

平成26年度 布佐中学校 学校評価 保護者アンケート集計結果 2015.1

○布佐中学校に関すること 回収率: 1年66/73(90%) 2年75/79(95%) 3年84/102(82%)

| No. | 項目 | 学年 | 回答数 | | | | 達成率 1と2の 合計に対する 割合 | H25年 達成率 | H24年 達成率 | 1(行跡) | 2(行跡) | 3(行跡) | 4(行跡) |
|-----|--|----|-----------|-------------|--------------|-------------|-----------------------------|-------------|-------------|-------|-------|-------|-------|
| | | | 1 そう思う | 2 大体そう思う | 3 あまりそう思う | 4 そう思わない | | | | | | | |
| 1 | 学校は教育方針(目標)を理解されるよう努めており、その方針が子どもの姿に現れている。 | 1年 | 12 | 45 | 8 | 1 | 86% | 84% | 76% | 31 | 143 | 48 | 2 |
| | | 2年 | 7 | 45 | 23 | 0 | 69% | 77% | 74% | | | | |
| | | 3年 | 12 | 53 | 18 | 1 | 77% | 87% | 84% | | | | |
| | | 全校 | 31 | 143 | 49 | 2 | 77% | 82% | 77% | | | | |
| 2 | 学校は通知票等で、子どもの育てたい学力を示し、達成度を分かりやすく伝えている。 | 1年 | 11 | 44 | 9 | 2 | 83% | 89% | 79% | 56 | 130 | 32 | 3 |
| | | 2年 | 24 | 39 | 12 | 0 | 84% | 78% | 84% | | | | |
| | | 3年 | 21 | 47 | 15 | 1 | 81% | 88% | 80% | | | | |
| | | 全校 | 56 | 130 | 36 | 3 | 83% | 85% | 81% | | | | |
| 3 | 学校は、学校・学年だより、ホームページ等で学校の様子・情報を積極的に知らせている。 | 1年 | 21 | 39 | 4 | 2 | 91% | 86% | 86% | 70 | 130 | 38 | 3 |
| | | 2年 | 25 | 43 | 7 | 0 | 91% | 80% | 93% | | | | |
| | | 3年 | 24 | 48 | 11 | 1 | 86% | 87% | 88% | | | | |
| | | 全校 | 70 | 130 | 22 | 3 | 89% | 84% | 89% | | | | |
| 4 | 学校は、保護者や地域の方に教育内容を公開し、地域との連携を図ろうとしている。 | 1年 | 22 | 38 | 5 | 1 | 91% | 91% | 73% | 78 | 121 | 35 | 3 |
| | | 2年 | 32 | 32 | 11 | 0 | 85% | 81% | 85% | | | | |
| | | 3年 | 24 | 51 | 9 | 0 | 89% | 94% | 82% | | | | |
| | | 全校 | 78 | 121 | 25 | 1 | 88% | 88% | 80% | | | | |
| 5 | 学校は、ふさカリキュラムなどの特色ある教育活動を行っている。 | 1年 | 28 | 33 | 3 | 2 | 92% | 95% | 76% | 105 | 108 | 10 | 10 |
| | | 2年 | 40 | 31 | 4 | 0 | 95% | 86% | 89% | | | | |
| | | 3年 | 37 | 44 | 3 | 0 | 96% | 94% | 82% | | | | |
| | | 全校 | 105 | 108 | 10 | 2 | 95% | 91% | 83% | | | | |
| 6 | 【市内共通】学校は、避難訓練の実施や安全マップ作りなどを通して、布佐の町に住む子どもたちに防災意識を育む教育をしている。 | 1年 | 16 | 42 | 7 | 1 | 88% | 78% | | 57 | 138 | 39 | 4 |
| | | 2年 | 24 | 39 | 12 | 0 | 84% | 74% | | | | | |
| | | 3年 | 17 | 57 | 10 | 0 | 88% | 81% | | | | | |
| | | 全校 | 57 | 138 | 29 | 1 | 87% | 77% | | | | | |
