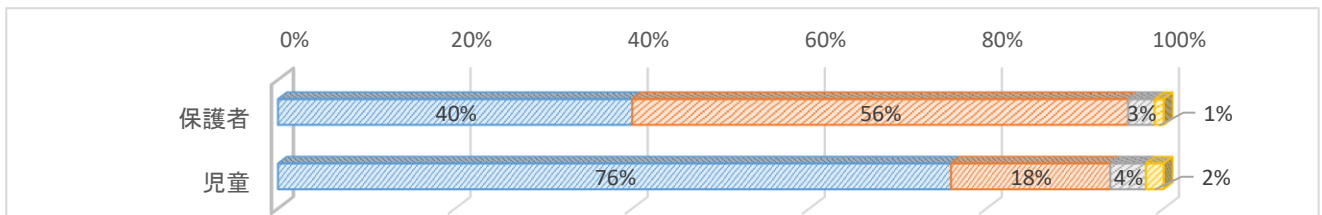
## 設問1

保護者：お子様は、自分から進んで勉強に取り組んでいると思いますか。  
 児童：あなたは自分から進んで勉強に取り組んでいますか。



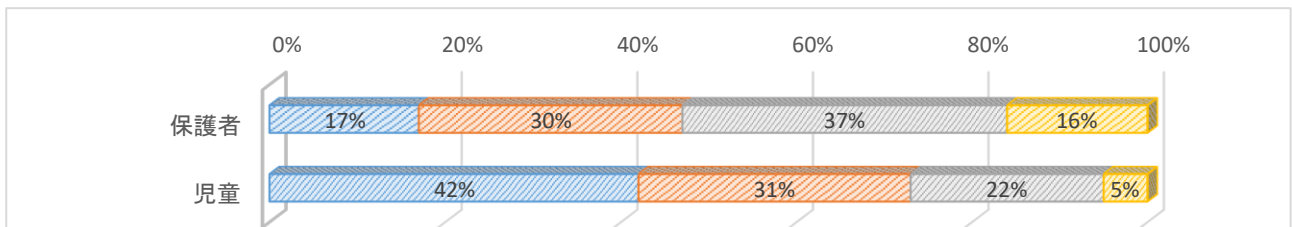
## 設問2

保護者：授業の内容がよくわかるように、先生はいろいろな方法でわかりやすく教えていると思いますか。  
 児童：先生はいろいろな方法でわかりやすく教えてくれていますか。また学校の授業がよくわかりますか。



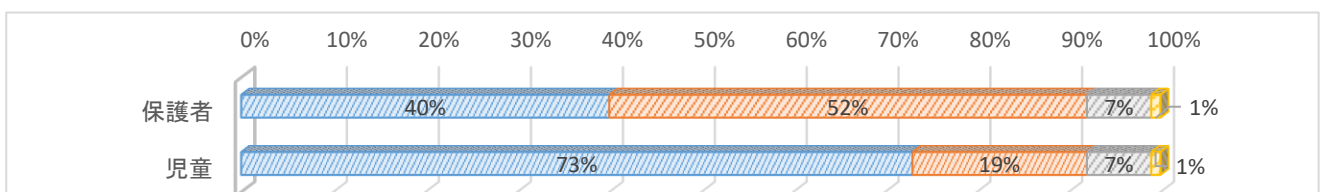
## 設問3

保護者：お子様は読書に親しんでいますか。  
 児童：あなたは読書に親しんでいますか。



## 設問4

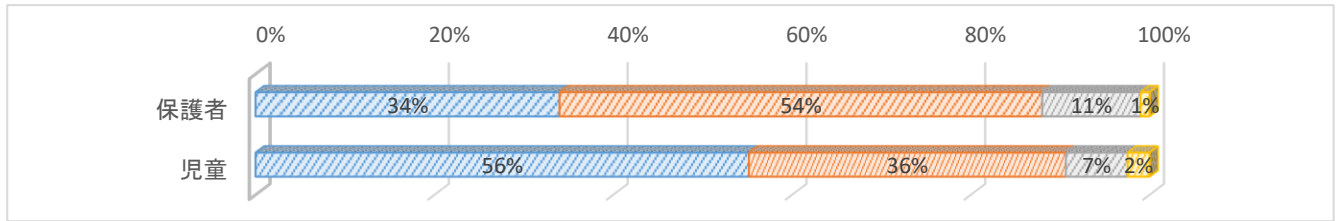
保護者：先生は、一人一人のお子様をよく見ていると思いますか。  
 児童：先生はあなたの悩みに相談にのったり、お話を聞いたりしてくれていますか。



