

令和4年度 学校評価アンケート結果



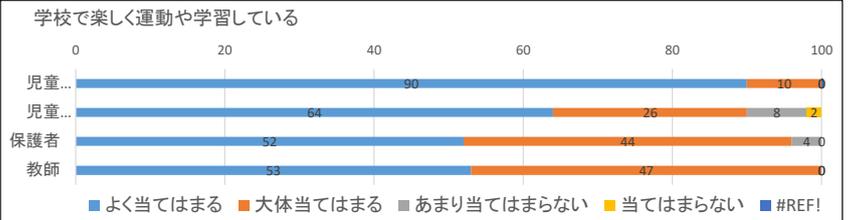
合い言葉: 布佐っ子笑顔 いつも全力 元気な挨拶

我孫子市立布佐小学校

令和4年度学校評価 三者項目共通 (※ 表内の数字は集計数を百分率で表示しています。)

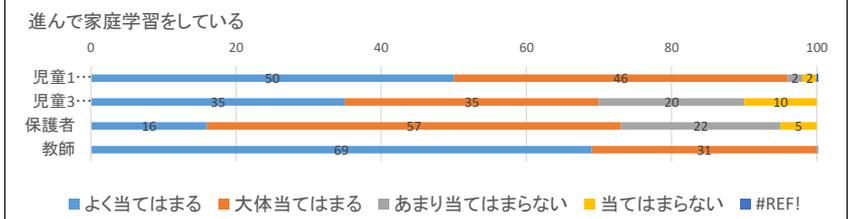
1. 子どもは(わたしは)、学校で楽しく運動や学習したりしている。

肯定		よく当てはまる	大体当てはまる	あまり当てはまらない	当てはまらない	合計 (%)
100	児童1～2年	90	10	0	0	100
90	児童3～6年	64	26	8	2	100
96	保護者	52	44	4	0	100
100	教師	53	47	0	0	100



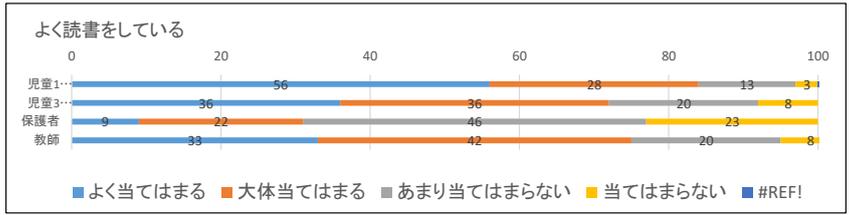
2. 子どもは(わたしは)、進んで家庭学習をしている。

肯定		よく当てはまる	大体当てはまる	あまり当てはまらない	当てはまらない	合計 (%)
96	児童1～2年	50	46	2	2	100
70	児童3～6年	35	35	20	10	100
73	保護者	16	57	22	5	100
100	教師	69	31	25	4	129



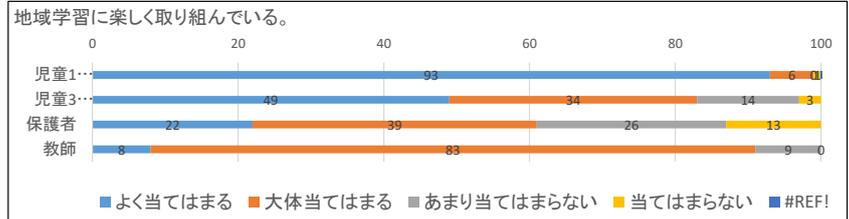
3. 子どもは(わたしは)、よく読書をしている。(指導している)

肯定		よく当てはまる	大体当てはまる	あまり当てはまらない	当てはまらない	合計 (%)
84	児童1～2年	56	28	13	3	100
72	児童3～6年	36	36	20	8	100
31	保護者	9	22	46	23	100
75	教師	33	42	20	8	103



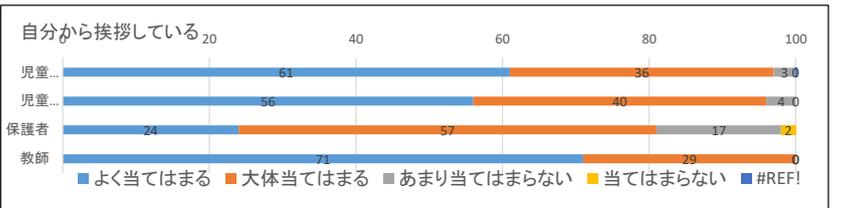
4. 子どもは、地域に学ぶ「ふさカリキュラム」や「地域学習」に楽しく取り組んでいる。

