(6) いじめ未然防止のための年間計画

学校教育目標・経営計画における「いじめ」対策に関する項目

学校教育目標

さとく　やさしく　たくましく

学校経営全体計画

知・徳・体の調和のとれた児童の育成

具体策
- 道徳の授業の充実
- 居がいのある学級経営
- 「3あ運動」の推進
- にこにこ班活動の工夫充実
- 体験活動を通した心の教育

学年・学級計画

1年	2年	3年	4年	5年	6年
みんなにやさしい子	やさしくしんせつな子	人にやさしくし、友達と協力できる子	正しい言葉づかいをし、人にやさしくできる子	思いやりの気持ちをもち、誰にでも親切な子	相手の立場を考え、素直に優しくする子
思いやりのある行動がとれるようにする。	相手の立場を考えて、思いやりのある行動ができるようにする。	困っている友だちにやさしく接することができるようにする。	困っている人に優しく接したり、助け合ったりできるような思いやりの心を育てる。	学校生活の様々な場面で相手の気持ちや立場を考えて行動できるようにする。	学校生活の様々な場面で、相手の気持ちや立場を考えて行動できるようにする。

項目／月		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
「道徳的実践の指導」道徳（主題一覧）	1年				ともだちっていいね「ぞうさんとおともだち」B(9)	しんせつはいいきもち「はしのうえのおおかみ」B(6)		みんなとなかよく「二わのことり」 B(9)	しんせつにすること「学校のかえりみち」B(6)			やさしいこころろ「花のかんむり」 B(6)
	2年		みんな友だち「およげないりすさん」B(9) えこひいきしないで「三びきは友だち」C(11)	やさしくできた「ありがとうって言われたよ」B(6)				あたたかい心「くりのみ」 B(6)		だれにでもやさしく「ぐみの木と小鳥」 B(6)		かけがえのないいのち「生きているから」 D(17)
	3年		友だちを思って「さと子の落とし物」 B(9)				なかまをたいせつにするとは「同じなかまだから」C(12)		たいせつな命「助かった命」 D(18)		友だちの気持ちになって「たっきゅうは四人まで」B(9)	
	4年	いのちは時間「あなたの時間に命をふきこめば」 D(18)		相手のことを考えて「ちこく」 B(10)			分けへだてなく「いじりといじめ」 C(12)				友達のことを考えて「絵はがきと切手」 B(9)	
	5年	限りある命「命」 D(19)	相手のための親切「やさしいユウちゃん」B(7)			男女仲よく「古いバケツ」 B(10)			温かな思い「くずれ落ちた段ボール箱」B(7)			公平と公正「これって不公平？」C（13）
	6年	せいっぱい生きる「命のアサガオ」 D(19)	男女ともしんらいして「言葉のおくりもの」B(10)	思いやりの心「心づかいと思いやり」B(7)			ほんとうの友達「ロレンゾの友達」 B(10)	生命のつながり「その思いを受けついで」D(19)			いじめをたち切る正義「わたしのせいじゃない」C(13)	深い思いやり「最後のおくり物」 B(7)
学級活動・教科等	学年			1～3年学活 （2）ウ 望ましい人間関係の形成		4，5年学活 （2）ウ 望ましい人間関係の形成			2年学活 （2）ウ 望ましい人間関係の形成 「みんな仲良く」	6年学活 （2）ウ 望ましい人間関係の形成 「お互いの立場を尊重して」 ※インターネットの利便性と危険性	3年学活 （2）ウ 望ましい人間関係の形成 「友達のよいところ」 5年社会科「情報を生かすわたしたち」 ※インターネットの利便性と危険性	
「道徳的実践の指導」「にこにこ班活動」（縦割り班）	特別活動	顔合わせ・「にこにこタイム」計画	「発見・感動」ハイキング・ロングにこにこタイム				「にこにこ集会」		人権週間（人権集会）		大縄跳び大会	卒業生を送る会
	常時活動	・「にこにこタイム」＝業間・昼休みの縦割り遊び　・「清掃活動」＝縦割り班による清掃活動										
「道徳的実践の指導」福祉委員会JRC活動		①交流活動（保育園児や幼稚園児、児童祖父母との交流） ②障害者理解のための体験活動（車イス体験・アイマスク、杖の体験・高齢者疑似体験・手話、点字学習等）										
早期発見の手立て	調査		Q－Uアンケート調査	いじめ・悩みアンケート			いじめ・悩みアンケート	Q－Uアンケート調査			いじめ・悩みアンケート	
	相談	SC，SSWとの相談（随時）		教育相談			教育相談	個人懇談（保護者と）			教育相談	
	観察	常時活動＝教職員による観察 ①登下校時の見守り＝スクールガードや保護者、祖父母からの情報収集 ②保護者からの情報収集＝「連絡帳」「電話連絡」等 ③スポーツ少年団指導者、学童保育所指導員からの情報収集										
職員研修		いじめ防止基本方針の共通理解			いじめへの理解と対応（夏季休業中の現職教育）				いじめと人権（人権週間）			
各月ごとの反省・課題・検証等												