設問5

保護者：お子様は、元気にあいさつや返事をしていますか。

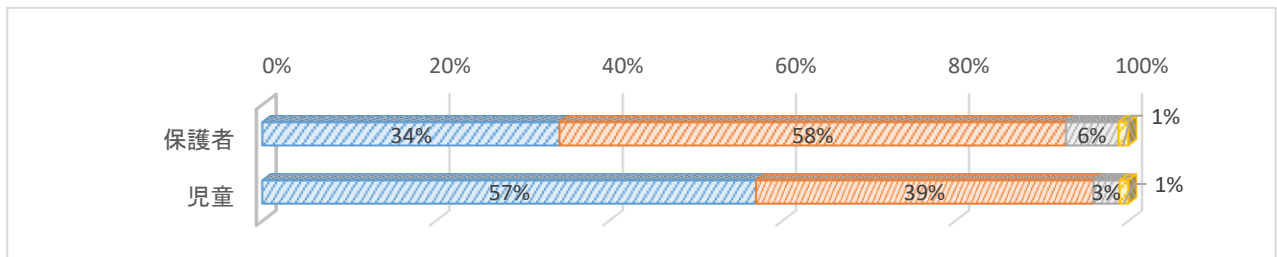
児童：あなたは、元気にあいさつや返事をしていますか。



設問6

保護者：お子様は、思いやりの心もち、周りの人に親切にしていると思いますか。

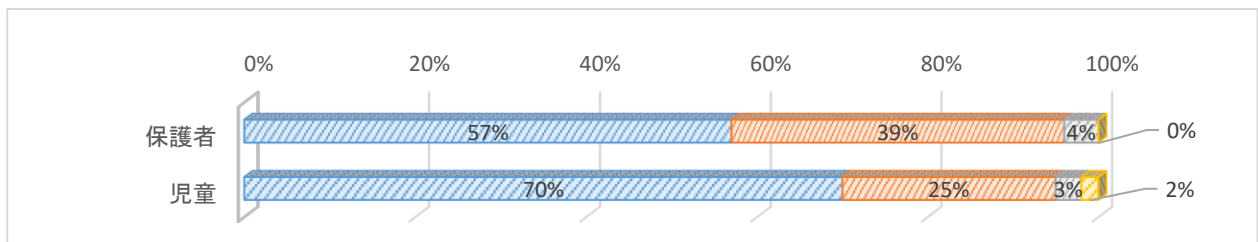
児童：あなたは周りの人に親切にしていますか。



設問7

保護者：お子様は、学校で楽しく元気に生活していると思いますか。

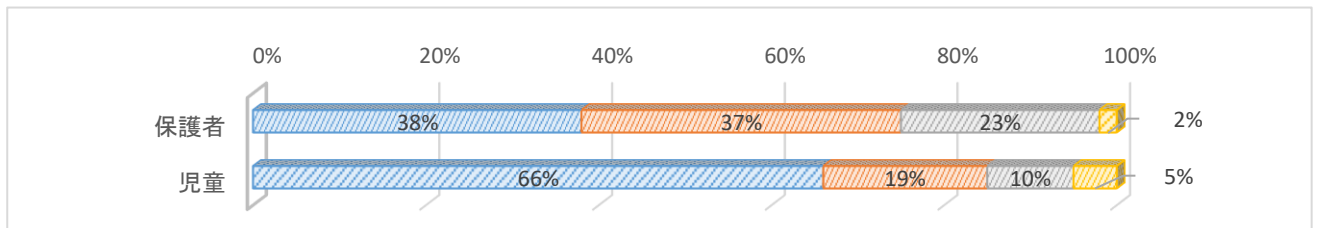
児童：あなたは、学校で楽しく元気に生活していますか。



設問8

保護者：お子様は、進んで体を動かすなど、運動への興味関心が高いですか。

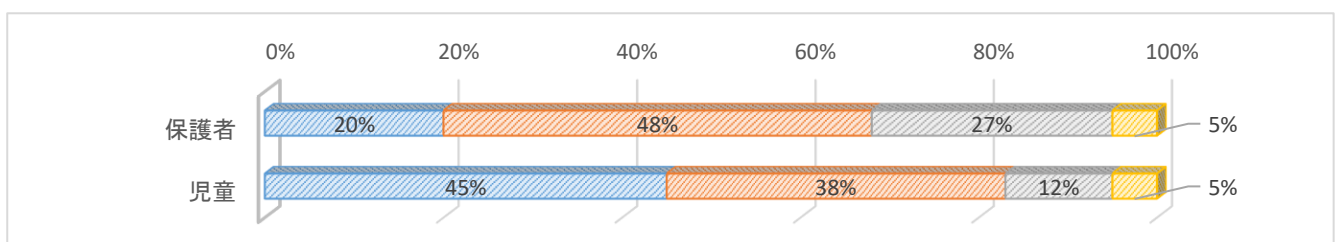
