

ちばっ子「学力向上」総合プラン(学びの未来づくり ダブル・アクション+ONE)

千葉県教育庁
教育振興部学習指導課

学習指導要領では、生きて働く「知識及び技能」、未知の状況にも対応できる「思考力、判断力、表現力等」、学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力、人間性等」を、全ての子どもに育成することが求められています。また、第3期千葉県教育振興基本計画「次世代へ光り輝く『教育立県ちば』プラン」では「ちばの教育の力」で、次世代に向けて、力強く歩んでいく子どもたちの育成を目指しています。

本プランでは、これらの実現のため「自ら課題を持ち、多様な人々と協働し、粘り強くやりぬく子」、「子供と社会の変化を捉え、自律的に学ぶ姿勢を持ち、授業を工夫する教員」を目指す姿勢とし、子供たちの学ぶ意欲の向上を図る Action 1 と教員の「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を図る Action 2 の2つを推進し、+ONE で check していくことで、ちばっ子の学力向上を図ります。

子供たちの学ぶ意欲の向上

学ぶことが楽しいおもしろいを100%

自ら課題を持ち、多様な人々と協働し、粘り強くやりぬく子

- **子供たちの主体的な学び促進事業**
 - ・ 独自の学習教材「ちばっ子チャレンジ100」(小学校)、「ちばのやる気学習カイト」(中学校)、「家庭学習のすすめ」サイトの整備充実を図るとともに、これらの教材を活用した児童生徒の主体的な学びを支援する web サイトを構築し、児童生徒の学ぶ意欲を向上。

- **千葉県学習サポート一派遣事業**
 - ・ 授業中や放課後等における児童生徒への学習支援、家庭学習の充実や習慣化に向けた支援等のため「学習サポート一」を派遣することにより、授業改善を促し、児童生徒の学ぶ意欲を向上。

- **魅力ある専門分野の人材活用事業**
 - ・ 教科指導の専門性や優れた知識・技術及び外国語・プログラミングなどの専門分野の知識・技術を有する人材を活用することにより、児童生徒の学ぶ意欲や学力を向上。
 - ・ 児童生徒の探究心・好奇心等を刺激し、学ぶ意欲を向上。

- **グローバル化に対応した英語教育の充実事業**
 - ・ ICT (学習支援ソフト) や「外国語指導助手 (ALT)」等を効果的に活用することにより、児童生徒がコミュニケーションすることを楽しみ、自分の考え等を主体的に発信する力を付ける言語活動を充実。

- **先進的教育活動による学ぶ意欲向上事業**
 - ・ 「SSH」の研究指定により先進的なカリキュラム開発を行うとともに、様々な場面でその普及を図ることにより、児童生徒の学ぶ意欲を向上。
 - ・ 「科学の甲子園」(科学の甲子園ジュニア)の開催を通じて、科学技術に関する興味・関心を高め、科学技術分野で活躍する人材を育成。

- **ICT 活用教育の充実事業**
 - ・ 授業における ICT 効果的な活用等を、検証校において研究し広めることにより、生徒の主体的に学ぶ意欲を向上。
 - ・ 学習支援コンテンツ等の効果的な活用等を、検証校において研究し広めることにより、個々の生徒の理解度に応じた知識・技能の定着や学ぶ意欲を促進。
 - ・ 教科等の指導において、1人1台端末環境で ICT を効果的に活用した授業モデルプランを作成し、児童生徒の学ぶ意欲を向上。

Action 1

Action 2

ダブル・アクション + One
の取組を
Check

ちばっ子 学びの未来デザインシート事業

児童生徒と教員・学校が各々の立場で学びを振り返る「デザインシート」を開発し、この「デザインシート」を活用して、児童生徒の学ぶ意欲の向上と教員の授業改善を促す。

全国学力・学習状況調査の結果分析と活用

ICT 等を用いた児童生徒個々の学習状況の管理と活用

千葉県学力向上推進会議によるプランの進捗管理

子供と社会の変化を捉え、自律的に学ぶ姿勢を持ち、授業を工夫する教員

- **学力学習状況調査分析・活用事業**
 - ・ 全国学力・学習状況調査の結果分析を促進することにより PDCA 好循環を創出。
 - ・ 教育課程の工夫改善のための「課題共有リーフレット」及び「学力向上の手引き」等の活用を促すことにより、授業改善を推進。

- **ちばっ子の学び変革推進事業**
 - ・ 「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラムを軸とした「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を推進。
 - ・ 「学力向上交流会」を通じて、教育施策の周知理解や授業改善の事例等の共有を図ることにより、授業力を向上。
 - ・ 研究指定校による、課題解決に向けた取組の成果の普及を図ることにより、授業改善を推進。

- **授業づくりコーディネーター活用事業**
 - ・ 市町村立小・中・義務教育、特別支援学校で「授業づくりコーディネーター」を認定し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業公開や授業づくりの相談、事例の提供等を通じ、域内の教員の授業力を向上。
 - ・ 高校において、教員の指導技術等をまとめた資料や指導案等をデータベース化し提供。
 - ・ 経験年数10年未満の教員が行った「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた事例等を広く紹介することで、教員の指導意欲の向上と授業改善を推進。

