

### 学校評価(児童・保護者・教師)集計結果のお知らせ

早春の候、保護者の皆様には益々ご健勝でお過ごしのことと存じます。さて、過日実施しました「学校評価アンケート」(児童・保護者・教師)がまとまりましたので、結果をお知らせいたします。自由記述の欄には、温かい言葉をいただき、今後の励みとしていきます。また、一方で具体的なご意見・ご要望もいただいておりますので、真摯に受け止め、今後の学校運営に生かしていきたいと思っております。

#### 1. 集計数

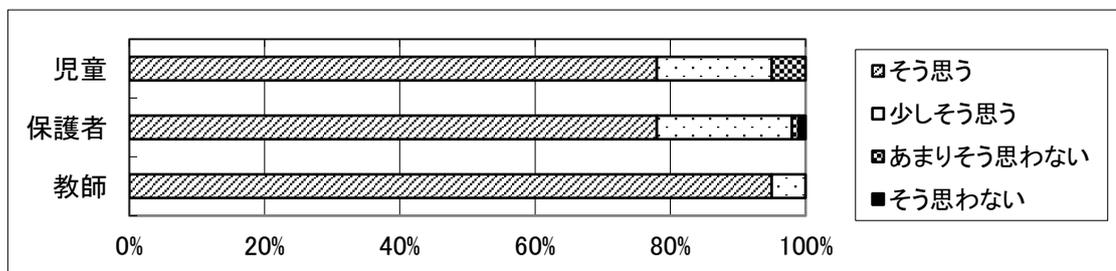
	総数	集計数	回収率
児童	174	170	98%
保護者	174	151	87%
教師	19	19	100%
全体	367	340	93%

#### 2. 集計内容

※ 表内の数字は集計数を百分率(四捨五入)で表示しています。

##### (1) 子どもは、学校で楽しく運動や学習をしている。

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
児童	78	17	5	0	100
保護者	78	20	1	1	100
教師	95	5	0	0	100

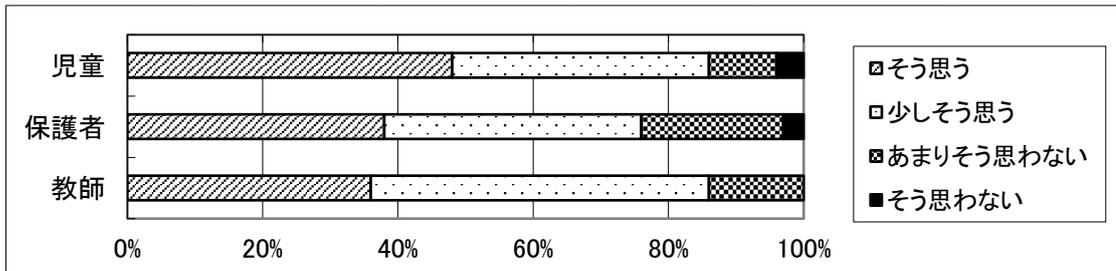


##### 〈考察〉

教師・保護者・児童とともに肯定的な回答をしています。昨年度は、「そう思わない」と回答した児童がいましたが、今年度はいなくなりました。今後も、すべての子が達成感を味わい、楽しく学校生活を送れるよう、指導・支援していきたいと思っております。

##### (2) 子どもは進んで家庭学習をしている。

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
児童	48	38	10	4	100
保護者	38	38	21	3	100
教師	36	50	14	0	100