肯定		よく当てはまる	大体当てはまる	あまり当てはまらない	当てはまらない	合計 (%)
99	児童1～2年	93	6	0	1	100
83	児童3～6年	49	34	14	3	100
61	保護者	22	39	26	13	100
91	教師	8	83	9	0	100



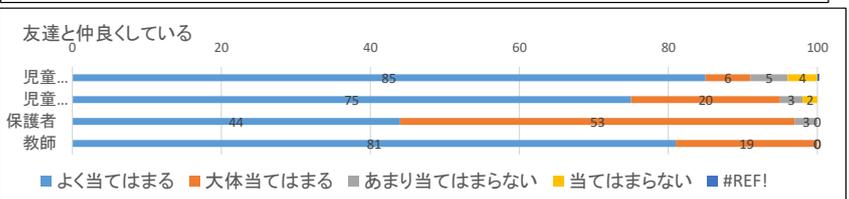
5. 子どもは(わたしは)、自分から挨拶をしている。(指導している)

肯定		よく当てはまる	大体当てはまる	あまり当てはまらない	当てはまらない	合計 (%)
97	児童1～2年	61	36	3	0	100
96	児童3～6年	56	40	4	0	100
81	保護者	24	57	17	2	100
100	教師	71	29	0	0	100



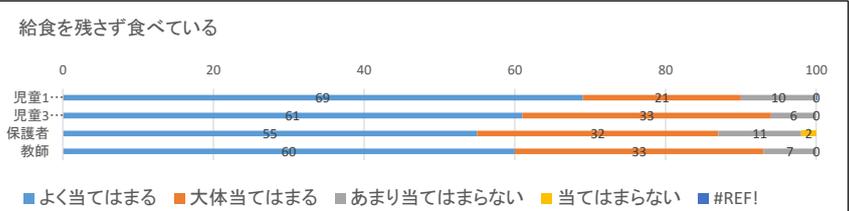
6. 子どもは(わたしは)、友達と仲良く生活している。(指導している)

肯定		よく当てはまる	大体当てはまる	あまり当てはまらない	当てはまらない	合計 (%)
91	児童1～2年	85	6	5	4	100
95	児童3～6年	75	20	3	2	100
97	保護者	44	53	3	0	100
100	教師	81	19	0	0	100



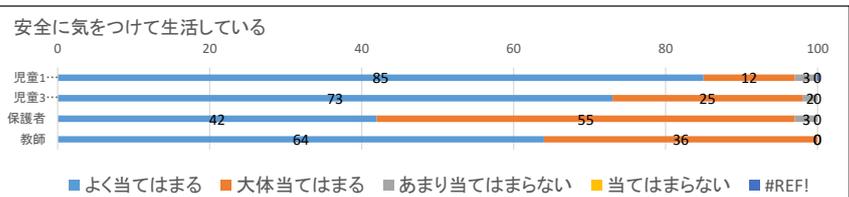
7. 子どもは(わたしは)、給食を残さず食べようとしている。(指導している)

肯定		よく当てはまる	大体当てはまる	あまり当てはまらない	当てはまらない	合計 (%)
90	児童1～2年	69	21	10	0	100
94	児童3～6年	61	33	6	0	100
87	保護者	55	32	11	2	100
93	教師	60	33	7	0	100



8. 子どもは(わたしは)、安全に気をつけて生活している。(指導している)

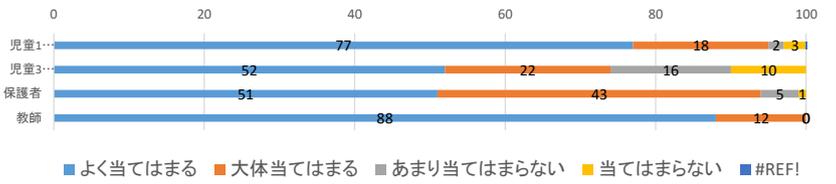
肯定		よく当てはまる	大体当てはまる	あまり当てはまらない	当てはまらない	合計 (%)
97	児童1～2年	85	12	3	0	100
98	児童3～6年	73	25	2	0	100
97	保護者	42	55	3	0	100
100	教師	64	36	0	0	100



9. 子どもは(わたしは)、友達に嫌がることを言ったり、暴力をふるったりしない。(指導している)