| 7 | 学校は、特別に支援を必要とする生徒等、個々の生徒のニーズに応じた教育的支援を行っている。 | 1年 | 11 | 41 | 12 | 2 | 79% | 75% | 48% | 44 | 129 | 47 | 5 |
| | | 2年 | 18 | 43 | 14 | 0 | 81% | 60% | 65% | | | | |
| | | 3年 | 15 | 45 | 21 | 3 | 71% | 72% | 68% | | | | |
| | | 全校 | 44 | 129 | 47 | 5 | 77% | 68% | 59% | | | | |
| 8 | 学校は、生活マナーや社会のルールを大切に教育に努めている。 | 1年 | 12 | 46 | 7 | 1 | 88% | 83% | 76% | 45 | 144 | 33 | 5 |
| | | 2年 | 18 | 48 | 9 | 0 | 88% | 70% | 80% | | | | |
| | | 3年 | 15 | 50 | 17 | 2 | 77% | 87% | 86% | | | | |
| | | 全校 | 45 | 144 | 33 | 3 | 84% | 79% | 80% | | | | |
| 9 | 学校は、グループ学習など工夫をこらして生徒の学力の向上に力を尽くしている。 | 1年 | 11 | 40 | 14 | 1 | 77% | 81% | 39% | 39 | 134 | 30 | 5 |
| | | 2年 | 18 | 44 | 13 | 0 | 83% | 65% | 49% | | | | |
| | | 3年 | 10 | 50 | 23 | 1 | 71% | 80% | 52% | | | | |
| | | 全校 | 39 | 134 | 50 | 2 | 77% | 74% | 46% | | | | |
| 10 | 学校は、交通安全指導や防災教育など、子どもの安全確保に努めている。 | 1年 | 14 | 43 | 8 | 1 | 86% | 81% | 85% | 47 | 155 | 35 | 5 |
| | | 2年 | 11 | 56 | 6 | 2 | 89% | 74% | 88% | | | | |
| | | 3年 | 17 | 56 | 11 | 0 | 87% | 80% | 84% | | | | |
| | | 全校 | 42 | 155 | 25 | 3 | 88% | 78% | 86% | | | | |
| 1 | 【市内共通】布佐中生は、登下校時などあいさつができ、挨拶にあふれる学校となっている。 | 1年 | 7 | 32 | 25 | 2 | 59% | 69% | 71% | 35 | 113 | 72 | 4 |
| | | 2年 | 14 | 39 | 21 | 1 | 71% | 63% | 72% | | | | |
| | | 3年 | 14 | 42 | 27 | 1 | 67% | 61% | 80% | | | | |
| | | 全校 | 35 | 113 | 73 | 4 | 66% | 64% | 74% | | | | |
| 2 | 【市内共通】布佐中生は、お互いのことを気づかい、思いやりにあふれる学校になっている。 | 1年 | 8 | 42 | 15 | 1 | 76% | 75% | | 26 | 133 | 80 | 6 |
| | | 2年 | 8 | 52 | 12 | 3 | 80% | 58% | | | | | |
| | | 3年 | 10 | 39 | 33 | 2 | 58% | 71% | | | | | |
| | | 全校 | 26 | 133 | 60 | 6 | 71% | 67% | | | | | |
| 3 | 【市内共通】布佐中生は、自ら学び、自分から積極的に授業に取り組んでいる。 | 1年 | 7 | 34 | 24 | 1 | 62% | 64% | | 24 | 108 | 38 | 10 |
| | | 2年 | 6 | 40 | 25 | 4 | 61% | 49% | | | | | |
| | | 3年 | 11 | 34 | 34 | 5 | 54% | 54% | | | | | |
| | | 全校 | 24 | 108 | 83 | 10 | 59% | 55% | | | | | |
| 1 | お子様は、学校へ行くことを楽しみにしている。 | 1年 | 30 | 31 | 3 | 2 | 92% | 89% | 78% | 92 | 101 | 32 | 6 |
| | | 2年 | 39 | 24 | 9 | 3 | 84% | 81% | 77% | | | | |
| | | 3年 | 23 | 46 | 14 | 1 | 82% | 94% | 86% | | | | |