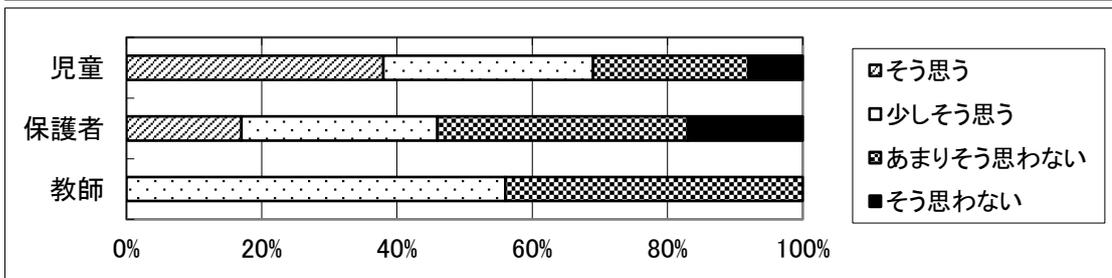


##### 〈考察〉

児童、教師は86%が肯定的な回答をしています。それに比べて保護者は76%と、やや低くなっております。ただ、保護者の回答も昨年度よりも高くなっておりますので、今後も家庭学習の方法と内容について学校と家庭の連携を深めていきたいと思っております。

(3) 子どもはよく読書をしている。

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
児童	38	31	23	8	100
保護者	17	29	37	17	100
教師	0	56	44	0	100

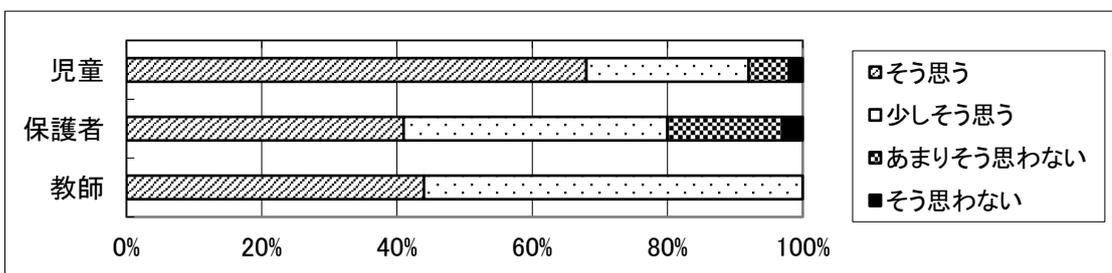


〈考 察〉

昨年同様、保護者の肯定的な回答が半数以下になっています。学校では、時間を設けて読書活動に取り組んでいますが、なかなか読書の日常化に至っていないことが推測されます。保護者と協力して、読書のよさを知り、進んで本を読む子どもを育てていきたいと思ひます。

(4) 子どもは地域を学ぶ「ふさカリキュラム」や「地域学習」に楽しく取り組んでいる。

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
児童	68	24	6	2	100
保護者	41	39	17	3	100
教師	44	56	0	0	100

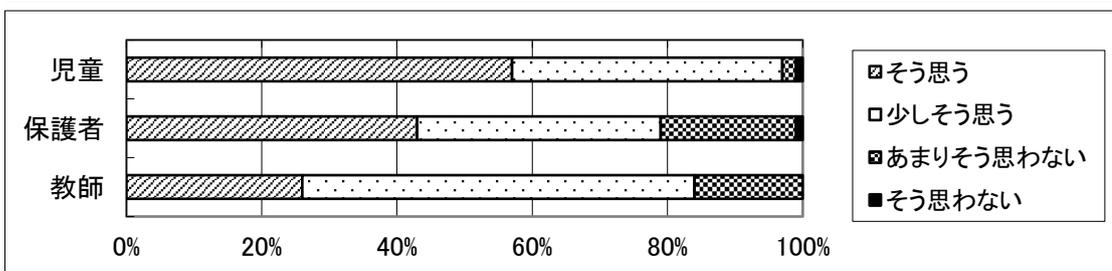


〈考 察〉

児童の肯定的な回答が92%で、昨年度の62%から大幅に上昇しました。保護者や地域の方々の協力の上で成り立っている学習ですので、大変感謝しております。今後とも更なる協力をお願いしたいと思ひます。

(5) 子どもは自分からあいさつをしている。

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
児童	57	40	2	1	100
保護者	43	36	20	1	100
教師	26	58	16	0	100

