

令和4年度 市貝町立赤羽小学校 学校評価書

1 教育目標

- (1) 考える子
- (2) たくましい子
- (3) 思いやりのある子

2 学校経営の方針

- (1) よく考えて判断できる児童の育成
- (2) 健康で体力のある児童の育成
- (3) 思いやりのある児童の育成
- (4) 地域に根ざした特色ある学校づくりの推進

3 今年度の努力点と具体策

努力点	具 体 策
(1) 確かな学力を育むための学習指導の充実に努める。	<ul style="list-style-type: none"> ・学校評価、児童・保護者アンケートの実施と結果の活用 ・学習状況調査等の実施と結果の活用 ・学びに向かう学級づくりの工夫(学業指導の充実、学びの8か条) ・情報活用能力や自己表現力を高めるICT教育の推進 ・持続可能な社会の作り手を育成する協働的な学び ・教科担任制の一部導入による専門的な指導の充実 ・学校と家庭が連携して支える家庭学習の習慣化 ・TT、少人数指導等によるきめ細かな指導の実施 ・チャレンジタイムの活用による繰り返し指導 ・わくわくタイムと読み聞かせ等による読書の習慣化 ・すべての児童がわかるように工夫、配慮した授業実践 ・ICTを活用した個別最適な学びに応じた適切な支援
(2) 強い気力と体力を育むための健康・安全教育の充実に努める。	<ul style="list-style-type: none"> ・教科体育における運動量の確保(新体力テスト結果の活用) ・業間の「体力づくり」の工夫と「のびのびタイム」での外遊びの推奨 ・運動への意識を高めるチャレンジカードの活用 ・「新しい生活様式」による新型コロナウイルス感染症対策の徹底 ・性に関する指導、喫煙・薬物乱用防止教育の実施 ・交通安全指導の徹底(登校班別指導、下校時の青パト巡回指導 等) ・火災、地震、竜巻、不審者対応等の避難訓練、引き渡し訓練の実施 ・栄養教諭、栄養士による食に関する授業の実施 ・給食準備、後片付けの徹底と感謝の心の育成
(3) 豊かな人間性を育むための心の教育の充実に努める。	<ul style="list-style-type: none"> ・「考え、議論する」特別の教科道徳の実践 ・児童及び職員の人権感覚の高揚のための取組 ・「よい子の一日」の活用による基本的な生活習慣の習得 ・ハート支援委員会の開催 ・スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーとの連携強化 ・教育相談の充実とQ-Uテストの実施及び結果の活用 ・いじめ及び不登校対策の徹底と、アンケートの実施及び結果の活用 ・個別の教育支援計画、指導計画の作成と活用 ・情報交換による多様な教育的ニーズのある児童の理解 ・よりよい合意形成ができる話合いの実践 ・異年齢集団による自発的自治的な活動の推進
(4) 地域と連携し、その教育力を生かした特色ある学校づくりに努める。	<ul style="list-style-type: none"> ・学校評議員会の設置と活用 ・地域コーディネーターとの連携と情報交換会の実施 ・学校支援ボランティアの積極的活用と拡充 ・自由参観日の実施による地域への学校公開 ・学校だより、学年だより等の定期的発行 ・ホームページによる情報提供の充実 ・地域素材や地域人材を活用した教育活動の推進 ・キャリア教育の視点を生かした教育活動の実践

4 評価表

※評価のA-当てはまる B-どちらかといえば当てはまる C-どちらかといえば当てはまらない D-当てはまらない (数字は%)