| | | 全校 | 92 | 101 | 26 | 6 | 86% | 87% | 79% | | | | |
| 2 | お子様は、授業が分かりやすいと言っている。 | 1年 | 6 | 24 | 31 | 5 | 45% | 55% | 36% | 14 | 89 | 100 | 22 |
| | | 2年 | 1 | 32 | 34 | 8 | 44% | 35% | 43% | | | | |
| | | 3年 | 7 | 33 | 35 | 9 | 48% | 48% | 34% | | | | |
| | | 全校 | 14 | 89 | 100 | 22 | 46% | 45% | 38% | | | | |
| 3 | お子様は、宿題など家庭学習(塾を除く)にしっかりと取り組んでいる。 | 1年 | 9 | 27 | 22 | 8 | 55% | 44% | | 25 | 79 | 37 | 41 |
| | | 2年 | 5 | 24 | 28 | 18 | 39% | 35% | | | | | |
| | | 3年 | 11 | 28 | 30 | 15 | 46% | 49% | | | | | |
| | | 全校 | 25 | 79 | 80 | 41 | 46% | 42% | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|---|-----|-----|----|
| 4 | お子様は、体育祭や合唱祭、宿泊学習などの学校行事に積極的に取り組んでいる。 | 1年 | 32 | 31 | 2 | 1 | 95% | 86% | 91% | ↑ | 106 | 100 | 5 |
| | | 2年 | 36 | 29 | 7 | 3 | 87% | 84% | 89% | | | | |
| | | 3年 | 38 | 40 | 5 | 1 | 93% | 93% | 90% | | | | |
| | | 全校 | 108 | 100 | 14 | 5 | 92% | 87% | 90% | | | | |
| 5 | お子様は、心身の健康や悩み等について教職員に相談できている。 | 1年 | 8 | 31 | 21 | 6 | 59% | 56% | 84% | ↑ | 28 | 101 | 20 |
| | | 2年 | 11 | 37 | 23 | 4 | 64% | 45% | 73% | | | | |
| | | 3年 | 9 | 33 | 32 | 10 | 50% | 55% | 72% | | | | |
| | | 全校 | 28 | 101 | 76 | 20 | 57% | 52% | 77% | | | | |
| ○教職員に関すること | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 教職員は、保護者からの問い合わせや来校時に丁寧な対応をしている。 | 1年 | 19 | 42 | 3 | 2 | 92% | 88% | 84% | ↑ | 65 | 133 | 8 |
| | | 2年 | 22 | 42 | 9 | 2 | 85% | 88% | 96% | | | | |
| | | 3年 | 24 | 49 | 10 | 1 | 87% | 88% | 96% | | | | |
| | | 全校 | 65 | 133 | 22 | 5 | 88% | 88% | 92% | | | | |
| 2 | 教職員は、家庭への連絡等を適切に行っている。 | 1年 | 20 | 35 | 9 | 2 | 83% | 86% | 65% | ↑ | 65 | 122 | 8 |
| | | 2年 | 24 | 42 | 8 | 1 | 88% | 73% | 78% | | | | |
| | | 3年 | 21 | 45 | 13 | 5 | 79% | 91% | 78% | | | | |
| | | 全校 | 65 | 122 | 30 | 8 | 83% | 82% | 73% | | | | |
| 3 | 教職員は、子どもの理解に努め、相談や指導を丁寧に行っている。 | 1年 | 17 | 35 | 12 | 2 | 79% | 88% | 63% | ↑ | 50 | 122 | 8 |
| | | 2年 | 15 | 41 | 18 | 1 | 75% | 68% | 76% | | | | |
| | | 3年 | 18 | 46 | 18 | 2 | 76% | 84% | 78% | | | | |
| | | 全校 | 50 | 122 | 48 | 5 | 76% | 79% | 71% | | | | |