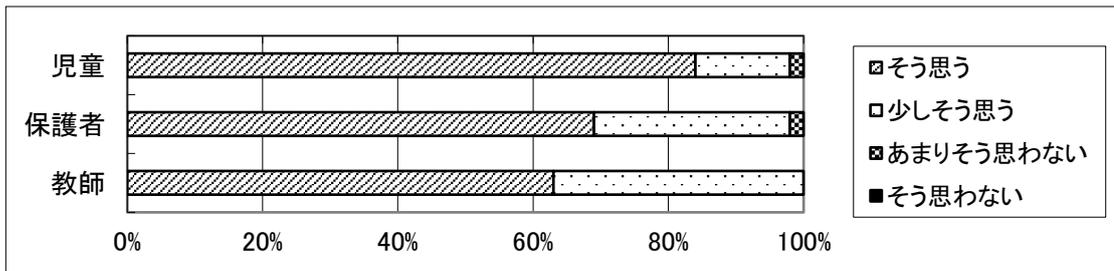


〈考 察〉

昨年度同様、児童は90%以上、保護者と教師は80%以上が肯定的な回答をしていました。これからも引き続き、挨拶の輪を広げていきたいと思ひます。

(6) 子どもは友達と仲良く生活している。

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
児童	84	14	2	0	100
保護者	69	29	2	0	100
教師	63	37	0	0	100

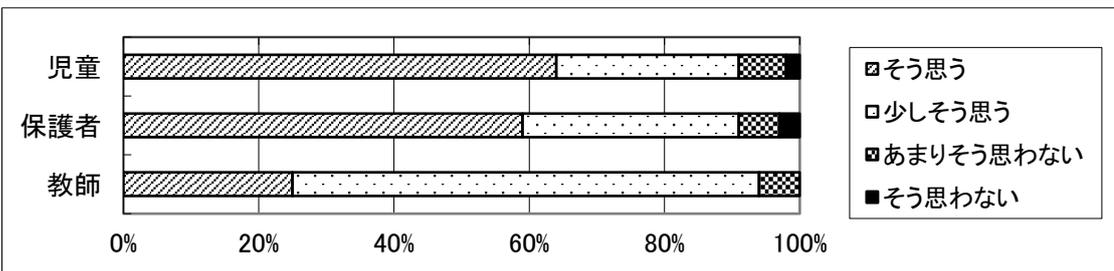


〈考察〉

教師・保護者・児童ともに肯定的な回答が95%以上になっています。ただ、数名が「あまりそう思わない」と回答していますので、一人一人に目を配り、適切な指導・支援をしていきたいと思ひます。

(7) 子どもは給食を残さず食べている。

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
児童	64	27	7	2	100
保護者	59	32	6	3	100
教師	25	69	6	0	100

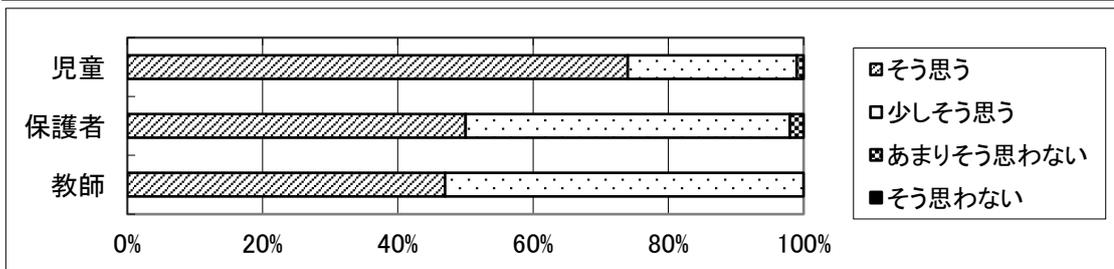


〈考察〉

90%以上が肯定的な回答をしていますが、一部苦手な児童も見られます。食育を充実させ、好き嫌いをなくし、バランスのとれた食生活ができるよう、指導を進めていきたいと思ひます。

(8) 子どもは、安全に気をつけて生活している。(交通安全、避難訓練の仕方など)

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
児童	74	25	1	0	100
保護者	50	48	2	0	100
教師	47	53	0	0	100