項目	評価指標	主な評価内容	自己評価		学校関係者評価	
			評価	達成状況○ 改善策◇	評価	成果○ 課題◇
教育課程	<ul style="list-style-type: none"> 確かな学力を身に付けさせるために系統的な編成になっている。 教育課程の適切な実施の下に、学校は明るい雰囲気、児童は生き生きと生活している。 	①教育課程の実施に必要な各教科等ごとの年間指導計画、評価計画や週案等が適切に作成されているか。	A 50 B 50 C 0 D 0	◇年計への朱書(記録に残す評価)をする必要がある。 ◇週案にキャリア教育や人権教育を入れる。	A 60 B 40 C 0 D 0	<ul style="list-style-type: none"> コロナによる制限の中、少しずつ従前に戻りつつあると感じる。 ○「みんなで一緒に」に向けての努力が伺える。 ○児童はみんな元気に生き生きとした様子で学校生活を送っている。 ○児童と一体となって仕事に取り組んでいる。 ○学力を付けるための指導計画や週案が作成されているのは適切。 ◇時数の中で終わらなかったときは、どのように時間を取っているのか。 ◇児童主体の授業となるよう教員各位が工夫していると感じるが、更なる努力を期待する。
		②授業時数は適切に配当され、必要時数が確保されているか。	A 63 B 31 C 6 D 0	○算数科の時数の中で終われない分、時数を大幅に増やした。		
		③日課表や週時程表の設定は、適切であったか。	A 53 B 47 C 0 D 0	○特別日課で清掃がない日が続いても、業間に清掃の時間を確保されてよかった。(遊ぶのを楽しみにしていた児童は残念そうだった。) ◇日課表を守って行動できるよう児童を指導する。 ◇休み時間の取り方など日課表を見直すことが、働き方改革にもつながる。		
		④特別活動においては、児童の自発的自治的な活動になるよう努めたか。	A 20 B 73 C 7 D 0	○朝会の司会を児童にするなど、一部改革をすることができた。 ○図書委員会の読書週間では、子供たちの意見を大切に実施できた。 ○本校で行われた研究授業を機に、自発的自治的な活動になるように意識した。 ◇主は児童で、教師側はできるだけサポートに回るようにする。 ◇集会時の号令や進行、運動会練習の集合や号令など、できる限り子供たちで行えるよう計画していきたい。		
		⑤豊かな体験活動の場の設定などを行い、ふろさと学習の推進を図ったか。	A 13 B 81 C 6 D 0	○整理整頓の土居さんや米作りの飯田さんなど、多くの体験を学びに生かすことができた。		
児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	A	児：学校に来るのが楽しいですか。 保：お子様は、学校生活を楽しんでいますか。	(A54 B31 C11 D4) (A58 B38 C3 D1)
学習指導	<ul style="list-style-type: none"> 単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら、児童の主体的、対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を行っている。 基礎的、基本的な知識・技能の確 	①学業指導の充実を図り、学びに向かう学級づくりを行えたか。	A 24 B 65 C 11 D 0	○学びに向かう集団ができてきた。 ◇心掛けているが、なかなか学びに向かうことができていない。	A 60 B 40 C 0 D 0	<ul style="list-style-type: none"> ○学習指導要領を基本として、工夫して授業を進められるよう努力している。 ○コロナによる学級閉鎖等もあり、学習時間の確保に苦労したと思うが、オンライン学習の活用や教職員の工夫や努力が感じられる。 ○電子黒板やデジタル教科書を活用した授業の導入など、日々研鑽に努め、わかる授業を展開している。 ◇今後も工夫しながら行ってほしい。
		②すべての児童がわかるように工夫、配慮した授業を実践できたか。	A 31 B 69 C 0 D 0	○理解が難しい児童には、ヒントや見通しを大切に指導してきた。 ◇時間をかけず、児童が理解できる教具の準備や展開の工夫を考えたい。		
		③TT、少人数指導、ICTの活用など、個別最適な学びに応じた適切な支援が行えたか。	A 50 B 50 C 0 D 0	○算数科を中心に習熟度別指導や少人数指導に取り組み、効果的だった。 ○TTとの連携を深め、コース別学習や支援を要する子への対応など進めることがで		