| ○保護者の方に関すること | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 子どもの健全な育成のため、担任等と積極的に意思疎通を図っている。 | 1年 | 12 | 39 | 13 | 2 | 77% | 70% | 65% | ↑ | 37 | 120 | 8 |
| | | 2年 | 11 | 40 | 22 | 2 | 68% | 53% | 68% | | | | |
| | | 3年 | 14 | 41 | 27 | 2 | 65% | 74% | 72% | | | | |
| | | 全校 | 37 | 120 | 62 | 6 | 70% | 65% | 68% | | | | |
| 2 | 保護者として、学校の教育方針(目標)に関心があり、学校・学年だよりなどは目を通すようにしている。 | 1年 | 28 | 36 | 2 | 0 | 97% | 95% | 93% | ↑ | 75 | 127 | 2 |
| | | 2年 | 29 | 39 | 7 | 0 | 91% | 82% | 90% | | | | |
| | | 3年 | 22 | 52 | 8 | 2 | 88% | 91% | 86% | | | | |
| | | 全校 | 79 | 127 | 17 | 2 | 92% | 89% | 90% | | | | |
| 3 | 保護者として、授業参観や学校行事等に積極的に参加し、子どもの様子を把握しようとしている。 | 1年 | 21 | 38 | 6 | 1 | 89% | 86% | 78% | ↑ | 76 | 106 | 8 |
| | | 2年 | 29 | 31 | 13 | 2 | 80% | 78% | 7% | | | | |
| | | 3年 | 22 | 45 | 14 | 3 | 80% | 84% | 66% | | | | |
| | | 全校 | 72 | 114 | 33 | 6 | 83% | 82% | 75% | | | | |
| 4 | 保護者として、子どもの家庭学習の必要性を理解し、提出物などもしっかり提出するように声をかけている。 | 1年 | 24 | 37 | 5 | 0 | 92% | 89% | | ↑ | 71 | 126 | 8 |
| | | 2年 | 23 | 40 | 10 | 2 | 84% | 83% | | | | | |
| | | 3年 | 24 | 49 | 7 | 4 | 87% | 90% | | | | | |
| | | 全校 | 71 | 126 | 22 | 6 | 88% | 87% | | | | | |
| 5 | 保護者として、地域とともに歩む学校作りを意識し、登下校時など、生徒たちの様子を気にしながら見守っている。 | 1年 | 12 | 38 | 15 | 1 | 76% | 69% | | ↑ | 37 | 125 | 4 |
| | | 2年 | 12 | 42 | 20 | 1 | 72% | 68% | | | | | |
| | | 3年 | 13 | 45 | 24 | 2 | 69% | 64% | | | | | |
| | | 全校 | 37 | 125 | 59 | 4 | 72% | 67% | | | | | |

○学校と保護者と地域がつながって、子どもの学力向上を進めていくために、ご意見、ご感想がございましたらご記入ください。

| | |
|---|---|
| 1 | 地域の方も先生方も、いつも見守りご指導有難うございます。 |
| 2 | 先生方みんなに見守られ、しっかりと生活面も学習面についてもしつめて頂いているように感じています。大人へと近づくこの時期に大切な経験をさせて頂いて本当にありがたいと思っています。親子でしっかりと大切な時間を育てたいという頑張りです。 |
| 3 | 中学生になり学力が低下しました。本人の話を聞くと、授業も先生がよく教えて下さり、子どもたちもきちんと授業をうけている様子。ではなぜかと考えると、テスト範囲の広さが小学校と大きく違うところのようです。ワークをうめているだけで、その後、どう勉強すればいいかわからない、ワークをやるだけで精いっぱいな感じがします。本人と話をし、ワークはその日のうちに終わらせようということになりましたが、他の子どもワークに追われている子は多いようです。せめて中間テストがあれば、テストの範囲が狭くなり、ワークの負担も減るのかなと思うのですが…。いかがでしょうか。同じ我孫子市内の中学校でも中間テストを設けている学校もあるようです。学校としては勉強以外にも色々なことは多いでしょうが、子ども達はその先の進路がどうしてもあるので、少しでも学力が上がる様ご支援を宜しくお願いいたします。 |
| 4 | 反抗期なのか、何を言っても言い返してくるので学力向上が困難な状態です。 |