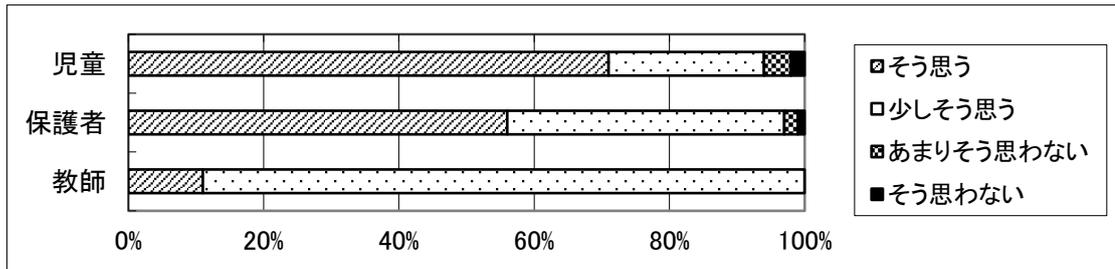


〈考察〉

教師、保護者、児童とも昨年度よりもさらに肯定的な回答が多くなりました。大きな事故、けががなく安全に過ごすことができている。今後とも、家庭や地域の防犯協議会の方とともに安全指導を継続して進めていきたいと思ひます。

(9) 子どもは友だちに人のいやがることを言ったり、たたいたりしていない。

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
児童	71	23	4	2	100
保護者	56	41	2	1	100
教師	11	89	0	0	100

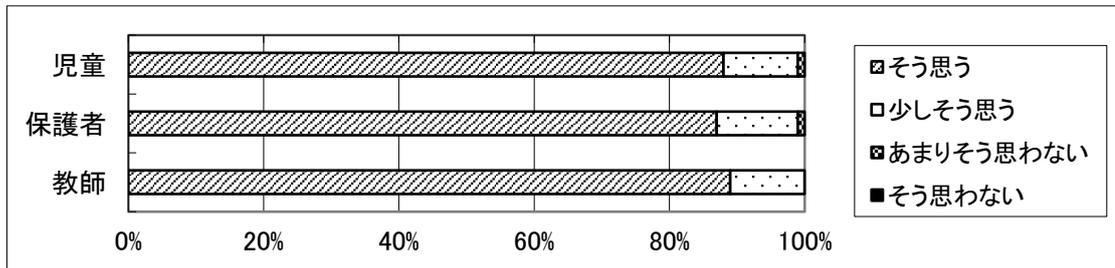


〈考察〉

児童、保護者、教師ともほぼ肯定的な回答をしています。いじめアンケートや生活アンケートだけでなく、普段の生活の観察等において一人一人をよく知り、よりよい子ども達の間を構築していくよう努めていきます。

(10) 子どもは学校行事「運動会や歌声集会など」に頑張っており取り組んでいる。

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
児童	88	11	1	0	100
保護者	87	12	1	0	100
教師	89	11	0	0	100

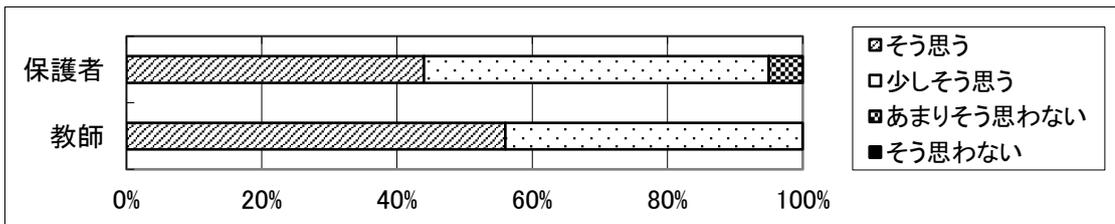


〈考察〉

児童、保護者、教師とも肯定的な回答をしています。児童は行事を楽しみにしていますし、教師も行事の中で一人一人が活躍する場を設け、児童の意欲を高めるようにしています。それが保護者の方々にも伝わっているのではないかと思います。