- **学校図書館活用推進事業**
 - ・ 「優良・優秀学校図書館」の認定や学校図書館に関する研修会の開催などを通じて、授業における学校図書館の一層の活用を促進。

- **研修体系に基づく研修の充実事業**
 - ・ 「研修履修システム [Aetra (アストラ)]」の運用による能動的研修を推進。
 - ・ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて必要とされる授業力を高めるための理論的・実践的な研修を推進。
 - ・ eラーニングや校内研究モデルプランの活用を進めることにより、教員の授業改善を促進。

Plan & Do

ちばっ子「学力向上」総合プラン(学びの未来づくり ダブル・アクション+ONE)の各取組の説明

子供たちの学び意欲の向上
学ぶことが楽しいおもしろいを100%

教員の「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
実践モデルプログラム活用率100%

自ら課題を持ち、多様な人々と協働し、粘り強くやりぬく子

Action1

- 子供たちの主体的な学び促進事業
 - ◇ 「15はっ子チャレンジ100」(小学校)・「15はっ子のやるべき学習ガイド」(中学校)・「研修学習のすすめ」サイトの活用促進
 - ・ 研修員が、研修員が作成した、web 配信の授業や MEXCBT での活用を図り、児童生徒が自ら活用できる環境を整備し、学んだことの確かな習得と学び意欲の向上を図る。
 - ・ 家庭学習教材等の内容を充実させ、活用促進を図ることで、家庭学習を支援する。
- 千葉県学習サポートセンター派遣事業
 - ◇ 「千葉県学習サポートセンター」派遣事業の充実
 - ・ 市町村小・中・義務教育学校に、授業中の学習支援、学校教育活動の一環として行われる放課後等における児童生徒への学習支援、家庭学習の充実に向けた支援等を行う退職教員等の多様な地域人材を「学習サポーター」として派遣し、児童生徒の学び意欲や学力の向上を図る。
- 魅力ある専門分野の人材活用事業
 - ◇ 「特別非常勤講師」の配置
 - ・ 各分野において優れた知識・技能を持つ人材を特別非常勤講師として配置し、各教科、特別の教科である道徳、外国語活動、総合的な学習の時間の時間及び小学校のクラブ活動で、興味・関心の多様化に応じた授業を行うことにより、児童生徒の学習意欲の向上を図る。
 - ◇ 「専門科目を体験しよう」による体験学習の推進
 - ・ 高校の教員または生徒が、幼小中学校において、専門科目の学習内容をわかりやすく指導し、子供たちの意欲を喚起、探究心・好奇心を刺激し、学習意欲の向上を図る。
 - ◇ 「小学校専科非常勤講師」の配置
 - ・ 算数、理科、体育及び図画工作の専科指導を行うための「小学校専科非常勤講師」を派遣し、指導員の専門性を生かした授業を行うことにより、児童の学び意欲や学力の向上を図る。
- グローバル化に対応した英語教育の充実事業
 - ◇ ICT (学習支援ソフト) の活用
 - ・ 外国語に関する学習支援ソフトを高校に導入することで、生徒の「話す」「書く」活動を増やし、外国語での発信力を強化するとともに、自分の課題に主体的に取り組む態度を育成する。
 - ◇ 外国語指導助手 (ALT) 等の配置
 - ・ 県立学校への外国語指導助手 (ALT) 等の配置を充実させることで、生徒が英語に触れる機会を増やし、外国語教育及び国際理解教育の一層の推進を図る。
- 先進的教育活動による学ぶ意欲向上事業
 - ◇ 「SSH」の活用
 - ・ 高校において、学校や地域の実態に即した、先進的な教育活動を行う研究校を指定し、生徒の科学や社会課題に対する興味・関心と知的探究心を高める。
 - ◇ 「科学の甲子園」「科学の甲子園ジュニア」大会の開催
 - ・ 「科学の甲子園」「科学の甲子園ジュニア」大会を開催し、理数に関する競技に挑戦して取り組む機会を提供することで、理数や科学技術に対する興味・関心と知的探究心を高める。
 - ◇ 進学指導重点校(県校)における教育活動の充実と普及
 - ・ 進学指導重点校を指定し、継続計画的な進学指導を推進することにより、生徒一人一人の学力向上を図り、生徒の目標達成を支援する教育活動を充実させることにより、効果の大きい指導法の普及を図る。
- ICT 活用教育の充実事業
 - ◇ ICT を活用した学習指導の充実
 - ・ 高校において、各教科等の学習の中で ICT 機器を適切に活用し、一斉に意見を発信したり、リアルタイムに多様な意見を比較・議論しながら問題を解決する活動を通して、「主体的・対話的で深い学び」の実現に活用した授業モデルプランを作成し、児童生徒の学び意欲の向上を図る。
 - ・ 教員が指導案を共有し授業改善につなげることができるとともに、効果の大きい指導法の普及を図る。
 - ◇ 他に及んだ学びの推進
 - ・ 高校において、学習支援コンテンツの持つ、一人一人のつまずき箇所を瞬時に分析して問題を提示する機能等を活用することで、生徒の理解率に応じた知識・技能の効果的な定着を図る。
 - ・ 教科等の指導において、1人1台端末環境で ICT を効果的に活用した授業モデルプランを作成し、児童生徒の学び意欲の向上を図るとともに、web による配信等によりモデルプランの普及を図る。