児童：あなたは、休み時間に体を動かしたり体育の授業でいろいろな運動をすることが好きですか。



設問9

保護者：お子様は、健康な体づくりやそのための食事の大切さについて関心を持っていますか。

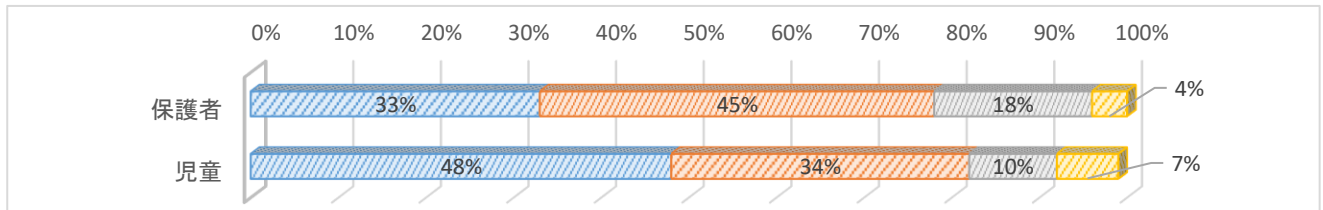
児童：あなたは、健康のために食事が大切だということを考えて好き嫌いなく食べていますか。



### 設問 10

保護者：お子様は、早寝早起きしていますか。

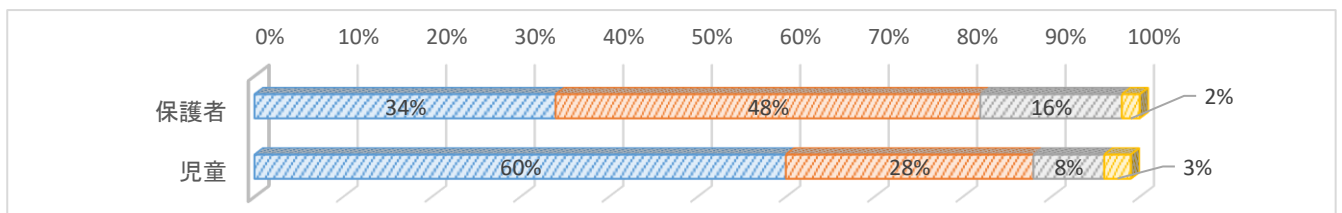
児童：あなたは早寝早起きをしていますか。



### 設問 11

保護者：お子様は、今好きなことや将来何になりたいかなど、夢や希望を持っていますか。

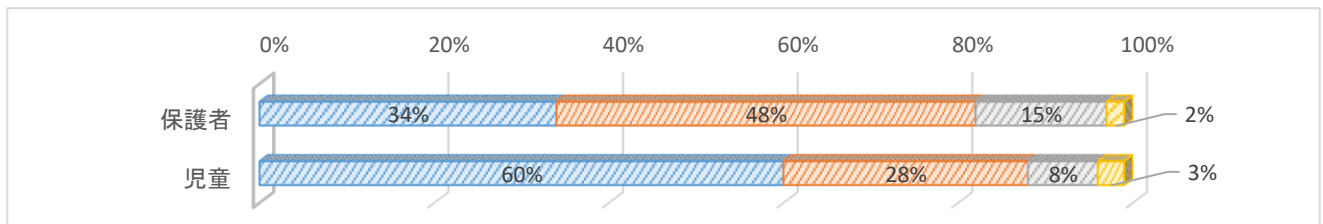
児童：あなたは、今、好きなことがあったり、将来何になりたいかを考えたりと、夢や希望をもっていると思いますか。