(11) 学校は教育方針(目標)を理解されるよう努めており、その方針が子どもの姿に現れている。

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
保護者	44	51	5	0	100
教師	56	44	0	0	100

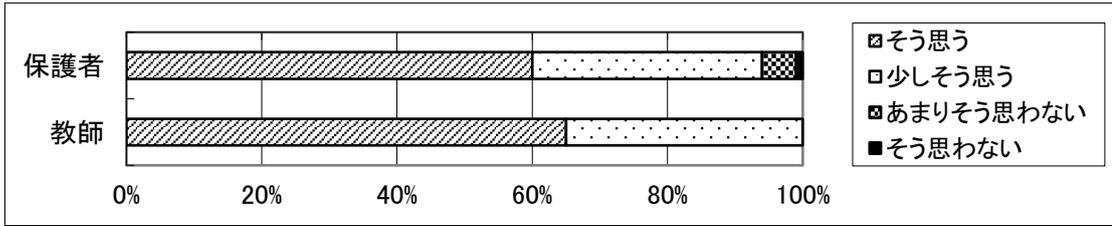


〈考察〉

教師、保護者ともほぼ肯定的な回答をしています。今後も学校だよりや保護者会等を通して、学校教育目標をお伝えし、具体的な手立てを講じていきたいと思ひます。

- (12) 学校は、学校・学年だより、ホームページ等で学校の様子・情報を積極的に知らせている。

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
保護者	60	34	5	1	100
教師	65	35	0	0	100

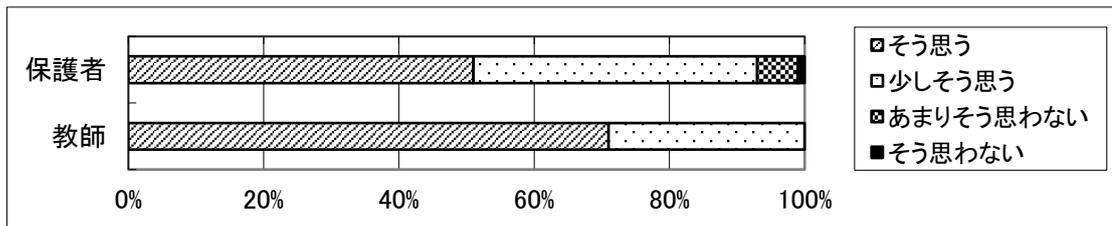


〈考察〉

保護者、教師とも肯定的な回答をしています。今後も、学校だより、学年だよりの他、ホームページで積極的に情報を発信していきたいと思ひます。

- (13) 学校は、ふさカリキュラムなどの特色ある教育活動を進めている。

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
保護者	51	42	6	1	100
教師	71	29	0	0	100

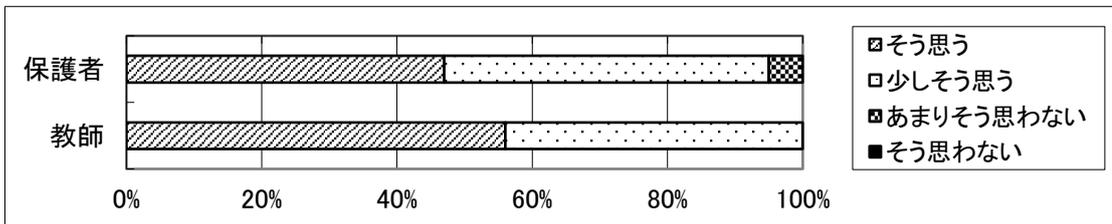


〈考察〉

教師、保護者ともほぼ肯定的な回答をしています。ただ、保護者の回答が教師の回答よりもやや下回っていますので、学校での取り組みが保護者の方々に伝わるように、努めていきたいと思ひます。

- (14) 学校は、避難訓練の実施や安全マップ作りなどを通して、布佐の町に住む子ども達に防災意識を育む教育をしている。

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
保護者	47	48	5	0	100
教師	56	44	0	0	100