	実な習得のための指導の工夫・改善に取り組んでいる。				きた。 ○タブレットが活用できるようになってきた。 ◇タブレットの効果的な活用について研修できるとよい。 ◇スクールタクトの教材など、全体で共有できるとよい。			
	④ 特別の教科道德の指導においては、「考え議論する」授業となるよう努めたか。			A 8 B 85 C 7 D 0	○自分ならどうするかということをお大切にできた。 ◇もっと議論することを考えていきたい。			
	⑤ 「わかりましたか？」と問わない教師を実践し、「わからない」と言える雰囲気や児童同士で教え合う学級風土づくりに努めたか。			A 36 B 57 C 7 D 0	○習熟度別にして児童が「わからない」と言える環境ができた。児童同士で教え合う体制もつくれた。 ◇教え込む時間と学び合う時間とのメリハリを付けた指導を心掛ける。 ◇友達と考えたから良かったという経験を積ませていく。 ◇子供たちが活発に発言し、意欲的に考える授業を目指し、教師自身も勉強していきたい。			
児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	B	児：先生は、授業などで分かりやすく教えてくれますか。(A78 B17 C3 D2) 児：宿題や予習、復習をよくやりますか。(A60 B29 C7 D4) 保：学校は、子どもたちに学力が付くように工夫して指導していますか。(A41 B54 C5 D0) 保：お子さんは、家庭学習に意欲的に取り組んでいますか。(A21 B46 C27 D6)			
キャリア教育	・教職員は、児童が将来の生活によりよく適応し、進歩する能力を伸長できるよう努めている。			① 学校の教職員全体としてキャリア教育計画を理解するとともに、自分の役割を果たし、夢や目標の実現に向けてがんばる子を育成したか。	A 19 B 69 C 12 D 0	○行事のたびごとに目標に向かって取り組む意義を伝え、振り返りを行って成長が感じられるようにした。 ○キャリアパスポートを活用できた。 ◇児童、保護者のアンケート結果からは、将来の夢や希望が低く、将来について、近い目標について明確になるようにしていきたい。	A 40 B 60 C 0 D 0	○児童の身になって寄り添い、将来に向けた指導をしている。 ○1年生からキャリアパスポートを活用していることはとてもよい。 ◇保護者の「将来も大切だが近い目標について明確になってほしい」気持ちも実現させてほしい。 ◇将来の夢を言葉にするのが恥ずかしい児童が増えていると思う。自分を出すことへのためらいを取り除くのは難しいが、教職員へ期待したい。
	児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	B	児：将来の夢や希望、目標をもっていますか。(A67 B19 C6 D8) 保：お子様は、将来何になりたいか、夢や希望、目標をもっていますか。(A28 B45 C24 D3)		
児童	・教職員は、児童が希望や目標をもって生活			① 「よい子の一日」を基に、規範意識や基本的な生活習慣を身に付けさせる指導を適切に行っているか。(あいさつ・履き物そろえ等)	A 22 B 72 C 6 D 0	○こちらからあいさつすれば返ってくる児童が増えている。 ◇継続的な声掛けや学級活動での話合いなどして、児童自身の意識をもたせたい。 ◇表示をして視覚的に意識させるとともに、繰り返し指導したい。	A 40 B 60 C 0 D 0	○規則正しい生活や社会のモラル、マナーを身に付けさせ、正しい方向へ導くよう努力している。 ○児童の様子や変化に対し、早期対応がされている。今後も、児童や保護者との信頼関係を築きながら対応してほしい。
	・教職員は、児童が希望や目標をも			② 共通理解に基づいて、問題行動等への対応に、適切にあたっている。	A 56 B 44 C 0	◇トラブルを未然に防げるよう行動を共にする時間を増やしても、行動を共にでき	◇基本的な生活習慣の指導などよくされているが、学校外ではできない児童もいる	

指導	って生活し、好ましい人間関係を醸成し、基本的なモラルや生活習慣を身に付けられるよう、指導の充実に努めている。	るか。	D 0	ないときに起きてしまっている。本人との話し合いや時間、場面の把握をして教師の目が届くようにする。	現状を踏まえて指導の工夫をお願いしたい。 ◇あいさつは学校内でできても外であまりできないので、継続して指導してほしい。	
		③教育相談を定期的に行い、児童理解に努めているか。	A 61 B 39 C 0 D 0	○教育相談ができるように、業間活動を工夫したのはよかった。 ○様々な時間の児童との会話を大切にして気持ちの理解に努めた。		
		④児童の指導の記録を継続的に行い、適切な児童指導を行っているか。	A 28 B 72 C 0 D 0			
		⑤児童の情報が、職員間で適切に交換されているか。	A 64 B 36 C 0 D 0	○児童の様子や変化について、できる限り周りの先生と共有した。 ○学年主任やTTと、出来事や気になることを知らせ合えた。		
		⑥児童の問題等に応じて、ハート支援委員会が適切に実施されたか。	A 84 B 16 C 0 D 0	○早期対応、必要に応じた対応ができていると思う。 ○チームとして対応でき、担任一人が抱え込まない仕組みが心強い。 ○SSWにも協力いただいて実施できた。		
児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	A	児：場所や様子に応じたあいさつや返事をしていますか。(A57 B38 C4 D1) 児：先生は、あなたの悩みの相談にのったり、お話を聞いたりしてくれますか。(A77 B20 C2 D1) 保：お子さんは、場に応じたあいさつや返事をしていますか。(A33 B56 C10 D1) 保：先生は、お子様の話を聞き、頑張ったことを認めてくれますか。(A61 B37 C1 D1)	
人権教育	・教職員は、一人一人を大切に、児童が互いのよさを認め合い、人権を尊重し合う望ましい人間関係を育成している。	①人権意識の高揚を図るため、人権教育の教育計画への適切な位置付けを行っているか。	A 47 B 53 C 0 D 0	○人権週間では、人権意識を高めることができた。 ○困っている子に声を掛ける児童が増え、学級の雰囲気もよくなっている。 ◇子供だけでなく、先生方、保護者に対しても、相手に多する誠実さを意識し習慣化できたらよい。	A 60 B 40 C 0 D 0	○お互いを尊重し合い、助け合う心を身に付けさせるよう努力している。 ◇難しいとは思いますが、押しつけではなく、児童自らが理解、実践できるような指導をお願いしたい。 ◇教室には入れない児童とのつながりを今後も工夫しながら行ってほしい。 ◇研修を深め、不登校や引きこもりなどの児童が少なくなるようにしてほしい。
		②「すべての子どもを尊重するインクルーシブ教育」をいつも意識して、教育活動を進めているか。	A 52 B 43 C 5 D 0	○児童同士のつながりや教師とのつながりが切れないように配慮してきた。 ○できるだけ視覚的に捉えられるように教材や教具を工夫した。 ○予定表の作成や児童同士の声掛けなどにより、教室に行くことに抵抗がなくなっている児童が増えている。 ◇配慮が必要な児童が多く、どこかがおろそかになってしまうときがあり反省。		
		③教職員自らの人権感覚を磨くための研修を積極的に行っているか。	A 57 B 43 C 0 D 0	○上野先生のデリバリー講座で、リフレーミングを通して見方や言葉掛けを変えることで心情が変わることを体験できた。		
		児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	A