| 5 | 子どもの親として、まだ沢山やるべきことがあると感じました。 |
| 6 | いじめは本人が精神的、肉体的苦痛を感じていれば、それはどんな小さなことでもいじめだと思えます。表面だけで処理しないように、特に中学1年生から3年生の間は1人1人大切な時期です。誰かが我慢してつらい思いをしているということを教師も保護者も見逃さないように1人1人の個性を見ての対応を心掛けて欲しい。保護者も学校や担任の先生に協力したいと思いは十分あるので、何事もオープンにしながら、みんなで問題解決していきながら1人1人が安定した気持ちで中学生を送れるようにしたいと切に願っています。 |
| 7 | 注意されやすい生徒とそうでない生徒の差があるように感じています。生徒の背景を見るのではなく、実情に対応していただくと子どもたちも納得できるようです。 |
| 8 | 部活動の指導方法に問題があるように思います。生徒には、それぞれ個人差があります。生徒に合った指導をしてください。 |
| 9 | 子どもは本当に悩んでいることは、相談できないようです。先生に告げ口したといわれるとか、憎まれるとか、もっとひどくなることを考える様です。それでも、先生は僕を見守ってくれているという安心感を感じて頑張ってくれているように思います。感謝しています。勉強を理解できない子供に対して、補習をしていただくとありがたいなあと思います。 |

| | |
|----|--|
| 10 | 朝は自転車で飛び出してくる人がいるのと、帰りは道いっぱいに横に並んで走っている自転車に遭遇します。特に、朝はスピードも出ていて、大事故にならないかと心配です。 |
| 11 | 宮の森公園で行われている野外美術展に布佐中も参加すると良いと思う。(子供たち主体で) |
| 12 | グローバルピースの授業がとても良かった。このような授業を受けられる子供たちは幸せだと思う。自ら学ぶこと、学ぶ意欲につながっていると感じる。 |
| 13 | 個人面談がなかったため、子どもの学校内での様子が家庭に伝わる時は何か問題が起こってからのように思います。学習については、1学期に1回のテストの結果を見て不足する部分を確認するため、克服するには範囲が広くなり、克服しきれず先に進むしかない状況、また、各教科からの個々の課題も通知票のみで対策が取られていない。 |
| 14 | 前回のテストの様子から見ても、子どもも学校全体でも平均点を見ると、これでいいのかと不安に思います。一人一人がもう少し点をとれるよう授業の中で理解し、帰ってからの自学習への意欲につながるようにして欲しいです。できていない子が、「できるようになりたい」と意欲を持てるようご指導を頂けたら有り難いです。 |
| 15 | 携帯電話の使用方法について、学校と保護者で話し合う場があると良いと思います。 |
| 16 | 担任の先生には、良識ある対応をいただき感謝しています。 |
| 17 | 先生方の喫煙について、隠れて吸うべきではないと思います。 |
| 18 | 学校だよりなど、子どもが出さないの、なかなか目を通せなく残念でした。 |
| 19 | 学力に関しては、学校ではまったく理解できないようです。1年生の頃から厳しいくらい勉強させないと学力がもっと下がると思います。 |
| 20 | あまり家で学校の勉強をやっているように見えず、心配です。提出物なども、声はかけているが、何が出ているのか細かいことが出来ないの、ちゃんとやっているのか分からない。親子のコミュニケーションの問題ではあるが…。 |
| 21 | 生徒とのコミュニケーションの取り方をもう少し考えてほしい例があるようです。 |
| 22 | 受験資料、準備等、私共が分からないことや不明な点など、担任や進路の先生に問い合わせをすれば早急に回答して下さることが一番の安心で、有り難く感じています。先生方も一生懸命に応援してくださっている姿勢に感謝しています。 |
| 23 | 学力を上げるためにも学級の雰囲気良くしていくことが大切ではないかと思います。授業中の落ち着いたなさや生徒同士の悪口など、受験が迫った今も見られる様子で、がっかりしています。こういうことは、精神面に多大に影響し、学力にも影響し、学力にも表れてくると思います。何度も問題を起こす場合は、生徒だけでなく保護者にも連絡し、学校、家庭協力して指導した方が良いと思います。 |
| 24 | 勉強を理解できないのに、どんどん進んでいくので、本人はさらに理解できなくなるようです。 |
| 25 | 落ち着いて安定した授業時間を作り上げるためにすることは沢山あると思います。先生の負担も大きいでしょうが、子どもたちが、いかに人間として豊かな人格を身につけるか、に注視してご指導くだされば、学力、学校全体のためにもなっていくと思います。これからも愛情深い教育を宜しくお願いします。 |

(原文のまま)