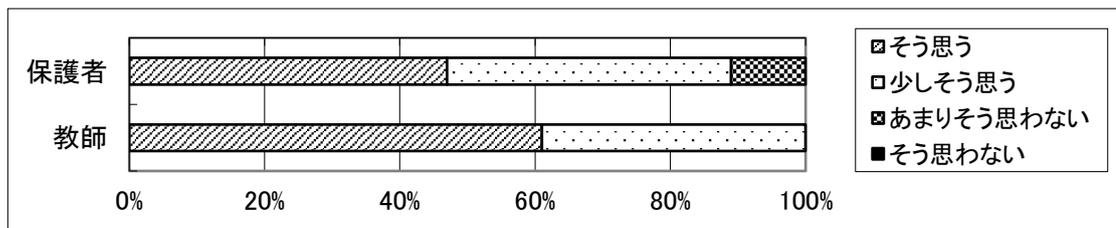


〈考察〉

教師、保護者ともほぼ肯定的な回答をしています。今後も、防災教育を地道に継続させ、子どもたちの自助・共助の精神を高めていくように努めていきたいと思ひます。

- (15) 学校は特別に支援を要する児童等、個々の児童のニーズに応じた教育的支援を行っている。

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
保護者	47	42	11	0	100
教師	61	39	0	0	100

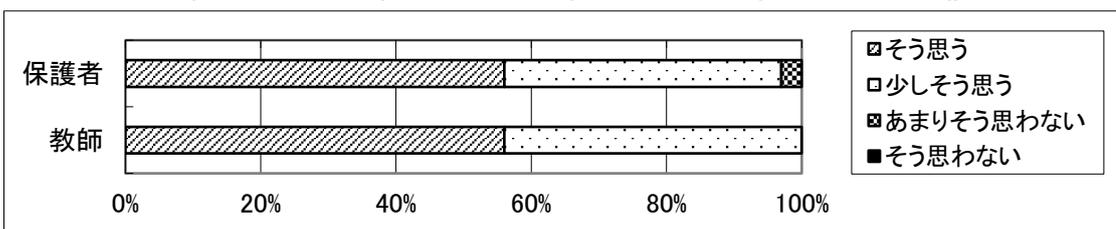


〈考察〉

教師、保護者とも支援を要する児童等への配慮についてはほぼ肯定的な回答になっています。保護者の「あまりそう思わない」の回答は、昨年度よりも減少しましたが、まだ不十分であるとの指摘もあります。個に応じた支援ができるように努めていきたいと思ひます。

- (16) 学校はグループ学習など工夫をこらして児童の学力の向上に努めている。

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
保護者	56	41	3	0	100
教師	56	44	0	0	100

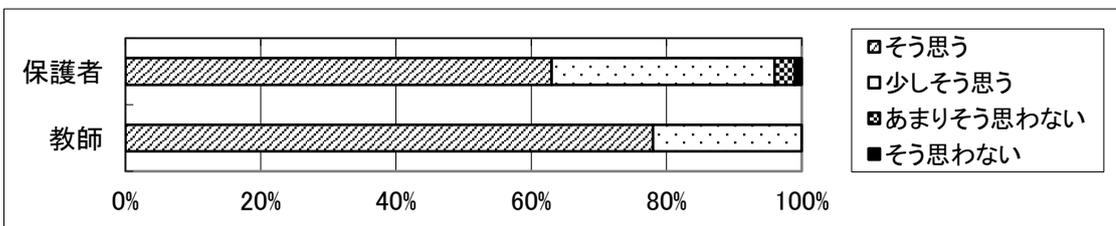


〈考察〉

学校ではアクティブ・ラーニングの手法として、さまざまな場面でグループ学習を取り入れています。児童にも浸透してきていて、小グループの中で自分の意見を言ったり、相手に質問したりできるようになってきました。児童を通して、保護者の方々にも理解していただけるよう、努めていきたいと思ひます。

- (17) 学校は布佐中区の小中学校と連携して小中一貫教育を進めようとしている。

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
保護者	63	33	3	1	100
教師	78	22	0	0	100