### 設問 12

保護者：学校は、児童たちの体験活動の充実に努めていると思いますか。

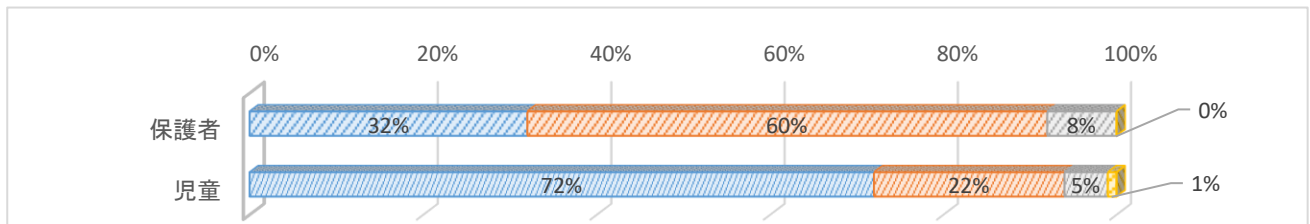
児童：あなたは学校の農園で野菜をつくったり、市貝町の自然の中で学習したりすることが好きですか。



### 設問 13

保護者：学校は、交通安全や日常の安全指導をよくしていると思いますか。

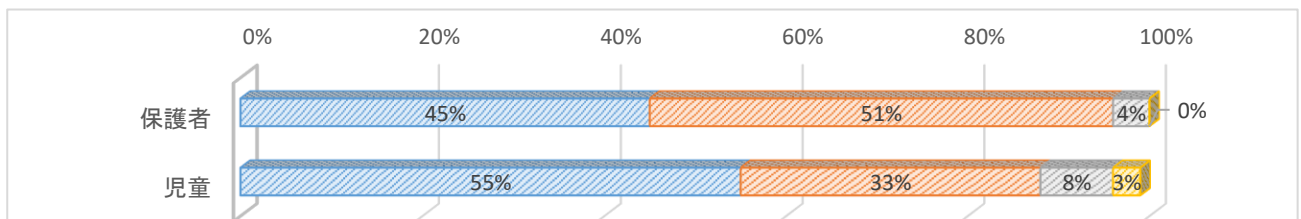
児童：あなたは、交通安全や学校内での安全に心がけていますか。



### 設問 14

保護者：学校は、日ごろの教育活動の様子などを、ホームページや学校・学年だよりなどで保護者に分かりやすく知らせていると思いますか。

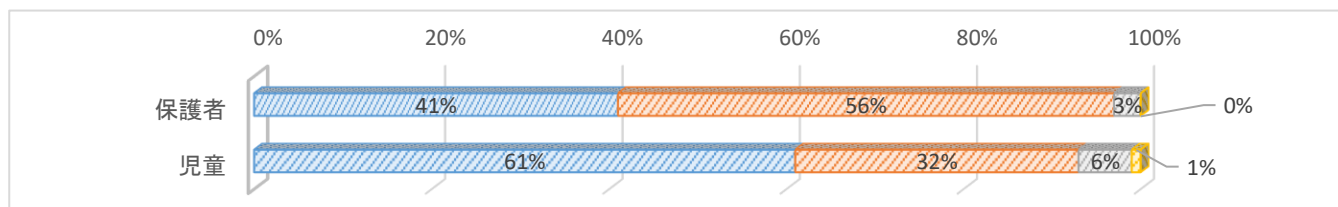
児童：あなたは連絡帳や学校からのおたよりなどを、きちんとお家の人に見せたり、学校の話をしてもらっていますか。