特別支援教育	・教職員は、一人一人に適切な教育的支援を行っている。		①学担と特別支援コーディネーターは密接に連携しながら特別に支援を要する児童の指導にあたっているか。	A 72 B 28 C 0 D 0	○支援学級担任と連携し、指導に当たることができた。 ○入級に向けてなど、一人一人の保護者に丁寧な説明がなされた。	A 80 B 20 C 0 D 0	○それぞれの児童の個性を生かそうと努力している。 ○支援を要する児童が年々増加する中、限られた教職員でのやりくりは大変だと思うが、よく運営されている。 ○入級に向けて、本人や保護者に丁寧な説明がされ、様々な配慮がされている。 ◇支援学級との連携を大切にしながら、個々の能力を伸ばしてほしい。
	児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	B	児：授業などで、先生は分かりやすく教えてくれますか。(A78 B17 C3 D2) 児：先生は、あなたの悩みや相談にのったり、お話を聞いてくれたりしてくれますか。(A77 B20 C2 D1) 保：学校は、子どもたちに学力が付くように工夫して指導していますか。(A41 B54 C5 D0)	
健康体力	・児童及び教職員の健康の保持増進に努めている。		①日常の健康観察や疾病予防、健康診断や児童の健康管理能力向上のための取組等を適切に実施しているか。	A 72 B 22 C 6 D 0	○コロナ感染防止対策に毎日努めながら、児童の健康管理が進められた。	A100 B 0 C 0 D 0	○児童自らが体を動かし、体力の増進に努めるよう導く努力をしている。 ◇外遊びの少ない現在、学校での体育や業間活動は重要だと思うので、継続して努力してほしい。
	児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	A	児：あなたは体育の授業や業間の体力づくりに一生懸命取り組んでいますか。(A73 B19 C4 D4) 児：あなたは好き嫌いでないで食べたり、病気やけがに注意したりして、健康に気を付けて生活していますか。(A57 B33 C6 D4) 保：学校は、健康についての指導をよくしていると思いますか。(A52 B46 C2 D0) (病気予防、衛生指導、給食指導、体力づくりなど)	
安全指	・学校は、安全・安心な環境の確保に努めている。		①危機管理マニュアル等の確認や安全点検などを適切に行い、安全・安心な環境の保持増進に努めているか。	A 53 B 47 C 0 D 0	○休み時間等、無担の先生方などが見回ってくださり、子供たちは安全に過ごせた。 ○修繕に迅速に対応してもらえた。 ◇マニュアルが現状に合っているか、常に確認する必要がある。	A 60 B 40 C 0 D 0	○校舎は古いながらも、学校の機能を保てるように努めている。 ○事件・災害が増える中、非常時に備えた訓練等がよく行われている。 ◇休み時間等、遊具を使う児童も多いので、危険な行動を取らないような指導をお願いしたい。
	児童・保護者アンケート	児童	A	保護者	A	②防犯・交通安全教室や自然災害に関する訓練 A 67 B 33	