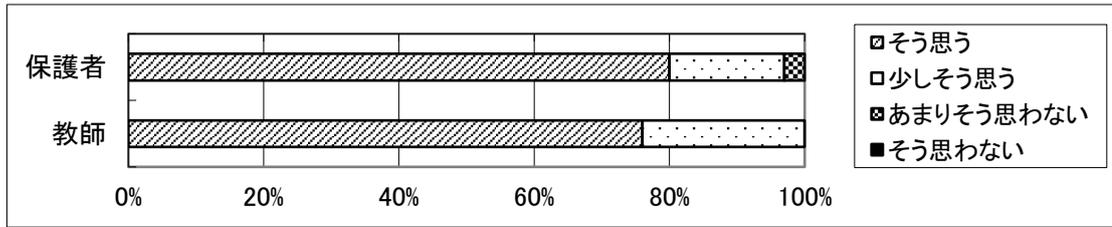


〈考察〉

保護者、教師とも肯定的な回答が90%以上ありました。これからも小学校から中学校へスムーズに進学できるように、小学校と中学校が連携、協力していきたいと思ひます。

- (18) 教職員は、保護者からの問い合わせや来校時に丁寧な対応をしている。

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
保護者	80	17	3	0	100
教師	76	24	0	0	100

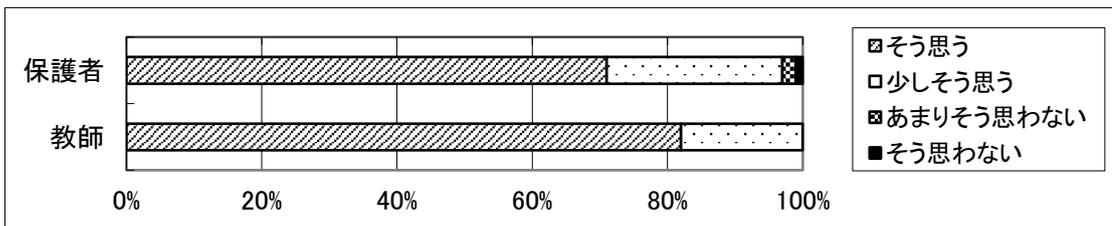


〈考察〉

教職員の対応については、保護者の90%以上が肯定的な回答をしています。これからも子どもたちのよりよい成長のために、保護者の方との緊密でよい関係づくりを進めていきたいと思ひます。

- (19) 教職員は、家庭への連絡等を適切に行っている。

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
保護者	71	26	2	1	100
教師	82	18	0	0	100

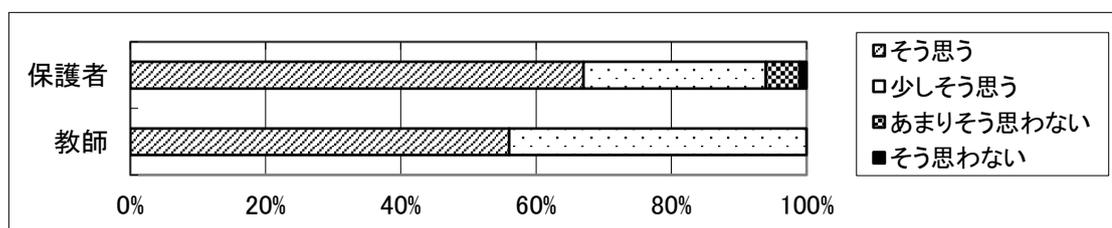


〈考察〉

保護者、教師とも、昨年度より肯定的な回答が増えました。しかし、まだ対応が不十分だという保護者の回答があります。子どもの病気や怪我に関わることはもちろんのこと、その他にも必要に応じて保護者へ情報を提供し共通理解ができるようにしていきたいと思ひます。

- (20) 教職員は、子どもの理解に努め、相談や指導を丁寧に行っている。

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
保護者	67	27	5	1	100
教師	56	44	0	0	100