## 設問 15

保護者：学校は、運動会やPTA活動等、地域と協力して行っていると思いますか。

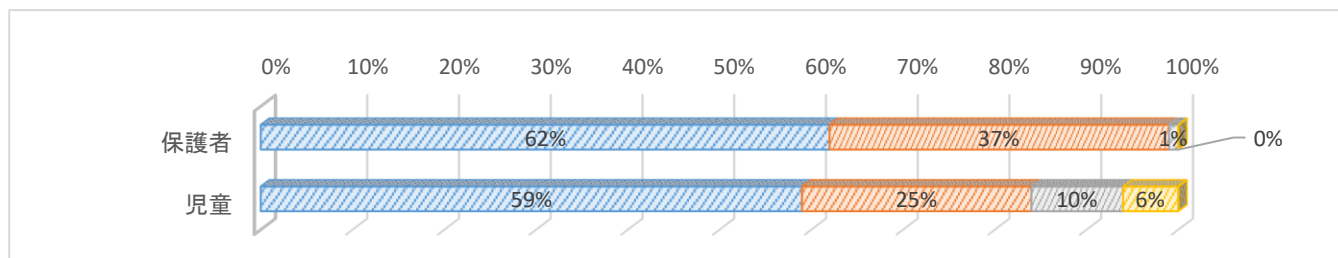
児童：地域の方が協力し合って学校をよくしていると思いますか。



## 設問 16

保護者：ご家庭では、お子様と話をしたりふれあったりしていますか。

児童：あなたは、お父さんやお母さんと話をしたりあそんだりしていますか。



## 2 保護者からのコメント

### (1) 市貝小の良い点

#### ① 教育環境について

- ・緑が多く生き物や自然とのふれあいができる。(16)
- ・校庭が広い。のびのび活動できる。(16)
- ・ランチルームがあり、おいしい給食を食べられること。給食によって食べられるものが増えていること。メニューが豊富。(9)
- ・実習や体験活動が多くあって刺激もあり、飽きることなく楽しく活動できている。(3)
- ・緑が多い。自然環境が良い。(3)
- ・電車・駅が近く、SL体験ができる。(2)
- ・地域の企業とのふれあいなど、貴重な体験・経験ができる。(2)
- ・校舎・校庭がきれい。(2)
- ・少人数でサポートの先生がいること。
- ・算数などの支援タイムなど子供たちの学習状況に合わせて取り組ませてくれること。
- ・ボランティア活動が活発。
- ・トイレがきれい。

#### ② 児童の様子について

- ・子ども同士、皆が仲良し。(6)
- ・異学年交流、縦割り班（にこにこ班活動）活動があって良い。(5)
- ・学年に関係なく仲良し。(5)
- ・上級生が下学年の面倒を見てくれる。(3)
- ・縦割り学級で仲良し。
- ・上・下学年で意見交換できるところ。

#### ③ 学校の取組について

- ・校長先生が率先し、朝のあいさつ運動をしてくれるところ。校長先生が、朝、校門に、立ってくれるところ。校長先生がコミュニケーションをとってくれるところ。校長先生がにこにこしてくれて雰囲気の良いところ。(6)

- 先生と生徒の距離が近い。信頼関係が築ける。(5)
- 先生方が(学習だけでなく)子どものことをよく見てくれる。(5)
- メールでの連絡が早くて、細かく教えてくれること。(3)
- メールやお便り・連絡カードなどもわかりやすく記入されていてわかりやすい。(3)
- 先生方が優しい。(3)
- 先生がよく話を聞いてくれて親しみやすい。雑談もしてくれる。(3)
- 先生方が(担任でなくても)子供の顔と名前を憶えているところ。(3)
- 校長先生や教頭先生が一人ひとりのことをよくみてくれるところ。(2)
- 子供のことをよく見てくれる。(2)
- みんなの意見や相談にのってくれている。(2)
- 親身になり話を聞いてくれる。(2)
- 何かあれば直接連絡をくださるので先生とコミュニケーションが取れる。
- 相談したことについては注意して様子を見てくれる。
- 穏やかな先生が多い。
- 複数の先生の目で子供たちをあたたかく見守ってくれている。
- 何より子供が学校へ楽しく通えているのは先生方や友達との関係が良好なのだと思う。
- 先生たちが優しい。
- お休みをしても心配の連絡をしてくれる。
- 児童の悩みを担任の先生が聞いて、親身になってくれている。
- 登校を渋ることがあったが、先生の存在が安心材料となっている。休むことなく登校できて感謝です。
- 担任の先生以外にも名前を覚えて声をかけてもらえるところ。
- 学年だよりや登下校の時間など兄弟がいても学年ごとに見やすくなって助かる。
- 子供ひとりひとりをしっかりみてくれているので悩みがあればすぐ相談にのってくれる。安心して通わせられる。
- 多くの先生が理解と丁寧な対応をしてくれる。
- 職員の方も話しやすく明るい印象の学校。
- 悩みがあればすぐ対応・処理してくれる。
- 悪いことをしたらきちんと叱ってくれる。
- 思いやりのある人が多い。
- 先生方に相談しやすい雰囲気がある。気になっていることを質問できたり相談できたりする。
- 保護者からの要望に可能な範囲で対応してくれる。
- 先生たちが一緒に遊んでくれる。
- 低学年の指導が丁寧。
- いじめ指導をしてくれる。
- 子ども同士のトラブルや早退の対応が良くて感謝。

