

「6年テーマ」

布佐を知り、未来の布佐を考えよう

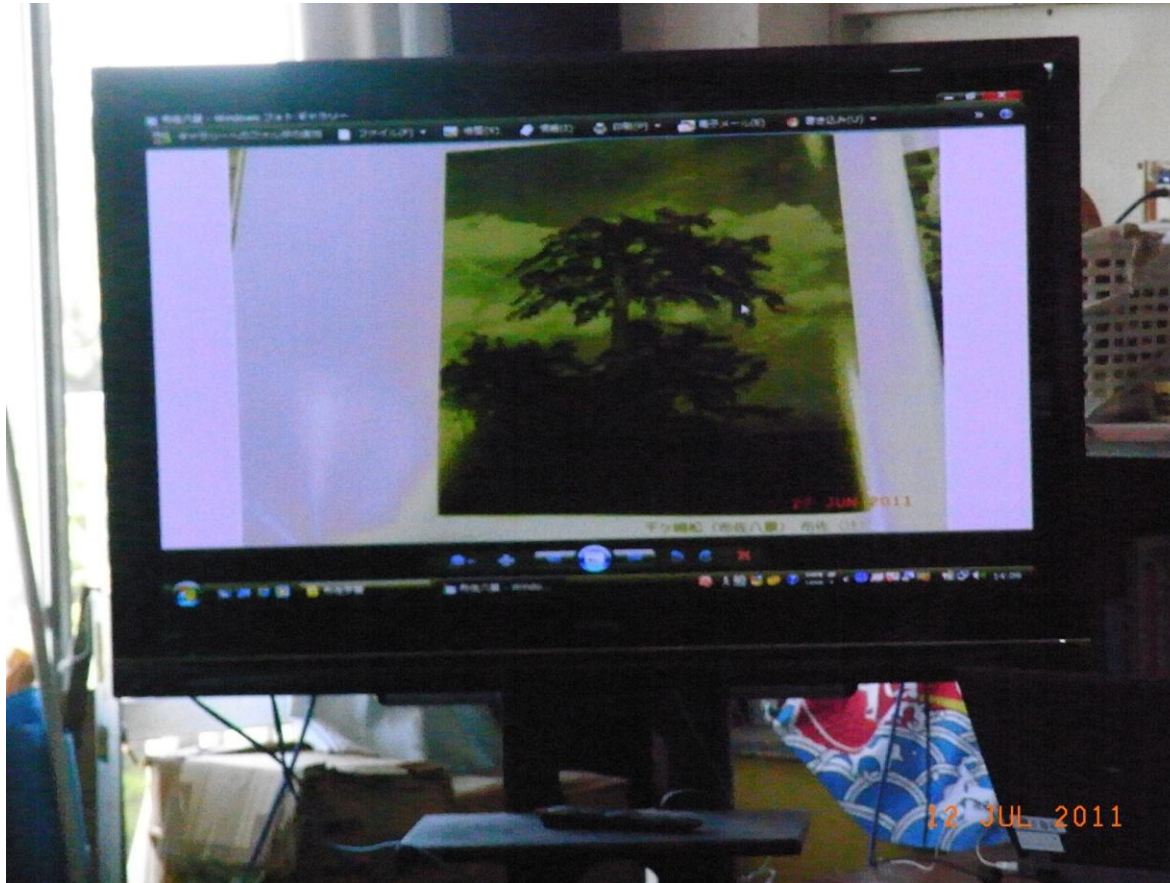
「6年ゴール」

布佐学習パンフレットの発行



# ①つかむ

「昔の写真やホームページを見る」



# ①つかむ

「調べたいことを見つける。」







## ②ふれる



「辻先生から、布佐の地域  
についてのお話を聞く。」

### ③ 追求する

「学習のゴールを決める」

- ・「布佐っていいまちだなあ」と思ってもらいたい。
- ・布佐の良さをもっと広めたい  
↓そのために……

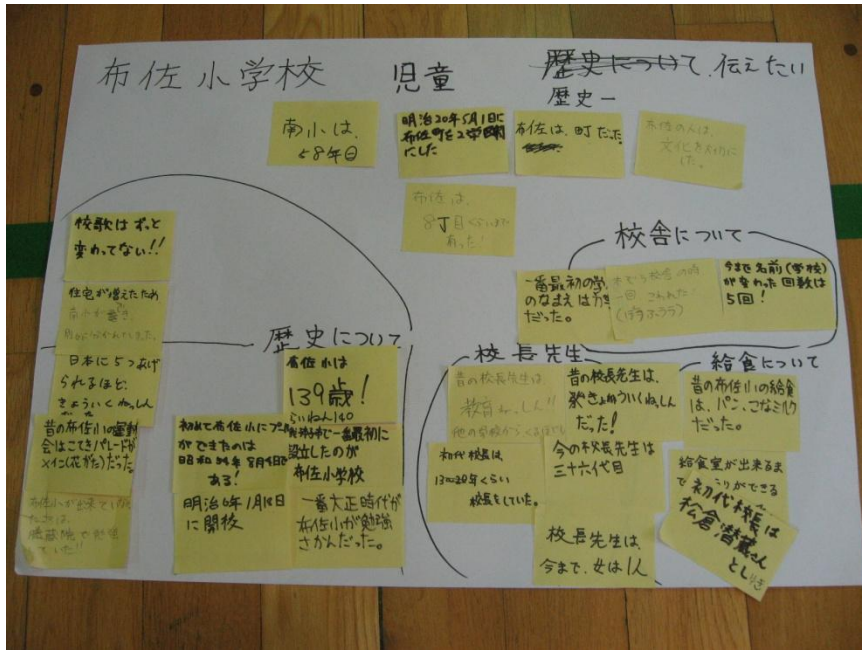
布佐学習パンフレットを作る。

### ③ 追求する



「グループ毎に調べる(フィールドワーク・インターネット・本)」

# ④まとめる・伝える



「調べたことをグループでまとめ、一番伝えたいことは何か考える」



# ④まとめる・伝える

<http://www.nhk.or.jp/gokui/ja/frame.html>

プロジェクトアーマー「前後を知り未来の能力を考えよう」

**プレゼンテーション** 6年 2組 56番 (松村大 司教)

11月 10日

**今日の目標**  
・「伝える極意」を使って布衣学習で自分たちが置いたことを伝えよう。

どうしたら布衣学習で自分たちが置いたことを知ってもらえることができるか。  
・相手が「なんだろう？」と興味を持つ「疑問」を考える。  
・わかりやすく伝えるために、「へー！」と驚く「結論」や「なるほど！」と納得させる「特だね（特ダネ）」を考える。

シナリオ（発表の流れ）

疑問（解決）	内容（言葉）
疑問「なんだろう？」 (解決)	みなさん、昔布衣は八つのきれいな景色がありました。知っていますか？
結論「へー！」 (驚き)	「きれいな」布衣八景と言いつつ、他人は知らず知らずのうちに歴史の知識がたまり、先きに岡山府府さんなのです。
特だね 「なるほど！」 (納得)	《多岐見景》 今、布衣八景は歴史を学ぶことで見えなくなっています。私が私たちが、このきれいな景色を学んでいかなければ、いけません。そして、新たにその、新布衣八景を創出していきます！