肯定		よく当てはまる	大体当てはまる	あまり当てはまらない	当てはまらない	合計(%)
95	児童1-2年	77	18	2	3	100
74	児童3-6年	52	22	16	10	100
94	保護者	51	43	5	1	100
100	教師	88	12	0	0	100

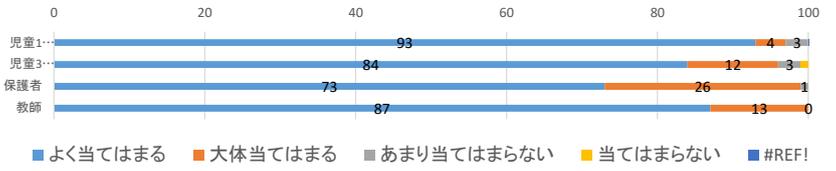
嫌がることを言ったり、暴力をふるったりしない。



10. 子どもは(わたしは)、学校行事にがんばって取り組んでいる。(指導している)

肯定		よく当てはまる	大体当てはまる	あまり当てはまらない	当てはまらない	合計(%)
97	児童1-2年	93	4	3	0	100
96	児童3-6年	84	12	3	1	100
99	保護者	73	26	1	0	100
100	教師	87	13	0	0	100

学校行事をがんばって取り組んでいる。



令和4年度学校評価 三者項目共通・児童アンケート：考察

① 全体

児童・保護者・教師の三者の共通質問事項に関しては概ね肯定的な意見が多かった。特に、児童・保護者・教員共に肯定的な回答が多かったのは、質問1：子どもは（わたしは）、学校で楽しく運動したり学習をしたりしている（児童1・2年100%、3～6年90%、保護者96%、教員100%）、質問6：子どもは（わたしは）、友達と仲良く生活している。（指導している）（児童1・2年91%、3～6年95%、保護者97%、教員100%）、質問8：子どもは（わたしは）、安全に気をつけて生活している。（指導している）（児童1・2年97%、3～6年98%、保護者97%、教員100%）、質問10：子どもは（わたしは）、学校行事にがんばって取り組んでいる。（指導している）（児童1・2年97%、3～6年96%、保護者99%、教員100%）、であった。今年度は創立150周年事業を含め学校行事に教師や児童、保護者や地域の皆様が一体となって取り組んだこと、教職員による校内授業研修会の充実等、学校全体として創意・工夫して取り組んでいったことが要因であると考えられる。

② 各項目

全体としては肯定的な意見が多かったが、質問2：子どもは（わたしは）、進んで家庭学習をしている（指導している）（児童1・2年96%、3～6年70%、保護者73%、教員100%）、質問3：子どもは（わたしは）、よく読書をしている。（指導している）（児童1・2年84%、3～6年72%、保護者31%、教員75%）、質問4：子どもは、地域に学ぶ「ふさカリキュラム」や「地域学習」に楽しく取り組んでいる（児童1・2年99%、3～6年83%、保護者81%、教員91%）に関しては三者とも肯定的な回答の割合が低く、来年度改善すべき点である。特に「読書」に関する項目においては児童・保護者・教師ともに肯定的な意見の割合が低い。学習の基本である「読む力」を子ども達につけるためにはどうすればいいのか、読書好きな子どもをおおくするにはどうすればいいのか学校全体で取り組んでいかなければならない課題である。また、「家庭学習」においても、同様の傾向があり、保護者と教師が意識を共有し取り組んでいくことが大切である。「ふさカリキュラム」においても、学校で年間指導計画として位置付けている、ふさICTカリキュラム、ふさイングリッシュカリキュラム等の取り組みが保護者に認識されていないのが現状である。学校だよりや学校ホームページ等あらゆる場面で保護者に情報提供し「地域学習」の理解に努めなければならないと考える。児童アンケートの傾向においては、質問2：子どもは（わたしは）、進んで家庭学習をしている（指導している）（児童1・2年96%、3～6年70%）質問3：子どもは（わたしは）、よく読書をしている。（指導している）（児童1・2年84%、3～6年7

2%)、質問9：わたしは、友達に嫌がることを言ったりたたいたりしていない。

(児童1・2年95%、3～6年72%)の3つの質問に共通するように、1・2年生に比べ3～6年生児童の肯定的な回答率が下がる傾向にある。家庭学習と読書においてこの傾向が見られることは大きな課題であり、学習意欲の向上を図っていく必要がある。また、人間関係においても、学年が上がるにつれて難しくなり、学校全体としても、子ども達の発達段階に応じた指導の充実が益々大切であることが伺える。