#### ④ その他

- 様々な活動を通して子供たちを教育してくれる。(2)
  - のびのびと活動できるところ。
  - 思いやりのある人・環境・地域性
  - タブレットやスクリーンを活用している。
  - 通学バスがあるところ。
  - イベントや行事があるところ。
- Teachers and school staff members are excellent! The support you have given my child is amazing. We did not expect this high level education with support for foreigners when we came to Japan.

## (2) 市貝小への改善点、要望等

### ① 施設・設備 (町への要望・学校の業務範囲では対応不可要望・学校予算対応不可要望)

- ・学校に学童保育施設を併設希望 (2)
- ・学童保育が遠いこと。(2)
- ・体育館男子トイレのにおい。(2)
- ・持ち帰り文書をデジタル化、専用アプリ導入をして欲しい。(2)
- ・学童保育を学校敷地内建設またはバス利用・通学路整備を。(2)
- ・雨天時、校庭からの歩道整備。雨天時、西駐車場より歩きやすい足場、通路整備。
- ・南門への車道拡張。(2)
- ・南駐車場をわかりやすくしてほしい。(線を引く等)
- ・スクールバスの時間が早すぎる。
- ・配慮が必要な児童の割合が高くなっている。先生方の負担軽減と合わせて配慮児童への対応専門職員もしくは職員加配が必要。
- ・屋外のトイレをもっときれいに。

### ② 関係機関との連携が必要な要望

- ・上履き・体操着、購入店をスーパーでもできるように。(3)
- ・上履きの値段を1000円から1500円にしてほしい。同じメーカーで安いものに変更できるよう要望。(2)
- ・半袖の体操着の素材を中学校と同じにして欲しい。
- ・体操着の改善。

### ③ その他

- ・ジャージ、体育館履きの廃止。
- ・デジタルネイティブ世代の育成。
- ・読書通帳を作り本の値段でポイントをためるなど、読書習慣の育成。
- ・外国語と算数に授業に力を入れてほしい。
- ・物を創る創作力を取り入れた授業。
- ・初めて小学校に通う家庭で事前の情報がなくてもわかりやすい書類づくり。
- ・食育やお金の使い方の勉強。
- ・コロナ禍以前の行事復活。(縦割り班遠足)(2)
- ・PTA 役員決めを当日いる人から選出しないでほしい。(2)
- ・一部の男子が暴力的。学校側の指導はどうなのか。命にかかわるのでしっかりと指導してほしい。
- ・子どもたちへの声掛け。
- ・学年に合う指導。挨拶・時間を守る、下級生とのかかわり等学年に合った指導を。
- ・子供に甘すぎる。悪いことをしたら何がいけないか押さえてから反省させてほしい。
- ・白衣のアイロンがけが手間がかかる。個人のエプロン希望。(2)
- ・教育相談の時間を増やしてほしい。
- ・保護者向けメールの文面は必要事項に特化した内容に。
- ・校舎の中が汚い。
- ・Yes, maybe because we, as foreigners, have a different perspective. If you have interest, at the end of the school year we can discuss some things.
- ・運動会の片づけの段取りが悪い。
- ・性教育を低学年からして欲しい。
- ・肥満児が多いので体力づくりに力を入れて欲しい。(2)
- ・親の奉仕活動が多いので減らしてほしい。
- ・卒業アルバムは外部委託に。
- ・行事の際の写真を保護者向け販売してほしい。
- ・週末の宿題の量を減らす。家庭で過ごす時間の確保配慮。
- ・PTA 行事は一般企業と一緒に2月ごろに。  
→学校と関係機関の行事調整会議が2月から3月のため官公庁は2月には決定できない。

