

令和7年度 芳賀北小学校 学校経営計画 グランドデザイン

学校教育目標「学ぶ子」「守る子」「がんばる子」「ふるさとをおもう子」

目指す
学校像

人間尊重の精神を基盤とした全教育活動を通して、学校教育目標の具現化を進め、全ての教職員の力を結集し、これから時代を生きる芳賀北小児童一人一人の確かな学びと健やかな成長を保障するため、社会に開かれた教育課程を展開することで、学校・家庭・地域が一致団結して相互に関わり合いながら充実した学校経営を推進する。

目標
長・中期的

学校力を高める
組織的な学校づくり

めざす児童像
(学校教育目標)

学ぶ子

守る子

がんばる子

ふるさとをおもう子

地域とともに歩む
学校づくり

今年度の重点

努力点5 チーム芳賀北小
教職員の資質向上とチームとしての
学校力を高めるための組織的な学校
づくりを推進

- **資質向上を目指す教職員研修**
 - ・「一人一研究授業」の実施
 - ・現職教育等の校内研修（教職員同士の学び合い）の工夫・改善
 - ・「授業づくり」「学級経営」のコツをペテランと若手で共有できる場の設定
- **目標の共有化と学校経営参画意識の醸成**
 - ・プロジェクト4によるR-P D C Aと全教職員の学校経営への参画
- **働き方改革の推進**
 - ・校務支援ソフトの効果的な活用
 - ・学校支援ボランティアなど、地域の力を生かした業務改善
 - ・学校評価等を生かした業務を見直しと工夫・改善
- **直面する学校課題への対応**
 - ・特別な支援を要する児童への対応（関係機関との連携）
 - ・若手教員に対するO J L

努力点1 学ぶ子

確かな学力を育む学習指導の推進

- 一部教科担任制の導入を図るなど、専門性を高め、わかる授業の展開
 - ・専科教員や一部教科担任制を導入し、専門性を高めた「わかる授業」の展開
 - ・教師の指導力向上に向けた相互授業参観
 - ・授業における「めあて」の提示とまとめ、振り返りの徹底
- 学び合い学習を展開し、主体的・対話的で深い学びの実現による児童の学力向上
 - ・「学び合い学習」を展開した教師の指導力向上
 - ・「学び合い学習」を通して、学びに向かう集団づくり
 - ・I C Tの効果的な活用による個別最適な学びの展開
- 家庭学習（自主学習）の充実
 - ・「北小版家庭学習の手引き」の活用
 - ・家庭を巻き込んだ「自主学習強調週間」の実施
- 特別支援教育の充実とインクルーシブ教育の実践
 - ・主体的に学ぶ意欲を伸長する自立活動の工夫
 - ・「授業に参加している充実感」を与える指導・支援の工夫
 - ・インクルーシブ教育を現職教育で実施し、意義と実際の共有

努力点2 守る子

豊かな人間性と社会性を育む教育の推進

- 道徳教育の充実
 - ・道徳授業の公開による授業改善
 - ・人や自然、社会との関わりを深める体験活動の実施
- 人権教育の充実
 - ・いじめを許さない指導の徹底
 - ・「はがまるふるさと学校」「総合的な学習の時間」など福祉に関する体験学習の充実
- 基本的な生活習慣の確立
 - ・「北小っ子の一日」を基に「あいさつあんせん、あつまりかた」の「3つのあ」の重点的な指導
- 居心地のよい学級づくり
 - ・web-QUIについての研修を行い、学級担任が結果を活用した学級経営
 - ・学業指導の手引きの活用
 - ・「花と歌と本」がある学級経営
- 【花】命あるものに触れる感動が優しい心の育成
- 【歌】歌うことで仲間意識の高揚、学級全員の一体感
- 【本】言葉を学び、感性を磨き、表現力や創造力の向上
- 【キャリア教育の推進】
 - ・キャリア教育と各教育活動との関連

努力点3 がんばる子

健康で安全な生活の習慣化と体力の向上

- 積極的な児童指導体制の確立や校内体制の充実
 - ・体験活動、ボランティアや児童会活動、交通安全指導、教育相談体制などの充実
 - ・組織的な対応による児童支援の校内体制の充実
 - ・関係機関との連携
- 成長期にふさわしい健康な体つくり
 - ・総合的な食育を推進するために、食育の指導の機会の確保
 - ・RUNランタイムの改善や外遊びの励行
 - ・苦手な運動にも前向きに取り組むように、学び合いやお互いに励まし合う体育授業づくり
- 児童が、自分の命や安全を自分で守ることができる指導
 - 【校内】自分の安全確保の仕方を学ばせるための様々な場を想定した避難訓練等の実施
 - 【校外】地域との連携で安全な登下校体制づくり
 - 【校外学習】教師の準備と児童への事前指導の充実
- 安全な学校づくりの推進
 - ・安全点検の確実な実施とその結果から速やかな改善

努力点4 ふるさとをおもう子

学校や地域に誇りをもつ児童の育成と地域とともに歩む学校づくりの推進

- 「はがまるふるさと学校」で「郷土を学ぶ」、「郷土で学ぶ」
 - ・『はがまるふるさと学校』について持続可能な体制づくり
 - ・地域人財の活躍の場を広げるカリキュラム・マネジメント
- あいさつ運動の推進
 - ・家庭・地域を巻き込んだあいさつ運動の実施
- 児童の地域活動への参加の推進
 - ・お囃子クラブを通した地域との交流
 - ・児童のボランティア体験の奨励（町社協、町との協働）
- 学校運営協議会、PTA等との連携による地域学校協働活動の推進
 - ・学校運営協議会委員と教職員による熟議の実施
 - ・スクールボランティアはがきたと連携した学校教育の多くの場面への学校支援ボランティアの導入
- 積極的な情報発信と学校公開
 - ・授業参観などによる学校公開
 - ・各種たよりやホームページ等の活用による保護者・地域への情報発信

【めざす教職員像】

- ・児童を大切にし、情熱と使命感をもって教育にあたる教職員
- ・保護者や地域の人に誠実に対応し、人間性豊かで信頼される教職員
- ・教育のプロとしての自覚をもち、資質と指導力の向上に努める教職員
- ・一人一人の児童にとって「生涯の師」たりうる教職員

知・徳・体の調和のとれた「生きる力」を育む教育の実践

各種調査等

学期毎に「今年度の重点」を全教職員でCheck&Action

全国学力・学習状況調査 とちぎっ子学習状況調査 芳賀町総合学力調査 Web Q-U 新体力テスト 学校評価

あいさつ あんせん あつまりかた
笑顔あふれる芳賀北っ子

