

# 学校経営の方針

基本目標「自立」～主体的に生きる児童の育成～  
合言葉「なかよく 進んで 元気よく」

児童の姿

## 「なかよくする子」(徳育)

- ・明るく元気なあいさつ
- ・人への思いやり
- ・やさしい言葉づかい
- ・きまりや約束を守る

## 「進んで学習する子」(知育)

- ・興味を持ち意欲的に探究
- ・工夫し分かりやすく発表
- ・自分の考えを持ち学び合う

## 「元気よく活動する子」(体育)

- ・進んで運動
- ・みんなのために働く
- ・健康に注意し、安全に過ごす

## 1 地域とともにある学校

### ①地域の環境や人材を学習や生活に生かします。

「ふるさとカリキュラムの実践」「学校地域支援本部の活用」↓  
「地域の自然や施設の利用」「お話ボランティア・学習ボランティア」等

### ②地域の支援を得て、キャリア・防犯・安全教育の充実を図ります。

「防犯防災体制の強化」「PTA・子ども見守り隊・自治会・地区社協等と連携」  
教師一人一人が高い安全への危機意識を持ち、児童を把握・対応に努めます

### ③積極的な情報発信を行います。

「学習参観・懇談会」「ホームページ」「学校だより」「スクールメール」等

### ④学校評価を適正に実施し、学校運営に生かします。

「児童・保護者アンケート分析、公開、計画の改善」等

## 2 確かな学力・豊かな心・健やかな体の育成

### ①「自ら学び、思考し、表現する力」を身につけ、学力向上に努めます。

「基礎的・基本的な学力の習得」「体験的・問題解決的な学習を重視し、言語活動、共に学び合う活動の推進」「児童の特性を把握し、個に応じたきめ細かな指導充実」「外国語科の充実」「家庭学習の推進」「1人1台端末の有効活用」  
我孫子中学校区の小中一貫教育の確認、児童が主体的に学ぶために・・・「算数科」の教科を通して研究を深め、**主体的に学習に取り組む児童を育成する。**

### ②豊かな心と人間関係形成力を育みます。

「道德教育の充実」「あいさつの励行」「優しい言葉づかい」「相手への思いやり」  
「いじめは絶対に許さない風土・早期発見と早期解決」等

### ③進んで運動し、健康で丈夫な体づくりに取り組みます。

「年間を通じた体力づくり」「食育の推進」「手洗い・うがいの励行」等

## 3 子どもを最優先に！ 「自己肯定感」を高める

### ①迅速で、ていねいな対応と連絡を心がけます。

「けがをした時の適切な処置・連絡」「トラブルの原因、指導経過等の連絡」「悪いことだけではなく、頑張ったことも知らせる」「欠席した時の連絡」等

### ②親身で、熱心な指導を実践します。

「子どもの困り感に寄り添い、きちんと話を聞く」「ていねいな言葉づかいで、適切・公平な指導を行う」「保護者の困り感を受けとめ、共に考える」等

### ③楽しく、分かりやすい学習指導に努めます。

「毎時間の学習のめあてを明示」「学習ルールの徹底(聞き方・話し方・学年に応じたノートの使い方等)」「宿題や提出物の点検と評価」「分かる授業を行うための教材研究や研修」等

### ④子ども一人一人が、所属感・満足感を持てる学年・学級をつくります。

「よさを認め合える仲間」「本音で語り合える友達関係」「子どもの気持ちに共感できる関係」等

### <目指す児童の姿>

#### ☆我孫子中区小中一貫教育

目指す15歳の姿:「ふるさと我孫子を愛し、人間性豊かで、主体的に学び、新時代に生きる子ども」

目指す12歳の姿:「未来に夢と希望をもって学び、人を大切に作る人間」

#### ☆高野山小の目指す児童の姿:

「自分たちの住む町を大切にし、思いやりをもって主体的に生きる子ども」

「子どもたちは地域の宝」学校と保護者・地域住民との連携・協働により、地域の人とのつながりを大切にし、地域の良さを知り、よりよい社会を目指し、主体的に行動できる子どもの育成に取り組みます。

## 家庭学習のすすめ

### <家庭学習の効果>

- 1 家庭学習をしている児童ほど  
国語・算数とも正答率が高い傾向がある。
- 2 家で計画を立てて勉強をしている児童ほど、正答率が高い傾向がある。
- 3 家庭学習を促す働きかけをしている学校ほど、家できちんと宿題に取り組む傾向がある。

(全国学力・学習状況調査についての国の分析結果より)

### <家庭学習の目的>

#### 「家庭でも学習に関わりを持つことで、学力向上をめざす」

※千葉県では、「自学自習」できる「ちばっ子」に育てることを目標としています。自分で疑問に思ったことを調べる、本を読む、学校の予習・復習などを自分で行うことは、生涯学習の基礎づくりの観点からも重要です。

### <高野山小学校の家庭学習の取り組みとして>

- ・ドリル学習や読書など、全校で取り組みます。
- ・学年に応じた内容や量の学習を提示します。

※千葉県では、「生涯読書人」の育成をめざしています。

### <それぞれの立場から育てる>

学校では・・・「もっと知りたい」「深めたい」・・・意欲  
家庭では・・・「勉強するのは楽しい」……………気持ち