	みなさん、実際に布衣八景を見てみてほしいかな？

**自己評価**

今日の学習で学んだこと

友がらとの意見交換で気づいたこと

疑問→結論  
→理由（「特だね」）に変更

「伝えたいことを分かり易く発表するにはどうしたらよいか考える」  
NHK『伝える極意』・教師見本・コクヨの『1分間プレゼンテーション』

# ④まとめる・伝える

## 『伝える極意』を使い、 発表のシナリオを書く

プロジェクトテーマ「南極を知り未来の南極をしよう」  
11月10日

**7Lビブション** 6年2組 発表(発表会 発表)

**今日の目標**  
『伝える極意』を使って市販学習で自分たちが書いたことを伝えよう。

☆どうしたら市販学習で自分たちが書いたことを知ってもらえることができるか。  
・相手が「なんだろう?」と興味を持つ『疑問』を考える。  
・わかりやすく伝えるために、「へー!」と置く『驚嘆』や「なるほど!」と納得で  
きる『肯定』(肯定)を考える。

シナリオ(発表の流れ)

	内容(言葉)
疑問「なんだろう?」 (「懸念」)	おはさん、音希症に八つのおれいも薬草が あること知っていますか?
驚嘆「へー!」 (「驚き」)	音希症って希世八景と言いつくった人にも 希世の種が採れたおれいも先と別な植物 さんなのです。
肯定 「なるほど!」 (「納得」)	音希症は希世八景は希世八景と見えなくも、 おれいもが私たちが採れたおれいもと違って おれいもは違います。 そして、おれいもは希世八景を採れた おれいもです!
	おはさん、実際に希世八景を採って見て おれいもは……か?

### 自己評価

今日の学習で学んだこと  
友だちとの意見交換で気づいたこと



④まとめる・伝える(中間発表で手直し)

⑤広める(ふさっ子フェスタで発表)



## ⑤広める

「まちづくりマスタープラン」  
について教えていただく。

パンフレット原稿のなかに、「未来の布  
佐について考えたこと」を添えた。



# ⑤広める

「パンフレット作り」(2人~3人で1ページを担当)



布佐学習パンフレット  
世保島、ふたふた、ふたふた

地域の方々へ配布