

令和2年度 芳賀町立芳賀北小学校スクールプラン

芳賀町教育目標
 生き抜く力を育むために芳賀町が目指すもの
 1 質の高い学校教育の推進と確かな学力の習得
 2 豊かな心と健やかな体の育成
 3 家庭・地域の教育力の向上
 4 生きがいづくりと伝統文化の継承
 5 スポーツの振興

<学校教育目標>
 集中して学び、生命と人権を守り、生きる力の基礎を身に付けた子どもを育成する。
<行動指標> 「◆学ぶ子 ○守る子 ■がんばる子」

指導の基本方針
 1 「腑に落ちる」指導
 2 三意（熱意、誠意、創意）【繰り返し・見届け・策略】
 3 人権教育のシャワーが降り注ぐ学校

こんな子供を
 ◎明るく素直で、協力的に活動する。
 ◎上級生が下級生の面倒をよく見ている。
 ◎大きな声であいさつや**歌が歌える**児童が増えてきた。
 △基本的な生活習慣が身に付いていない児童が見られる。
 ●学びに対して受け身な面が見られる。
 ●伝え合う力が十分でない。
 ●自主的な課題解決能力が十分でない。

このような取組をとおして
 ・学力・体力向上の指導を徹底し、生命・人権尊重の精神を育み生きる力を高める。
 ・学校運営に全職員が参画する中で、信頼感と同僚感を深め、組織を生かした学校運営に努める。
 ・学校と家庭、地域社会、関係機関との連携を密にし、地域とともにある学校づくりを推進する。

こんな子供に <めぐまず児童像>
 ◆学ぶ喜びを感じ、**自他共に学ぼうとする子**
 ◆相手の話を**しっかり聞いて考える子**
 ◆集中して学び、**確かな学力を身に付ける子**
 ○相手の気持ちを**考えて行動できる子**
 ○学校や社会のルールを守り、**自他の生命を大切に**する子
 ○人や自然、**地域を大切に**する子
 ■**明るく元気なあいさつや返事ができる子**
 ■**めあてをもって最後までやりぬく子**
 ■**体力づくりに励む子**

重点目標

確かな学力
 分かる授業の展開と一人一人を生かす教育の実践に努め、学力の向上を目指す。

豊かな心
 人や自然、社会との関わりの中で豊かな感性を育て、心の教育の推進に努める。

健康・安全
 健康で安全な生活の習慣化を図り、体力の向上を目指す。

信頼される学校
 学校や地域に誇りをもつ児童の育成と地域とともにある学校づくりに努める。

具体的な取組

- ・毎時間の授業の充実→「ねらい、構想、発問、評価」を明確にした授業
- ・T T等学習効果を高める指導方法の工夫
- ・活用問題を授業に取り入れる。
- ・家庭学習（宿題と自主学習）の習慣化→時間の確保と意識付けの工夫

- ・いじめ防止と早期発見、解決に向けた誠意ある取組
- ・縦割り班活動をはじめ、教育活動全般を通して自分のことも友達のこと大切にする（人権教育）心を育てる。
- ・はがきた運動の推進
- ・特別の教科「道徳」の研究推進

- ・楽しさと運動量に満ちた体育の授業→児童の基礎体力と運動能力の向上
- ・体力づくりの日常化→ランRUNタイムの効果的実践
- ・個別の安全指導、スクールバスの安全な利用の徹底
- ・自他の生命を尊重する行動の習慣化
- ・各種避難訓練の**充実**
- ・安全点検の充実

- ・各種通信の発行→学校だより、学年（学級）だより、保健だより、給食だより、英語活動だより、本の国だより等
- ・ホームページ（HP）での情報発信
- ・地産地消イベント、地域環境を生かした学習の展開
- ・PTA・**学校運営協議会**、関係機関との連携

数値目標

【評価】
 ・「**学校の勉強がよく分かる**」
 児童：90%以上
 ・「**先生は自分にあった教え方をしてくれる**」
 児童：90%以上
 ・「**我が子は家庭でも自分の考えをはっきり言える**」
 保護者：90%以上

【評価】
 ・「**学校は楽しい**」
 児童：90%以上
 ・「**友達と仲良くしている**」
 児童：95%以上
 ・「**3つのあを守って生活している**」
 児童：90%以上

【評価】
 ・「**ランRUNタイムのとき、時間いっぱい走っている**」
 児童：90%以上
 ・「**交通ルールを守って生活している**」
 児童：90%以上
 ・「**我が子の健康を考えて、食事や体力づくりに気をつけている**」
 保護者：90%以上

【評価】
 ・「**地域に出かけたり地域の方とふれあったりする活動が好きだ**」
 児童：85%以上
 ・「**各種だよりやHPで学校の様子を知らせている**」
 保護者：95%以上
 ・「**PTA 活動や学校行事に積極的に参加している**」
 保護者：90%以上