子供と社会の変化を捉え、自律的に学び姿勢を持ち、授業を工夫する教員

Action2

- 学力学習状況調査分析・活用事業
 - ◇ 「全国学力・学習状況調査」のデータ及び分析ツールの活用促進
 - ・ 全国学力・学習状況調査のデータ活用を促進するため、県独自の分析ツールを作成、配付することで、各学校での結果分析を支援し、指導改善サイクルに基づく授業改善を促進する。また、県全体の分析結果をレポートや学力向上の年刊冊子等にまとめ、各学校の授業改善を促進する。
- ちばっ子の学び意欲を推進事業
 - ◇ 「原簿を、意欲する力」を高める実践モデルプログラムの活用促進
 - ・ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善のために、「原簿を、意欲する力」を高める実践モデルプログラムの活用を推進するとともに、それを活用した授業実践資料等について広く周知することで、教員の授業力向上を図る。
 - ◇ 「学力向上取組券」の開催
 - ・ 「授業づくりコーディネーター」等の優れた授業実践や研究指定校における研究成果などを周知するとともに、授業技術や教材の紹介や学力向上に関する協議を通して、「ちばっ子 学力向上」総合プランの普及を図る。
 - ◇ 「ちばっ子の学び意欲」研究指定(「学力・学習状況」検証校)
 - ・ 学習指導要領の趣旨を踏まえ、県内の児童生徒に求められる資質・能力の育成のために「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を推進する。また、検証校による全国学力・学習状況調査のデータ等を活用した学力向上に向けた取組や成果の普及を図るとともに、各学校における継続的な検証改善サイクルを確立するための取組を推進する。
 - 授業づくりコーディネーター活用事業
 - ◇ 「授業づくりコーディネーター」の認定
 - ・ 優れた技能と専門性を生かした、「主体的・対話的で深い学び」を推進する授業を実践している教員を「授業づくりコーディネーター」として認定する。また、「授業づくりコーディネーター」が自身の授業実践について、授業公開や研修会等を通して、地域の教員に広く周知するとともに、授業づくりの相談、実践事例の提供等の機会を充実させることで、教員の授業力向上を図る。
 - ◇ U10 学びの未来づくり
 - ・ 教員経験10年未満の教員の優れた実践を、教育事務所が配付物等を通して広く紹介することで、教員の指導意欲の向上を図るとともに、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を推進する。
 - 学校図書館活用推進事業
 - ◇ 「優良・優秀学校図書館」の認定
 - ・ 「優良・優秀学校図書館」の認定を通して、学校図書館の整備を促進するとともに授業における活用を推進する。
 - ◇ 学校図書館活用に関する研修の実施
 - ・ 新任校長研修において、学校図書館長研修を実施し、学校図書館の活用を推進する。
 - ・ 公立図書館と学校図書館が連携し、読書及び図書館活用を促す研修会を開催し、学校図書館を活用した授業を推進する。
 - ・ 学校図書館による学校図書館活性化ガイド及び「向陽教師のための学校図書館活用ガイド」の活用を図る。
 - ・ オンライン研修を実施し、司書教師や学校図書館担当による学校図書館の活用を推進する。
 - 研修体系に基づく研修の充実事業
 - ◇ 研修推進システム「Astra (アストラ)」の活用
 - ・ 教員一人一人が伸ばしたい資質能力を登録して、研修推進システム「Astra (アストラ)」の学びの濃度を可視化する機能等を効果的に活用することで、意欲を持って学び続ける教員の育成を図る。
 - ◇ 「校内研究モデルプラン」・eラーニングによる効果的校内研修等の推進
 - ・ 校内研究をより効果的に実施するため、具体的な校内研究の進め方を示した「校内研究モデルプラン」を作成し、その普及を図ることで、各学校での授業改善を促進する。
 - ・ 研修受講者の状況に合わせて、主体的に研修が進められるeラーニングで学んだことを日頃の実践に生かすことで、教員一人一人の授業改善を推進する。

+One

- ちばっ子学びの未来デザインシート事業
 - ◇ 習得した知識・技能を生きて働く力として活用できるか、教科横断的な視点で作成した問題(デザインシート)に児童生徒が取り組むことを通じて、「児童生徒の学び意欲の向上」と「教員の授業改善」を推進する。
- 千葉県学力向上総合プランの進捗管理
 - ◇ 「ちばっ子 学力向上」総合プラン」及びそれに位置付けられた各事業について、様々な立場の外部委員による協議及び評価を行うことで、学力向上に向けた取組の更なる充実、改善を図る。
- ICT 等を用いた児童生徒個々の学習状況の管理と活用
 - ◇ ICT 等を活用し、データを基に児童生徒個々の実態や課題を客観的に捉え、全職員で共有・評価し、学習状況を管理することによって、学習意欲の向上や基礎基本の定着など個別最適化を図る。