

## 《学校教育目標》

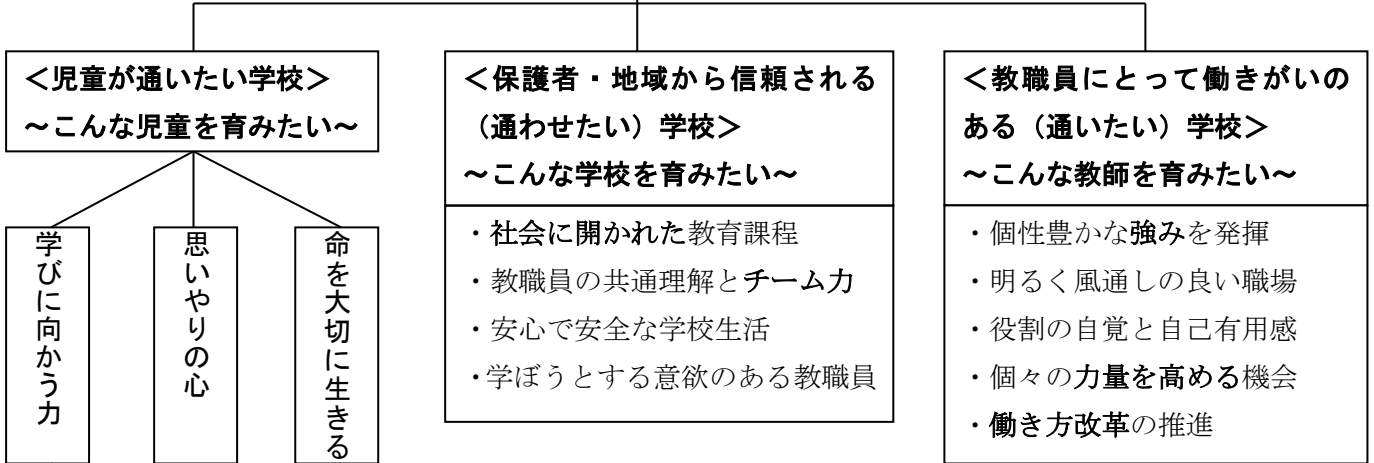
自ら学び続けようとする意欲と表現力を身につけ、夢をもち心豊かにたくましく生きる子どもの育成

### 《目指す児童像》（具体目標）

- (1) 学び合い、表現できる子（知）
- (2) 協力し合い、思いやりのある子（徳）
- (3) 夢をもち、たくましく生きる子（体）

### 《学校経営の重点》

※PDCAで教育効果を高める



夢をもって生きる子

### 学びに向かう力

- ・ 基礎学力の定着
- ・ 学びに向かう力
- ・ 思考力、判断力、表現力
- ・ 振り返り評価する力

### 思いやりの心

- ・ 思いやりの心
- ・ 命を大切にする気持ち
- ・ 豊かな感性（感じる心）
- ・ 責任ある行動
- ・ 基本的なマナー、規範意識

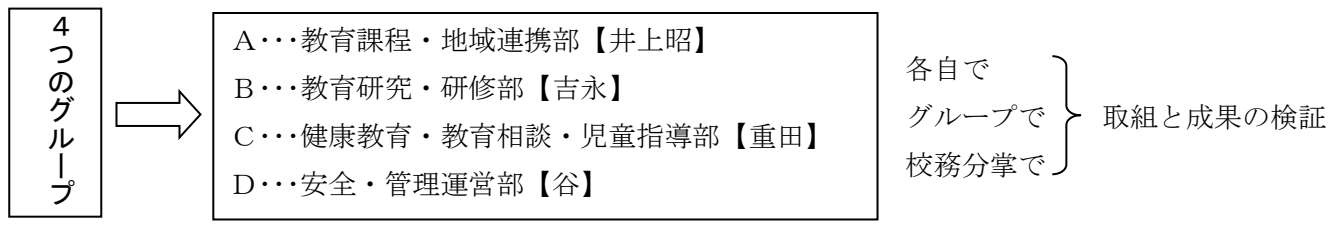
### 命を大切に生きる

- ・ 基本的な生活習慣
- ・ 発達段階に応じた体力
- ・ 安全に過ごせる能力
- ・ 心の健康
- ・ 夢を拓くキャリア教育

自分への  
自信と誇り

【グローバルな視点】

- 今日の課題
- 知 {
    - ① 学びに向かう力・基礎学力の定着 **【家庭学習】** …A B
    - ② 考え議論する道徳の授業（栗原スタンダードを軸に）  
**【校内研究の充実】** …A B
  - 徳 {
    - ③ 自分で考え判断し主体的に行動する力の育成… **【あいさつ】** B C D
    - ④ **他を思いやり**、命を大切に作る心の育成… **【道徳教育の充実】** B C
    - ⑤ 協力しあい、責任をもって取り組む力の育成 **【清掃】** …C
  - 体 {
    - ⑥ 健康でけがの少ない学校生活の取組…C D
    - ⑦ おいしく**安全な給食の実施**と食育指導の充実…C
    - ⑧ **安全・防災教育・情報教育**の充実…C D
    - ⑨ 地域に開かれた教育課程（含むP T A・**地域との連携**）…A B D
    - ⑩ **グローバルな視点**を大切にした取組…A B D 《こころ・ときめき》



《グループへの具体ミッション》

- A・・・①地域に開かれた教育課程（学習指導要領を軸としたカリキュラムの実施と発信）  
 ②保護者、地域との**連携・発信**      ③PTA 行事への積極的参加
- B・・・①**学力向上推進（家庭学習・モジュール学習・朝読書）朝読書朝読書**  
 ②授業改善と適切な評価（表現する力）  
 ③校内研究の計画的な取組（考え議論する道徳とは）  
 ④**グローバルな視点の取組**  
 ⑤体力向上への対策
- C・・・①学年の段階を踏まえた児童指導體制の構築      ②不登校への対策  
 ③けがの防止への対策    ④食の安全（**アレルギー対応**、朝ご飯）
- D・・・①**清掃指導への取り組み**    ②**防災教育の充実**      ③交通事故への対策  
 ④施設の安全管理      ⑤情報関係全般のルールの徹底（SNS 等の効果的な取り組み）  
 ⑥情報教育の推進（**プログラミング教育の推進・タブレットの活用**等）