

3 4 年	学活	4 月	題材名 『仲間を大切に（いじめ問題）』	1 / 1				
ねらい	学級・学校内の友だちとの生活を見つめ、友だちのよさや大切さを話し合い、仲間外しなどのいじめの問題点を考える。							
活用場面	展開							
活用の仕方	1 友だちの良さや大切さなどについて話し合い、どのように友だちと接していくのかを考える。 2 「友だちとの関係や、いじめについて、絵本などから感じ取ろう。」							
参考図書	わたしの妹 (6868)	さっちゃんのまほうの手 (2585)	いのちのおもみ (996)					
活用分類	興味・関心喚起型		理 解 型	○	発 展 型		表 現 型	

3 4 年	学活	6 月	題材名 『歯の衛生指導』	1 / 1				
ねらい	歯や口の中について理解し、自分の状態に合ったみがき方の工夫と発見をさせる。							
活用場面	導入							
活用の仕方	写真と自分の口の中の状態を比べさせて、現在、自分はどの発達段階なのか理解させる。							
参考図書	つぎつぎはえるおとなの歯 (3249)							
活用分類	興味・関心喚起型	○	理 解 型	○	発 展 型		表 現 型	

3 4 年	学活	7 月	題材名 『図書室利用の仕方』	1 / 1				
ねらい	図書室の役割や機能、正しい利用の仕方を知り、読みたい本や知りたい情報を見つけられるようにする。							
活用場面	展開							
活用の仕方	1 図書室の役割や機能、本の分類等について知る。 2 図書室を活用することによって、学習や生活に生かせることを感じる。							
参考図書	図書館のしくみ (3231)	図書館ってなんだろう (3230)						
活用分類	興味・関心喚起型		理 解 型	○	発 展 型		表 現 型	

3 4 年	学活	9 月	題材名 『たばこと健康』	1 / 1				
ねらい	薬物乱用への入口とさせる未成年の喫煙について取り上げることで薬物乱用防止教育の出発点としての意味を持たせる。							
活用場面	導入・展開							
活用の仕方	なぜ危険なのか、健康への害だけでなく、大人の喫煙が依存によって続けられている（=やめられない）ことを十分理解させる。（依存性をもつ物であることを認識させる）							
参考図書	こわい！あぶない たばこはキケン (6063)							
活用分類	興味・関心喚起型	○	理 解 型	○	発 展 型		表 現 型	

3・4年	学級活動	9月	活動名『いじめをなくそう（いじめ問題を考える）』	1／1				
ねらい	いじめ問題について考え、いじめの問題点に気づき、生活に生かそうとする態度を育てる。							
活用場面	展開							
活用の仕方	いじめについて考える場面で本の読み聞かせを聞くことで、いじめの問題点に気づかせる。							
参考図書	<ul style="list-style-type: none"> ・わたしのいもうと（6868） ・ちいさなつきがらす（5365） ・わたしのせいじゃない～せきにんについて～（6867） ・みずいろのこびん（4396） 							
活用分類	興味・関心喚起型	○	理解型	○	発展型		表現型	

3・4年	学活	10月	題材名『目を大切に』	1／1				
ねらい	目の役割や大きさを知り、目を大切にしていくためにできることや気をつけることを話し合いながら考える。							
活用場面	終末							
活用の仕方	<ol style="list-style-type: none"> 1 目を大切にしていくためにできることをまとめる。 2 「目は、どのような仕組みになっているのだろうか？調べてみたい。」 							
参考図書	からだと病気の本9 みる・きく・かぐ（409） メガネと視力のひみつ（7992） みえないってどんなこと（4395）							
活用分類	興味・関心喚起型	○	理解型	○	発展型		表現型	

3・4年	学活	10月	題材名『生活のリズム（メディアとの関わり）』	1／1				
ねらい	生活のリズムについての大切さを話し合い、メディアと生活のリズムとの関わりやメディアがおよぼす害について知る。（人権やいじめ問題も兼ねる）							
活用場面	展開							
活用の仕方	<ol style="list-style-type: none"> 1 生活のリズムが崩れたらどうなるのかを考えながら、生活リズムの大切さを話し合う。 2 「過度なメディアとの接触による害についてくわしく知りたい。」 							
参考図書	<ol style="list-style-type: none"> 1 1歳からの正しく怖がるインターネット（7479） サイバーセキュリティーのひみつ（SNS利用上の注意）（6901） ネットのルール（7233） 							
活用分類	興味・関心喚起型	○	理解型	○	発展型		表現型	

3 4 年	学活	1 2 月	題材名 『人権って何?』	1 / 1				
ねらい	人権について知り、自他の人権を守りながら生活することの大切さを考える。							
活用場面	展開							
活用の仕方	1 「人権って何なのか、なぜ人権が大切なのか調べてみる。」 2 自分たちがどのように生活していくべきかを話し合う。							
参考図書	<ul style="list-style-type: none"> ・ちがいを豊かさに (6453) ・それって人権 (6454) ・じぶんを大切に (6452) ・L D, A D H D のある友だち (8345) ・自閉症スペクトラム症のある友だち (8346) ・視覚障害のある友だち (8347) ・聴覚障害のある友だち (8348) ・言語障害のある友だち (8349) ・ダウント症のある友だち (8350) ・肢体不自由のある友だち (8351) ・こども六法 (8369) 							
活用分類	興味・関心喚起型	<input type="radio"/>	理 解 型	<input type="radio"/>	発 展 型		表 現 型	

3 4 年	学活	2 月	題材名 『変わっていく体』	1 / 1				
ねらい	自分も成長して、だんだん大人の体になっていくことを理解させる。							
活用場面	週末							
活用の仕方	変わっていく体と命について結びつけて考え導入に使う。 (5年生理科「人のたんじょう」)							
参考図書	いのちがうまれる 精子・卵子 (410)							
活用分類	興味・関心喚起型		理 解 型	<input type="radio"/>	発 展 型		表 現 型	

