

令和2年度 我孫子市立我孫子第二小学校 グランドデザイン

国・県教育施策
 ・学習指導要領
 ・次世代へ光り輝く
 「教育立県ちば」プラン

市教育施策
 ・子どもの創造性と自主性を育む
 教育の充実
 ・小中一貫教育の推進



学校教育目標
 「気力たくましく、思いやりと自省心のある
 人間性豊かな子どもの育成」

～ 笑顔で 仲よく 最後まで
 一生懸命取り組む二小っ子の育成 ～

校歌から
 1 元気でやさしい子ども「笑顔で」 相手の気持ち 自分からあいさつ 体力づくり 動物や植物と仲よく
 2 力を合わせる子ども「仲よく」 学校をきれい 知恵と力と汗を出す 友達づくり 力を合わせて仕事 **一生懸命**
 3 必ずやりぬく子ども「最後まで」 考え計画 粘り強く 後始末をきちんと 取り組みの見直し

P 豊かな心

P 確かな学力

P 健やかな体

重点目標

「生きる力の育成」 ○二小の教育環境を生かした教育や体験活動の充実を図る

- ①「豊かな心」を育む教育活動の推進 ・飼育と栽培活動の充実 ・「いじめをしない、させない」風土の醸成 ・教育相談と生徒指導の実践
- ②「確かな学力」を育む教育活動の推進 ・研修活動の充実（「分かる授業」の実践等、授業力の向上、ICT を活用した授業の工夫）
 ・夢を実現させる子どもの育成（生活科や総合的な学習の時間、学校行事を活用し、自ら課題を見つけ、学び、判断）
- ③「健やかな体」を育む教育活動の推進 ・基本的な生活習慣、共通指導の徹底（「合い言葉」「きまり」「約束」の意識）
- ④「キャリア教育」を進める教育活動の推進 ⑤「特別支援教育」（インクルーシブ教育）の推進 ⑥「小中一貫教育」の推進
- ⑦「地域と共に歩む学校づくり」の推進 ⑧我孫子第二小学校ブランドの強化 ・積極的な情報発信

校内研究・教育課程の編成

・研究主題「自分の考えを持ち、表現できる児童の育成」 ～基礎基本の定着と思考力の向上～

- 1 教科・領域 算数科
- 2 研究仮説 導入を工夫し、解決の見通しを持たせれば、自分の考えを持つことができるだろう
 ・児童の実態に即した授業づくりの工夫（導入や学習形態の工夫） ・授業力向上のための授業公開、相互参観

D

心を耕す活動

- 気持ちよい挨拶
- くつ・カサの整とん
- 思いやりのある言動（ふわふわ言葉）
- 飼育・体験活動（羊、山羊、稲作）

児童会活動

- 静かな廊下歩行
- 無言清掃活動
- 委員会活動、係活動

豊かな人間関係をつくる活動

- Q-U を生かした学級経営
- 学級・学年の集団作り
- 児童会・なかよし活動・クラブ活動

教師の人権感覚を振り返る活動

- 教師力の向上研修

キャリア教育の充実

D

インクルーシブ教育の推進

- 子ども理解に基づいた指導
- ユニバーサルデザインの学習環境整備

学びの姿勢

- 学習規律（学習ルール）の徹底
- 家庭学習の習慣化

基礎基本的学力の定着等

- 読み書き計算視写の強化
- 少人数指導・朝自習の充実
- 担任と学習支援員との効果的な連携
- ICT 機器の活用
- わかる授業・教科担任制や指導法工夫改善
- 道徳・外国語の教科化を見越した指導
- 小中一貫教育の推進

表現力の向上

- 問題解決型学習とアクティブラーニング
- 読書活動・読み聞かせ活動の充実

D

体力向上・体力づくり

- 業間体育
- 運動会・部活動

外遊びの推進

- 昼休みの活動・なかよし活動

健康教育

- 早寝早起き朝ご飯の指導
- 治療勧告

食に関する指導の推進

- 食育授業の実施
- 学校体制でのアレルギー対応

安心安全な学校

- いじめゼロ・全欠席ゼロ
- 避難訓練・安全点検・安全マップ

C

A

C

学校評価（目標80%以上）

A

C

A

- 学校生活を楽しく過ごしている
- 挨拶はよくできる
- 地域に根ざした教育が進められている
- 全体会学級懇談会に参加している

- 学習に意欲的に取り組んでいる
- 読み書き計算基礎学力は向上している
- 友達と仲良く勉強遊びをしている
- 教員は一人一人を大切にしている

- 安心して登校できる
- 災害対策、不審者指導を行っている
- 相談でき教職員がいる
- 連絡や情報提供がされている

家庭・地域・学校との連携

- ・保護者 ・地域の方 ・学校評議員 ・学校地域支援本部 ・民生委員 主任児童委員 ・我孫子第三小 ・高野山小 ・我孫子中
- ・早寝早起き朝ご飯 ・家庭学習 ・家庭読書 ・PTA活動
- ・学校地域支援本部と連携した人材活用（放課後学習教室・体験活動における地域の先生の協力・理科学習支援）