導		を適切に実施し、教職員及び児童の安全対応能力の向上に努めているか。	C 0 D 0			
児童・保護者アンケート	児童	A 保護者 A	児：あなたは、交通安全や学校内での安全に心がけていますか。(A73 B22 C4 D1) 保：学校は、交通安全や不審者、火災、地震、竜巻対策などの安全指導に努めていると思いますか。(A56 B42 C2 D0)			
組織運営	・教職員は、一致協力して組織的、機動的な運営に努めている。	①校務分掌や各主任の役割が適切に機能しているか。	A 17 B 83 C 0 D 0	◇作品募集を精選していきたい。	A 40 B 60 C 0 D 0	○校長を中心に組織力を高めている。 ○報告や連絡を密にしながら、協力して行っている。 ◇コロナという非常時の中で、学校分掌外のことも増えていると思うが、相談し合い、円滑に進めてほしい。
		②報告・連絡・相談が密に行われ、組織が円滑に運営されているか。	A 40 B 60 C 0 D 0			
		③個人情報等学校が保有する情報を適切に管理しているか。	A 47 B 53 C 6 D 0			
		④諸費用の支出伺い・帳簿・決算報告書を正確に処理し、支払いを速やかに行っているか。	A 41 B 47 C 12 D 0			
		⑤文書は、迅速に、また正確に処理されているか。	A 53 B 42 C 5 D 0			
児童・保護者アンケート	児童	保護者				
研修(資質向上の取組)	・教職員は、定期的に研修会を開きよりよい授業を目指して学び合っている。	①学校課題解明のための授業研究を、ブロック、学年協働の精神で行うとともに、自己の授業改善に積極的に取り組んでいるか。	A 83 B 17 C 0 D 0	○授業研究部ごとに研修が進められ、職員のインクルーシブ教育の意識が浸透してきた。	A 80 B 20 C 0 D 0	○それぞれのスキルをアップさせ、時代に合った教育を進められるように努力している。 ○教員個人の負担が多いと思われるが、よく行われていると感じる。 ○研究授業では、指導案検討や研修会などを協力して行い、児童に還元している。
		②校内外の研修会に積極的に参加することにより、各個人の資質の向上に努めているか。	A 53 B 47 C 0 D 0	○芳賀町の研修会が参考になった。 ◇オンラインの研修など活用したい。		
児童・保護者アンケート	児童	保護者				
学校評価	・学校評価を計画的に行い、改善を図るとともに、その結果を公表している。	①学校評価、児童による評価、保護者による評価、学校評議員による評価の項目や内容、実施の仕方は適切であるか。	A 63 B 37 C 0 D 0		A 40 B 60 C 0 D 0	○自らの評価を定期的に行い、反省、修正を重ね、よりよい学校環境にしようと努力している。 ◇評価に基づき改善されているが、更なる努力を希望する。 ◇コロナ禍といえども訪問する機会を設け、様子を見せてもらえた方が、より適切な意見を反映できる。
		②学校評価を生かした学校運営が行われているか。	A 63 B 37 C 0 D 0			
児童・保護者アンケート	児童	保護者				
情報	・学校は、開かれた学校を目指し、進んで情報の公開をしている。	①学校に関する様々な情報が、保護者や地域住民に、適切に提供されているか。	A 56 B 44 C 0 D 0	○学校だよりの自治会への回覧、HPによる情報公開を行っている。 ◇HPに児童の活動の様子など載せているが、1学期に比べ減っていたので積極的に	A 20 B 60 C 20 D 0	◇ホームページの更新、学校だよりをもう少し充実させてほしい。 ◇地域との連携には情報提供は必須。学校だよりのホームページにさらに力を入れ