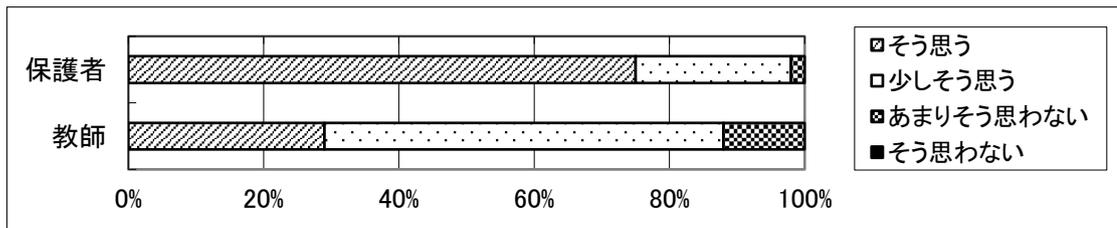


〈考察〉

問19と同様に昨年度より肯定的な回答が増えました。今後も、個人面談、家庭訪問だけでなく、教員側からも積極的に保護者の方との連絡を密にしていきたいと思ひます。また、どんなことでも気軽に相談できるような環境を整えていきたいと思ひます。

- (21) 保護者として学校の教育方針（目標）に関心があり，学校・学年だよりなどは目を通すようにしている。

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
保護者	75	23	2	0	100
教師	29	59	12	0	100

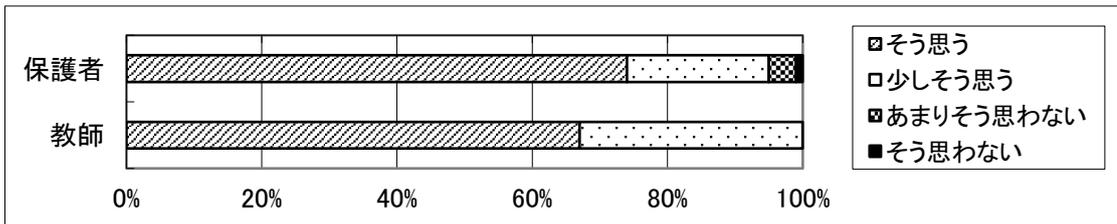


〈考察〉

教師，保護者とも肯定的な回答が80%をこえています。しかし，教師，保護者とも「あまりそう思わない」の回答が昨年より増えました。今後は，学校・学年だよりの内容を工夫し，わかりやすく教育方針（目標）を伝えていけるよう努めていきます。

- (22) 保護者として，授業参観や学校行事等に積極的に参加し，子どもの様子を把握しようとしている。

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
保護者	74	21	4	1	100
教師	67	33	0	0	100

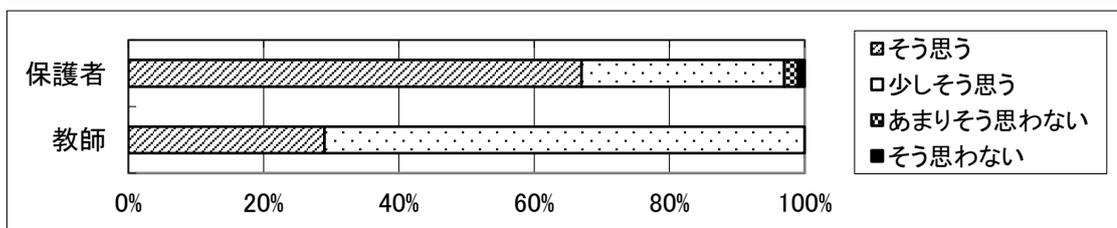


〈考察〉

教師，保護者とも90%以上の方が肯定的にとらえています。今後も，なるべく多くの方に参加していただけるよう，日程調整を行うとともに，できるだけ早く日程や内容を伝えるようにしていきたいと思ひます。

- (23) 保護者として，子どもの家庭学習の必要性を理解し，提出物などもしっかり提出するように声をかけている。

	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	計
保護者	67	30	2	1	100
教師	29	71	0	0	100



〈考察〉

教師，保護者とも90%以上の方が肯定的な回答をしています。これからも学校と家庭で連携して，子どもの学びを確かなものにしていきたいと思ひます。