(学校は単独でなく諸期間との調整で行事決定・暫定的な4月5月の予定を出すことはできるが変更もあり得る状況。他の学校も同様。)

- ・児童が主体性を持って行動できるよう対応できる範囲内で児童の意思尊重を。
- ・部活で体育館清掃をしているが、清掃用具が足りない。
- ・ホームページは保護者限定で閲覧できる形で、学校の様子をもっと載せて欲しい。
- ・市貝小エリアの他校との交流がもっとあると良い。

③すでに対応した事例、教員業務外への要望、法令化されている学校教育活動に対する意見等

\*ヘルメット着用

→ヘルメット着用はPTA総会で決定した通り、保護者判断着用です。

(令和5年度より、学校からの着用義務化はしていません。)

\*毎日順番で、朝の学校周辺の通学路の声掛け・見守り

→交通安全教育や通学班編成については学校で指導しますが、登校の見守りは教員業務外です。

→勤務時間外ですが先生方はボランティアとして登下校の見守りを定期的に行っています。

→交通指導員さんや一部の保護者の方は、通学時の見守り対応をしてくださっています。

→全部の保護者が毎日、順番で実施することについては、PTA総会等で承認を得る必要が出てきます。(勤務時間や家庭状況との兼ね合いで実施可能か保護者の合意形成が必要)

\*職員会議が多すぎる。何に役立っているか不明。

→職員会議は法令(学校教育法施行規則)に基づき実施しています。円滑な学校教育活動が行われるよう月1回程度実施しています。本校が特に多く実施はしていません。内容は、学校行事や諸教育活動の企画・運営、児童指導上の問題等の共通理解、対応策等です。普段の授業が円滑に行くよう、組織として機能できるための会議です。

\*むだな職員研修やらなんやらが多すぎて短縮日課が多い。

→教員は「教育基本法」をはじめとして各種法令で「研修の義務」が定められています。

→「研究」と「修養」に励み、児童の教育に当たるため、各学校では「現職教育」として校内研修・校外研修を計画的に実施しています。

→内容は多岐にわたり、校内研修は主に授業での指導力向上、児童指導対応力等個に応じた教育の研修、校外での研修は担当教科等の課題に対する研修です。ICT教育(パソコンを使用した教育)についても研修によって、どのクラスでも同じように活用できる授業となっています。

→短縮日課・回数は町内他校と同じ程度です。

\*外国語の授業で会話だけでなく、書く力も身に付けて欲しい。

→学習内容は「学習指導要領」の「外国語」で明示されており、これによって「読む」「書く」「話す」「聞く」内容の明示と時間配分がされています。中学校の英語とは違い、外国語に「慣れ親しむ」ことやコミュニケーション力を高めることを中心に実施しています。

### 3 学校より

お忙しい中、御丁寧な回答をいただき大変ありがとうございました。児童を温かい目で見守り、更に教職員に対しても近年の様々な業務対応の実態を踏まえた温かな言葉、たくさんの励ましの言葉をいただきましたことに、深く感謝申し上げます。特に、良い点をたくさん書いていただいた御家庭が今年度もかなり多く、教職員の今後の励みとなりました。今後も、子どもたちのために一層の指導の充実に努めて参りたいと存じます。

また、改善点につきましては、教員の業務内ですぐに対応できることに対しては、学校職員と相談し改善に当たります。但し、ここ数年は、要望の中に本来は家庭教育で行う内容、学校では対応できない要望等も多くなっている現状です。学校内では対応できない件、また、教員業務ではないものについては、関係諸機関と連携します。

この度のアンケートへの御協力、誠にありがとうございました。