提 供					発信していきたい。		てほしい。 ◇地域連携を充実させ、地域に根ざして学校づくりをしてほしい。
	児童・保護者 アンケート	児童	A	保護者	B	児：連絡帳やお便りを家の人に見せたり、学校の話をしったりしていますか。(A66 B24 C9 D1) 保：学校だよりや学年だより、各種たよりをよく読んでいますか。(A45 B49 C5 D1) 保：学校は、日ごろの教育活動の様子などを、ホームページや学校・学級だより等で保護者に分かりやすく知らせていると思いますか。(A41 B50 C8 D1)	
保 護 者 ・ 地 域 住 民 と の 連 携	・学校は様々な教育活動において、保護者や地域住民の意見や協力を得て、社会に開かれた教育課程の実現に努めている。	①保護者や地域の関係機関、団体からの具体的な要望や意見を把握し、適切に対応しているか。	A 56 B 44 C 0 D 0	○保護者からの問い合わせに対して、誠実な態度で対応するようにした。	A 40 B 60 C 0 D 0	○農業体験や社会科見学等、活発に行っている。 ○コロナによる保護者や地域住民との交流が少ないのが残念だが、その中で工夫してよく行っている。 ◇授業、部活、学校行事などに地域の人材を活用してほしい。定期的な活動であれば、メンバーを登録しておくスムーズに声掛けが可能になる。	
	児童・保護者 アンケート	児童	A	保護者	B	児：家の人や地域の方が協力し合って学校をよくしていると思いますか。(A71 B22 C4 D3) 保：学校は、保護者の相談や要望に誠実に対応していると思いますか。(A46 B50 C3 D1) 保：学校は、保護者や地域の方と協力して教育活動を行っていると思いますか。(A42 B55 C2 D1) 保：授業参観や保護者会、学校行事、奉仕作業などのPTA行事に積極的に参加していますか。(A46 B46 C7 D1)	
教 育 環 境 整 備	・設置者と連携して、児童が効果的な学校生活を送ることができるよう、環境整備に努めている。	①児童への教育の効果を上げるために、校内の教材・教具・図書の本整備や、教室内の整備・美化に努めているか。	A 40 B 60 C 0 D 0	○教室前面には何も掲示せず、インクルーシブな視点での環境整備ができた。 ◇使ったら戻す、開けたら閉めるなど、基本的なことをしっかりできるようにしたい。	A 40 B 60 C 0 D 0	◇教育委員会との連携を強化し、環境整備にさらに努めてほしい。 ○長年要望していた外トイレが改修されたことは喜ばしい。 ○各教室、展示物が充実している。負担にならない程度の工夫を。 ◇古い校舎で、修繕箇所は多いと思うが、児童が少しでもいい環境で学習できるように配慮してほしい。	
	児童・保護者 アンケート	児童	A	保護者	B	児：学校は、勉強や運動がしやすい環境になっていますか。(A71 B21 C5 D3) 保：学校は、学習環境や生活環境が整っていると思いますか。(A35 B54 C11 D0)	

5 その他

<p>(自己評価から)</p> <p>○職員会議が5校時の日に実施され、退勤時間も守られるようになってきた。</p> <p>○コロナの情報や対応など、状況に合わせてメールが送信されていた。</p> <p>○学年会計関係がネットバンキング利用になり、処理が速くなってよかった。反面、まだ袋での集金のため、集金状況によっては、支払い業務が滞ることがある。</p> <p>○研究授業などで学んだことを生かし、自身の授業改善につなげていきたい。</p> <p>○半袖の運動着の見直しを行った。</p> <p>◇来年度から町で一つの学校運営協議会になるので、評価の在り方について検討していく必要がある。</p> <p>◇公務や文書の処理では、「後で…」にせず、その場でできるものはその場です。</p>

- ◇給食のパーテーションの使用について検討してはどうか。
- ◇内容の重複や紙類の値上がりのため
 - ①通知表の両面印刷 ②通知表の出欠欄の記入 ③おたより類の精選 等の検討
- ◇明日、自分が学校に来られなくても、様々なものやデータなどが「誰にでもわかる」状態にしておくことが大切だと改めて痛感した。

(学校関係者評価から)

- 久しぶりに学校の授業や給食を食べている様子を見ることができてよかった。コロナにより授業の形態は大幅に変化したが、先生方が日々研鑽を深め、分かりやすい授業を進めている様子がわかった。児童も興味深く、一生懸命に取り組んでいる。
- 地域との交流で、「アットホームたら」に福祉委員会からメッセージカードを送ってもらえた。今後も地域の方に喜んでもらえる活動を、無理のない程度に進めてほしい。
- ◇鉛筆で書くことが少なくなっているせいか、鉛筆の持ち方や給食での箸の持ち方が少し気になった。
- ◇1年生の親子活動で、給食の試食会の再開をしてほしい。
- ◇通学路の巡回をしたとき、「危ない」と感じる所がいくつかあり、標識を立てたり、道の色を変えたりするなど、何か対策をしていただけたらと思う。